

ДЕНЬ БЕЗ УРОКОВ В СТАРШИХ КЛАССАХ

Хмырова Марина Александровна,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе средней школы № 7, г. Канск, Красноярский край, e-mail: shafalie1@tambler.ru

- коллективное обучение • индивидуальная образовательная программа • индивидуальный план на день
- учительская кооперация • технологическо-методическая карта • маршрутно-логическая схема • педагогическое сопровождение • обучение без уроков

Понедельник... Начало рабочей недели. Кажется, всё как всегда: те же ученики, те же учителя, и так же звучит мелодия звонка на уроки и перемены... Только не для всех. В 11 классе нет уроков и перемен по понедельникам. Старшеклассники на месте! И педагог... один на целый рабочий день. А день действительно, РАБОЧИЙ. Пожалуй, самый тяжелый из всей недели. Понедельник — день, когда старшеклассники учатся по индивидуальным программам. На что он похож, этот, ставший для нас обычным, необычный день?

На первый взгляд — полный хаос: одни читают, вторые о чем-то разговаривают, третьи колдуют над пробирками, четвертые вообще в Контакте сидят или в игры играют. При этом находящийся в кабинете педагог спокойно относится к происходящему и только изредка напоминает о том, что «отдыхать надо так, чтобы не мешать другим работать». Но если внимательно присмотреться, то замечаешь характерные черты отлаженного образовательного процесса. Разговор — это парная работа, во время которой уясняются и отрабатываются элементы предметного содержания, формируются навыки выполнения задания. Эмоциональный разговор в тройке или четверке — это самопроизвольно возникшая дискуссия по факту разных мнений относительно одного и того же способа решения. Чтение — это не просто знакомство с текстом, а проработка его в паре, с последующим составлением вопросов, конспектов, планов, тезисов, схем и т.д. Просто у каждого 11-классника свой план на понедельник: кто-то химией занимается, а кто-то — географией, кто-то в конкретный момент зачетное задание выполняет, а кто-то — отдыхает. А результат будет таким: благодаря индивидуальной образовательной программе каждый из них овладеет предметным материалом на том уровне, который для него актуален.

Последние годы в рамках реализации образовательных проектов в разных течениях употребля-

ются понятия «индивидуальная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут». Педагоги, работающие над организацией обучения в таком режиме, стараются индивидуализировать обучение каждого ребенка с учетом его интересов, потребностей и возможностей. И здесь обнаруживается принципиальная разница подхода, развиваемого в педагогическом движении «Коллективный способ обучения»¹, и подходов других педагогических направлений, несмотря на свои различия, объединённых общим взглядом — автономной деятельностью ученика. Формируется индивидуальная программа «ученика-одиночки». Он её планирует и реализует сам, один, другие ученики в создании и реализации программы не участвуют. И если ученик что-то делает с другими (например, сидит на лекции, работает с электронным ресурсом, выполняет практическую работу по химии или физике и т.д.), то это не подкреплено взаимодействием с остальными учениками. Создается впечатление, что каждый может качественно научиться сам, и партнёр ему не нужен. Индивидуалист-одиночка! Но индивидуализация — не есть одиночество. Индивидуализация в образовании, в нашем понимании, — это есть реализация собственных потребностей с использованием ресурса другого человека, прежде всего, другого ученика. Каким может быть этот ресурс? Другой ученик может быть слушателем, собеседником, объясняющим, проверяющим...

В рамках реализации концепции развития школьного обучения в Красноярском крае² мы организовали обучение на уровне среднего общего образования по индивидуальным образовательным маршрутам. В основу заложены многообразные

¹ Сайт «Коллективный способ обучения»: <http://kco-kras.ru>.

² Лебединцев В.Б., Минова М.В. Концепция развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края // Педагогика сельской школы. — Ярославль, 2020. — № 3 (5). — С. 20–39.

виды сотрудничества и взаимопомощи между самими учениками, а не только между учениками и учителями или учениками и учебным материалом. Технологический инвариант в построении обучения — нефронтальные (но коллективные!) занятия, индивидуальные образовательные (учебные) маршруты и программы обучающихся, всеобщее сотрудничество участников обучения.

На практике реализуются разные способы обучения, основанные на технологическом инварианте. Один из них «День без уроков». В этот день нет линейности (в один и тот же момент времени разные ученики занимаются разными предметами, разными темами в предмете, выполняют разные сменяемые функции). Предмет изучается только так, по индивидуальному маршруту, нет для него обычных фронтальных уроков в другие учебные дни. Отличительной чертой организации является наличие учительской кооперации, которая совместно планирует и реализует весь процесс.

