

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ В IV КЛАССЕ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

В. К. Дьяченко и М. Г. Булановская

Школа-интернат № 12 Москвы

В школе-интернате № 12 IV класс был сформирован из учащихся 24-х школ Москвы. Первые же дни занятий показали, что уровень знаний детей очень различен; у многих из них обнаружались значительные пробелы по программе не только III, но и II класса.

Текст первого диктанта был составлен таким образом, чтобы выявить знания детей по программе III и II классов. Результаты контрольной работы оказались довольно неутешительными: из 32 учеников класса 6 человек получили двойки, 16 — единицы, а отличных оценок не получил никто.

Контрольную работу по арифметике, состоявшую из задач по материалу первой четверти программы III класса, 12 учеников выполнили с плохими оценками. Последующие наблюдения показали, что дети не умели сосредоточиться на уроке, работать самостоятельно, контролировать себя, находить ошибки. В этих условиях необходимо было применить такие формы организации учебного процесса, которые позволили бы включить в активную работу на уроке всех учащихся и обеспечили бы сознательное и прочное усвоение ими учебного материала. С этой целью мы решили использовать ту форму организации коллективных учебных занятий, которую разработали и успешно проводили в 1955/56 уч. г. совместно с учительницей А. Ф. Воробьевой в IV классе Расторгуевской школы № 7 Московской области. Эта форма занятий заключается в том, что учащиеся класса работают одновременно не над одним заданием, а над различными заданиями, причем их может быть столько, сколько учеников в классе. Они занимаются не всем классом вместе и не каждый в одиночку, а парами, состав которых меняется по мере выполнения заданий.

При такой организации занятий индивидуальная деятельность каждого ученика заключается в том, что он попеременно работает то с одним, то с другим, то с третьим товарищем, постепенно вступая в сотрудничество со всеми учениками класса, благодаря чему и создается коллективная деятельность всего класса. Эта форма организации коллективных учебных занятий была названа нами парно-коллективной. В ее основе лежали такие важные факторы активизации деятельности, как сотрудничество и взаимопомощь, распределение обязанностей в коллективе и стремление учащихся выполнить задание как можно лучше.

Ставя перед собой задачу научить учащихся работать самостоятельно и в то же время сообща, в коллективе, мы разработали соответствующий план и методику парно-коллективной учебной работы применительно к условиям школы-интерната.

По арифметике при участии самих детей было составлено свыше 100 билетов-заданий. В билете записывалось условие 1—2 задач и несколько примеров. Каждый ученик получал билет и на отдельном двойном листке записывал задание и выполнял весь ход решения со всеми вычислениями. Этот двойной листок назывался карточкой и являлся контрольным к соответствующему билету. Такое самостоятельное изготовление карточек под контролем учителя являлось подготовительной работой к парно-коллективным занятиям. (При наличии печатного дидактического материала это было бы излишним).

Получив билет (карточки остаются закрытыми) каждая пара строит работу так: один задает товарищу вопросы, а другой на них отвечает. Например: Что известно в задаче? Что надо найти? С чего нужно начинать решение? Какой вопрос будет поставлен первым и почему? Что узнаем из первого вопроса? Какой вопрос поставим вторым? После того как один из пары решил задачу, он вместе со своим товарищем просматривает карточку, где дано полное и проверенное решение, и устанавливает, правильно ли решена задача. Если вопросы ставил ученик сильный, достаточно подготовленный, то вначале он сам проверяет ответ и лишь затем сверяет его по карточке. Затем ребята обмениваются ролями: тот, кто раньше решал задачу, теперь ставит вопросы, но не по той задаче, которую он только что решил, а по новому билету. Закончив работу над этими двумя билетами, пары расходятся, и каждый начинает работу с новым товарищем. Таким образом на протяжении двух уроков учащиеся успевали решить и проверить по 4—6 задач и по 15—16 примеров, чего раньше невозможно было достичь.

Аналогичным образом строилась работа и по грамматике. Составлено было несколько десятков карточек-заданий с различными текстами диктантов. Ученики диктовали друг другу, проверяли диктанты (не пользуясь при этом карточками), а затем проверяли оба диктанта по соответствующим карточкам и производили анализ ошибок. После выполнения одного задания создавались новые пары, которые получали другие карточки.

