

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

# ВЕК ТАЛГЕНИЗМА: НАЧАЛО

(Дидактический метод и жизнь А. Г. Ривина  
в документальных свидетельствах.

Архивы, пресса и литература  
1914–2021 гг.)

*Антология*

Под редакцией  
д-ра пед. наук, проф. *Т. Г. Галактионовой*

Составление, подготовка текста,  
примечания, справочный аппарат

*Е. Б. Голубев*



ИЗДАТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

УДК 378.147  
ББК 74.026.7; 74.03(2)6  
В26

Научный редактор:

д-р пед. наук, проф. *Т. Г. Галактионова* (С.-Петербург. гос. ун-т)

Составление, подготовка текста,  
примечания, справочный аппарат:

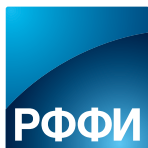
*Е. Б. Голубев* (С.-Петербург. гос. ун-т)

**Век талгенизма: начало (Дидактический метод и жизнь А. Г. Ривина в документальных свидетельствах. Архивы, пресса и литература 1914–2021 гг.):** Антология / сост., подгот. текста, примеч., справ. аппарат *Е. Б. Голубев*; под ред. проф. *Т. Г. Галактионовой*. — СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2021. — 736 с.  
ISBN 978-5-288-06168-4

В антологию включены более 80 текстов с научными комментариями. Около 70 % материалов книги — новые, неизвестные не только педагогической общественности, но и специалистам. Книга вводит в научный оборот неведомые прежде тексты, собранные по труднодоступным источникам (архивам, газетам, журналам и брошюрам 1920–30-х гг., региональным и ведомственным изданиям). Метод коллективного взаимного обучения А. Г. Ривина представлен в контексте мировой педагогики. В антологию включены отрывки из художественных произведений, касающиеся деятельности педагога. Тексты о методе А. Г. Ривина соотнесены с работами других выдающихся ученых — педагогов, философов, психологов. Сопоставление позволяет глубже понять не только метод А. Г. Ривина, но и сам процесс, механизм любого обучения.

Целевая аудитория: педагоги, студенты пединститутов, методисты, родители.

УДК 378.147  
ББК 74.026.7; 74.03(2)6



Издание осуществлено при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований по проекту № 21-113-00023, не подлежит продаже

ISBN 978-5-288-06168-4

© Санкт-Петербургский  
государственный университет, 2021

---

---

# Содержание

<i>Татьяна Галактионова. На плечах гиганта (вместо вступления)</i> .....	7
<i>Евгений Голубев. «Решительно содействует кристаллизации максимального количества талантов и гениев...» (от составителя)</i> .....	8

## АВТОР МЕТОДА

А. Ривин. Содиалог как орудие ликбеза .....	21 (484)
А. Г. Ривин. Гипотеза о всестороннем развитии человека .....	25 (486)
А. Г. Ривин. Система непрерывной передачи знаний, или Организаторский диалог .....	27 (487)

## ЗАРОЖДЕНИЕ ИДЕИ

Юрий Азаров. [А кто такой Ривин?] .....	33 (487)
А. Соколов. Моя первая осознанная встреча с Чудом .....	34 (488)
В. Дьяченко. [Нельзя ли автоматизировать учебный труд?] .....	38 (489)
Юрий Азаров. [Беспорядок талгенизма].....	41 (490)

## ПЕРВОЕ МАССОВОЕ ПРИМЕНЕНИЕ

В. Дьяченко. Корнинский метод .....	45 (490)
Нинель Бейлина. [Вся школа — гений] .....	51 (493)
[Объявления А. Г. Ривина в киевских газетах 1914–1917 гг.] .....	53 (494)
В. Дьяченко. Коллективная учебная работа и разновозрастность .....	64 (497)
Нинель Бейлина. [Учиться везде] .....	69 (500)
В. Дьяченко, И. Цветков. Метод старого учителя.....	70 (500)