Каковы задачи дня без уроков? Как он организован? С какими трудностями столкнулись учительская кооперация и администрация школы? Какие результаты были получены в период создания новой практики?

За счёт организации дня без уроков (далее — День) решаются следующие задачи:

- предоставить старшеклассникам возможность сформировать умение самоопределения, планирования, самоорганизации, рефлексии;
- обеспечить бесперебойное изучение предмета, не зависящее от наличия или временного отсутствия педагога;
- удовлетворить потребность старшеклассников в выборе уровня изучения предмета (базовый/выше базового);
- формировать нормы деятельности совместной работы и нормы ответственности за собственный результат и собственные действия;
- снять проблему субъективного отношения учителя к ученику за счет критериальности оценивания работы.

Перечисленные задачи направлены на ученика, но, начиная работу по организации Дня, администрация школы решала и несколько управленческих/методических задач, направленных на педагогических работников:

- осуществить перезагрузку работы учителей ОБЖ и биологии, как в предметно-содержательном, так и в организационно-методическом аспекте;

- оптимизировать работу совместителей (педагогам-совместителям по астрономии и географии требовалось так организовать работу в нашей школе, чтобы в случае их отсутствия (по причине изменений на постоянном месте работы) учебный процесс не страдал, а предмет был отработан в полной мере, т.е. основная образовательная программа была реализована);
- внедрить в практику обучение по индивидуальным образовательным программам как требование ФГОС и ООП СОУ, различных национальных проектов. Эта задача политическая, она учитывалась при выработке стратегии деятельности учреждения.

Рассмотрим модель дня без уроков, запущенную в нашей школе. Кратко она выглядит следующим образом:

- День организуется для обучающихся уровня среднего общего образования (10, 11 класс).
- Проводится еженедельно (по понедельникам).
- Работа базируется на изучении шести предметов: химия, биология, астрономия, география, МХК, ОБЖ.
- Рабочий день начинается в 8:00 и заканчивается в 13:00.
- В организации Дня присутствуют процессы: учебный, производственный, досуговый, рефлексивный.

Учебная деятельность складывается из компонентов:

- работа с текстом (изучение текста в паре, самостоятельная работа с текстом);
- интерпретация текста (схематизация, составление вопросов и пр.);
- выполнение готовых заданий для уяснения и отработки учебного материала, используя взаимотренаж (ВТ), взаимопроверку (ВПЗ), взаимообмен (ВОЗ), выполнение индивидуальных, контролируемых заданий;
- производственная деятельность предполагает составление карточек для другого ученика (формулировка задачи с представленным критериальным ответом, тест с вариантами ответов, логические схемы с пропусками и др.).

Досуговая деятельность: отдых, обед, переходы и пр. Рефлексия — этап соотношения запланированного с полученным результатом, выявления возникших трудностей и путей их преодоления, организационных вопросов и т.д.

Апробация модели началась со второго полугодия учебного года на базе 11 класса. Почему именно 11

класса? Проанализировав предметное содержание, учителя пришли к выводу, что второе полугодие учебного года завершает уровень среднего образования и основано в большей степени на интерпретированном повторении ранее изученного материала. Поэтому риски «не освоения» материала оказались минимальными. Именно 11 класс сейчас работает в штатном режиме, а материал 10 класса находится в разработке.

Дальнейшее описание будет посвящено более подробно рассмотрению вопросов организации, проведения и мониторинга результатов дня без уроков.

С чего начать? Как подготовиться к запуску? Как работать с педагогами, учениками и их родителями? Начинаем с анализа ситуации, выявления проблем и четкого представления решаемых задач. Кто этим занимается? Администрация школы. Работа администрации в этой части завершается формированием творческой группы по проектированию модели.

Группу возглавил зам. директора по УВР (она же — учитель химии). В течение недели модель была оформлена и представлена педагогическому коллективу. Все предложения, которые были внесены коллегами, были учтены при нивелировании модели. Все вместе определили время запуска и время предоставления дидактических разработок, сформировали Учительскую кооперацию Дня.

В учительскую кооперацию вошли четыре учителя-предметника (учителя химии, биологии, МХК, ОБЖ), члены методического совета. Учителя астрономии и географии — совместители, поэтому работа с ними осуществлялась индивидуально. К полномочиям учительской кооперации относится разработка требований к организации деятельности учащихся, требований к дидактическим материалам, приемов контроля и оценивания, разработка раздаточного материала. Представители администрации и учительской кооперации организуют работу со старшеклассниками и их родителями по объяснению предпосылок изменений, организации нового способа образования, ведут разъяснительную работу по всем возникающим вопросам.