Использование такой методики решения задач и взаимных диктантов дало возможность значительно повысить эффективность тренировочных работ, развить зрительную память учащихся, так как каждый диктант проходил перед их глазами не один раз: сначала ученик диктовал, потом проверял диктант товарища, затем вместе с ним проверял этот диктант по карточке и, наконец, производил письменный разбор ошибок. Таким образом ребята постепенно учились находить ошибки и анализировать их.

Работа протекала, конечно, не без серьезных трудностей. Вначале было много беспорядка: нередко, переходя с места на место, ребята теряли билеты, не знали, кто должен спрашивать, а кто отвечать, увлекались и говорили очень громко, мешали друг другу, часто не обращали внимания на ошибки, старались решить побольше задач, не заботясь о правильности решения.

Уже на третьем уроке мы подвели итоги, чтобы выяснить, сколько же заданий выполнил каждый ученик в течение двух уроков. Оказалось, что 10 человек успели проработать только одно задание, 14 человек — два и 5 человек — 3. Правда, эти результаты следовало бы удвоить, так как каждый ученик решал задачу и примеры как «ученик», а потом прорабатывал их со своим товарищем как «учитель». Тем не менее первый результат нас еще не удовлетворил. Не удовлетворяла также и организация работы. Решено было принять некоторые меры к упорядочению занятий. Назначили старших из числа отличников, которые должны были наблюдать за порядком, следить за передвижением ребят.

разъяснять непонятное. Эти старшие очень гордились оказанным им доверием, трудились очень добросовестно, внимательно следили за порядком в классе и по мере своих сил и возможностей помогали отдельным ученикам разобраться в их заданиях. Постепенно дети научились говорить в полголоса, в классе установилась рабочая атмосфера. Вместе с ростом интереса ребят к работе повышалась и их требовательность к себе и к товарищам. Вот сидят два мальчика. Один спрашивает:

— О чем ты узнаешь в первом действии?

— 13 248 разделю на 37, — отвечает другой.

— Я тебя не об этом спрашиваю. Ты говоришь о действии, которое ты произведешь. А я спрашиваю, о чем ты узнаешь?

— Узнаю, сколько килограммов овса приходится на одну лошадь.

— Нет, неправильно. Это главный вопрос задачи, а ты отвечай по порядку, о чем ты узнаешь в первом действии?

Так, постепенно «учитель» добивается, чтобы «ученик» ответил правильно.

Вскоре билетов и карточек стало не хватать. Составить их мы поручили лучшим ученикам. Надо сказать, что они выполнили это задание с чувством большой ответственности, так как понимали, что по их билетам и карточкам будет работать весь класс. Были выделены также ученики, которые вели учет выполнения заданий.

После 13-го занятия перед нами встала необходимость усложнить работу, увеличив количество задач на каждый билет и включив в билеты вопросы теоретического характера. Самое трудное для учителя при проверке домашних заданий — учесть, как ученики выучили и усвоили правила. Ведь очень часто, рассчитывая на то, что их не спросят, учащиеся не учат правила, спросить же всех на уроке невозможно. Таким образом и накапливаются серьезные пробелы в знаниях. Не зная правил, не умея их применять, ученики постепенно начинают писать неграмотно, делать грубые ошибки. Когда же ребята стали работать парами, не зная правила стало уже невозможным.

Последняя контрольная работа по русскому языку в первой четверти дала уже положительные результаты: 7 человек написали диктант с оценкой «5» и 9 человек — с оценкой «4». Двоек и единиц не было.

Примененная нами форма организации самостоятельной работы учащихся позволяет давать им на уроках больше тренировочных упражнений на изученное правило, в связи с чем необходимость в домашних заданиях по письму и арифметике уже почти отпадает. При такой коллективной работе списывание, недобросовестные заимствования совершенно исключены. Все задания различны и каждый ученик заинтересован в том, чтобы товарищ его работал честно. При нашей системе занятий сильные систематически работают со слабыми, поощряется внимательность, умение найти ошибки у себя и товарища, умение объяснить непонятное, правильно поставить вопросы. Деятельность учащихся при этом протекает очень интенсивно, при большой заинтересованности всех членов коллектива. Дети так увлечены своей работой, что разговор вполголоса шестнадцати пар не мешает им сосредоточиться. У них развивается при этом чувство товарищества, взаимопомощи, повышается требовательность к товарищу: они уже никому не прощают нарушения дисциплины. Дети начинают понимать, что только дружная, коллективная работа поможет им двигаться вперед. Слабых учеников окружают таким вниманием и заботой, что им уже стыдно подводить своих товарищей. Многократное повторение дает возможность даже ученикам со слабо развитыми способностями к запоминанию хорошо выучивать пройденный материал. Они приучаются анализировать задачи, осмысленно применять правила при написании диктантов.