## ЛИКВИДАЦИЯ БЕЗГРАМОТНОСТИ

[Б. Таль]. О талгенизме (Метод коллективного взаимообучения).....	77 (501)
[Конференция методистов-практиков ликбезграмотности] .....	86 (504)
[«Метод этот имеет за собой громадное будущее...» Протокол и полная стенограмма доклада Б. Таля и прений на 2-й методической конференции ликвидаторов неграмотности].....	87 (504)
Н. Тарасов. Опыт массового обучения неграмотных методом плакатного букваря (В порядке обсуждения) .....	112 (511)

## ПЕРВЫЕ ОПЫТЫ В МОСКВЕ

[Фабзайцы]. [«Из нас готовили талантов и гениев...» (дискуссия на страницах газеты «Молодой ленинец»)] .....	119 (513)
З. Добрушин. Книга и планировка заданий.....	126 (517)
А. Вышнепольская. «Талгенизм» (метод подвижного диалога).....	128 (518)

Н. Бухарин. [«Вместе с этим пресловутым талгенизмом...»].....	132 (521)
Скорпион. Тоже НОТ, или Научная организация танца .....	136 (524)
Нинель Бейлина. [Книги и человек].....	137 (524)
М. Шохор. Научная организация умственного труда .....	138 (525)

#### НЕБЫВАЛЫЙ РЕПЕТИТОР

Варлам Шаламов. [Всеизобретальня всечеловечества].....	159 (527)
М. Брейтерман. Диалоги.....	161 (529)
[Объявления А. Г. Ривина в московских газетах в 1925–1930 гг.].....	166 (531)
Леонид Соловьев. Талгенизм.....	181 (538)
Н. Крупская. О коллективных занятиях.....	185 (540)
Н. Крупская. [О взаимном обучении и взаимопомощи] (из работ 1909–1937 гг.).....	186 (540)
Нинель Бейлина. [Математика и поэзия] .....	197 (542)
[Переписка с наркомом А. В. Луначарским о методе сочетательного диалога] .....	199 (543)
[Ответ А. В. Луначарского Ривину] .....	206 (547)
[А. Вышнепольская]. Тезисы к докладу .....	207 (547)
[А. Вышнепольская]. [Гипотеза сочетательного диалога] .....	211 (549)
Отзывы педагогов о применении метода.....	215 (551)

#### ПЕРВЫЙ ГОД «ДИКОГО» ВУЗА

Высшее образование без ВУЗ'а.....	221 (552)
И. Розенгарт. Можно ли, сидя дома, учиться в вузе?.....	223 (553)
И. Громогласов. Обучать на основе самостоятельности учащихся.....	224 (553)
Ф. Крутов. ВУЗ без ВУЗ'а. Молодость и энергия творят чудеса. Поможем смелому начинанию группы заводской молодежи .....	225 (554)
З. Чаган. «Дикий» вуз.....	227 (555)
Казарцев. Неожиданный ВТУЗ.....	232 (558)
З. Вихман. «Дикий вуз» — не бредовая идея .....	234 (560)
Г. Кусаинов, Т. Мажикеев. [«Поднять и возвеличить массы, создавая великие индивидуальности...»] .....	243 (565)
З. Вихман. История «дикого вуза».....	245 (567)

#### НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ

З. Вихман, Ф. Блинчевский. Фабзаввуз осуществим .....	251 (568)
Е. Гинзбург. Инициатива рабочих Электрозавода.....	253 (568)
З. Вихман. Новый метод организации занятий для предприятия-школы (В порядке обсуждения).....	254 (569)
[«Совершенно новые перспективы педагогической работы» (дискуссия на страницах «Правды» по методическим вопросам)] .....	259 (571)
З. Вихман. Опыт построения учебного материала для массового рабочего образования.....	263 (572)
Бубновец. Снять бюрократическую преграду. Высшая инженерная школа должна жить .....	280 (575)

[«Вопрос этот должен быть подвергнут широкому общественному обсуждению...» (решение президиума ГУСа)].....	282 (575)
А. Бутягин. О лабораторно-бригадном методе обучения. Доклад проф. А. С. Бутягина на совещании методической группы ВИСУ 22/IX-31 г. ....	284 (578)
[Доклады об активных методах преподавания].....	288 (579)
Вихман. Метод сочетательного диалога. Опыт применения (В порядке обсуждения).....	290 (579)
Г. Перес. Несколько слов об активных методах преподавания.....	303 (583)
Н. Шапошников. Светлые и темные стороны метода сочетательного диалога.....	304 (583)
С. Шульман. Вне системы. О Высшей инженерной школе им. Бубнова.....	310 (586)
Нинель Бейлина. [Расстояние вблизи].....	318 (589)

### ВНЕ СИСТЕМЫ

И. Рыбаков. Метод сочетательного диалога.....	321 (589)
С. Певзнер. [«Непонятна сущность этого метода...» (рецензия на брошюру)].....	324 (590)
[«Развернуть решительную борьбу против легкомысленного методического проежктерства...»].....	327 (590)
И. Рыбаков. Предпосылки применения активных методов.....	332 (592)
[За активизацию методов обучения] (из статей 1930–1931 гг.).....	335 (594)
Нинель Бейлина. [Большой маленький фельетон].....	341 (594)
[«Основной формой организации учебной работы в начальной и средней школе должен являться урок...»].....	342 (595)
[«Применять лекции, как метод преподавания, способствующий сближению профессора с учащимися...»].....	348 (595)
И. Рыбаков. Метод сочетательного диалога.....	357 (596)
[«Каждый учебник должен утверждаться коллегией Наркомпроса...»].....	362 (599)
Л. Каганович. [«Рассыпной» учебник — не злая издевка].....	364 (600)
С. Четвериков. 5 лет в борьбе за кадры.....	366 (601)
[Наследники «дикого вуза»].....	369 (602)

### УЧЕНИКИ С УЧИТЕЛЕМ И БЕЗ НЕГО

В. Дьяченко. [«Ставить вопросы по существу и выяснять истину — это было его любимым занятием...»].....	377 (604)
О. Запятая. [«В этом парне дремлет философ...»].....	382 (606)
Нинель Бейлина. [Метод встреч].....	384 (608)
В. Дьяченко. [Педагогическое кредо: «Полученное — передай»].....	385 (608)
Г. Кусаинов, Т. Мажикеев. [Решил познакомиться с оригинальной методикой].....	391 (611)
Нинель Бейлина. [Вести уроки по-новому].....	393 (613)
М. Брейтерман. Метод А. Г. Ривина.....	395 (614)
Нинель Бейлина. [На пожаре].....	404 (618)
А. Соколов. [Непрописанное имя: Александр Григорьевич Ривин].....	406 (618)
Нинель Бейлина. [В эвакуации].....	416 (623)

## В КОНТЕКСТЕ МИРОВОЙ ПЕДАГОГИКИ

Я. Коменский. [Тайна великой учености].....	419 (624)
Я. Коменский. [«Умеряются излишества и недостатки дарований...»] .....	425 (627)
Нинель Бейлина. [Раскурили рукопись] .....	431 (630)
Л. Выготский. [«В сотрудничестве подыматься на высшую ступень интеллектуальных возможностей...» (О зоне ближайшего развития)].....	432 (631)
Владимир Тендряков. [Пьеса для двух учеников].....	440 (635)
М. Брейтерман. Мышление и речь учащихся .....	443 (636)
Владимир Тендряков. [Беседа в оргдиалоге] .....	445 (636)
Платон. [Первый педагогический эксперимент в истории парного обучения] .....	448 (637)
Нинель Бейлина. [Актерство и педагогика] .....	458 (639)
Юрий Азаров. [От методики к игре] .....	460 (640)
И. Иллич. Учебная паутина .....	463 (641)
Нинель Бейлина. [Разные Гольцовы] .....	475 (643)
Михаил Анчаров. [Таблетки для творчества].....	477 (644)
Михаил Анчаров. [Принцип гусеницы].....	482 (644)
Комментарии.....	484
Персоналии.....	646
Термины.....	655
История поиска и находок (вместо заключения).....	660
Тематический указатель .....	711
Обещанные ключи к Книге мудрости.....	715
Список цитируемой литературы.....	719
Литература по теме «История метода коллективного взаимного обучения».....	725
Жизнь и метод Ривина .....	727

Заказать книгу можно на сайте:

<http://vektalgenizma.tilda.ws/>

а также в интернет-магазинах