Наш опыт не дает еще оснований для окончательного вывода о месте парно-коллективных занятий в общей системе обучения. Однако и сейчас уже ясно, что эта форма организации учебной работы не является универсальной, а представляет собой лишь одно из средств обучения, которое может быть использовано только в органической связи со всеми другими формами и средствами.

В нашем опыте парно-коллективные занятия использованы только как форма организации повторения и закрепления пройденного материала. Весь новый материал излагается учителем на обычных уроках. Однако уже в настоящее время характер изложения нового материала на уроке несколько изменился. Так, обычно при изложении нового материала учитель очень много времени затрачивает на закрепление и всякого рода дополнительные объяснения, стремясь к тому, чтобы все без исключения ученики поняли этот материал. У нас ученики с успехом могут закреплять пройденное на парно-коллективных занятиях. Это дает учителю возможность более обстоятельно излагать на уроках новое. Учащиеся же стали с повышенным вниманием и интересом слушать объяснения учителя, ибо каждый из них знает, что все то, что объясняет учитель, ему придется обязательно рассказывать и объяснять кому-нибудь из своих товарищей.

Работа по повторению также в значительной мере переносится на парно-коллективные занятия. Так, уже в начале первой четверти мы составили около 100 билетов, охвативших программу по арифметике для III класса. Прорабатывая эти билеты, ученики повторяли пройденный материал не только быстрее, но и качественнее, чем обычно.

Применение парно-коллективных занятий в настоящее время создает некоторые трудности. Учителю необходимо еще до занятий составить столько различных индивидуальных заданий, сколько в классе учеников, а карточек еще больше. Только в первой четверти нами было составлено около двухсот билетов и карточек. Учителю приходится выполнять и другую работу — большую и разнообразную: он должен своевременно заметить, какие карточки-задания стали легкими для учащихся и без промедления заменить их более трудными. Еще надо лично проверить, как работает та или другая пара, и в случае необходимости оказать ей своевременную помощь. Много внимания он должен уделять отстающим. Так во время занятий учитель вызывает того или другого ученика, контролирует его записи в тетрадях, тщательно проверяет его знания и оказывает ему необходимую помощь.

Работая с отдельными учениками, учитель должен все время держать в поле своего зрения весь класс, вовремя замечать затянувшуюся работу какой-либо пары, разрешать споры при анализе ошибок, добиваться, чтобы сильные ученики терпеливо разъясняли слабым содержание задачи, помогали вспомнить правило и т. д.

В конце парно-коллективных занятий отводится 5—10 минут на общеклассную работу, в процессе которой учитель, ставя вопросы всему классу, выясняет итоги выполненной учащимися работы: кто писал без ошибок, кто хорошо диктовал, кто плохо проверял, кто хорошо ставил вопросы, кто хорошо отвечал на них, кто мешал работать, кому какие билеты трудны или уже слишком легки. На все эти вопросы ребята отвечают исключительно честно.

Подведение итогов занятий на уроках чрезвычайно важно не только в образовательном, но и в воспитательном отношении. Оно повышает ответственность учащихся, дает возможность выявить тех, кто плохо работает или мешает другим, воспитывает у них честность, прямоту, повышает их интерес к учению. Сопоставляя свои успехи с успехами това-

рищей, каждый ученик невольно проникается духом здорового соревнования.

Применяя форму парно-коллективных занятий, мы тщательно повторили и закрепили пройденное за прежние годы обучения. Во второй четверти отставание по русскому языку и по арифметике было почти ликвидировано. В итоге первого полугодия из 32 учащихся — 4 отличника; 5 учатся на четверки и пятерки, один ученик имеет двойки по грамматике и арифметике; трое получили двойки только по арифметике.

Количество грамматических ошибок, особенно на пропуски букв, резко сократилось не только в контрольных диктантах, но и в изложениях, сочинениях и других видах письменных работ. Продолжая парно-коллективные занятия и во втором полугодии, мы надеемся добиться полной успеваемости и прочных знаний всех учащихся класса.