Следующим шагом является разработка дидактических материалов. Этот шаг начинается со структурирования предметного содержания учителем, переоценке этого предметного содержания. Очень важно выделить ключевые («сквозные», «ядерные») предметные умения, которые необходимо освоить каждому ученику. Например, в химии к та-

ким предметным умениям относится расчет степени окисления, составление уравнения химической реакции, соотношение количеств реагирующих веществ. На второй план уходят темы и умения, которые не формируют фундаментальных умений, но «не плохо их знать». Например, метод электронного баланса важен тому выпускнику, который собирается сдавать ЕГЭ, потому что позволяет ему расставлять коэффициенты в очень сложных реакциях, а остальным этот метод не принципиален — они уравнивают реакции (пусть и не такие сложные) методом подбора. Но неплохо иметь представление об этом методе: вдруг пригодится при дальнейшем обучении. Темы и умения, без которых можно спокойно «обойтись», уходят на задний план. Например, тема по ОБЖ «Первоначальная постановка граждан на воинский учёт» может быть объединена с любой другой темой, посвященной воинскому учету, или просто упущена, т.к. не является актуальной для определенной части выпускников.

Материальным результатом структурирования предметного материала являются МЛС (маршрутно-логическая схема) и ТМК (технологическая карта)³. В МЛС (рис. 1) отражается зависимость изучения тем: некоторые темы могут рассматриваться независимо от других, а некоторые — только после изучения определенных.

В ТМК (табл. 1) отражаются предметные темы и способы работы при их освоении. Время, прописанное в ТМК, не является обязательным, оно носит рекомендательный характер и индивидуально для каждого ученика. Форма отчета прописывает минимальные требования к оформлению результата изучения материала.

Если МЛС достаточно постоянна, то ТМК может изменяться в видах деятельности и форме отчета. В процессе разработки дидактических материалов по темам могут появляться другие виды деятельности (например, может появиться взаимотренаж там, где он не был первоначально запланирован) или исчезать запланированные (например, взаимобмен заданиями может трансформироваться в передачу алгоритма действия или совсем исчезнуть).

³ Индивидуальные маршруты и программы как основа обучения в школе / В.Б. Лебединцев, Н.М. Горленко, О.В. Запаятая, Г.В. Клепец. — М.: Национальный книжный центр; Сентябрь, 2013. — 240 с.

Лебединцев В.Б. Модификация программ учебных предметов для организации коллективных занятий: монография. — Красноярск: Полицом, 2007. — 188 с.

Пример ТМК по предмету химия

Производственная деятельность выделена жирным курсивом.

Задания по ключевым темам (ключевая) обязательны для выполнения

Тема		Способ освоения (методика)	Время, мин	Форма отчета
Тема 1. Важнейшие понятия и законы химии				
1	Основные понятия химии	СР с понятиями	10	в тетради: формулы с использованием количества вещества, массовой доли
		ВТ	5	
		ВПЗ	25	решение не менее 3-х карточек
		ИЗ (ключевая)	10	решение зачетной карточки
2	Основные законы химии	СР с алгоритмом	10	
		ВПЗ	25	решение не менее 2-х карточек (1–15, 16–27)
		ИЗ (ключевая)	10	решение зачетной карточки
Тема 2. Строение атома. Периодический закон				
3	Строение атома. Ядро	текст в паре	20	схема строения атома
		ВПЗ	20	заполнение таблицы на примере 5-ти элементов
		ИЗ	5	решение зачетной карточки
4	Строение электронных оболочек.	передача темы	20	формула строения электронных оболочек
		ВПЗ	20	электронная формула не менее 3-х элементов
		ИЗ (ключевая)	5	решение зачетной карточки
5	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	СР с текстом	10	
		ВПЗ	25	решение не менее 3-х карточек
		ИЗ	10	решение зачетной карточки
Тема 3. Строение вещества				
6	Виды химической связи	презентация в паре	20	схема видов химической связи
		ВПЗ	20	решение не менее 3-х карточек
		ИЗ	5	решение зачетной карточки
7	Ковалентная связь	презентация в паре	20	схема образования ковалентной связи
		ВПЗ	25	решение не менее 3-х карточек

После разработки МЛС и ТМК начинается, пожалуй, самый сложный разработческий этап — разработка дидактических материалов (ДМ). Качество разработки ДМ зависит от желания учителя. Некоторые учителя пишут тексты для парной работы, некоторые используют тексты учебника. Одни учителя способны разработать 30 вариантов разных карточек, а некоторые — только 2. Как не допустить ситуации неготовности предмета к изучению в режиме индивидуальных образовательных маршрутов?

Большую роль в этом играет педагогический коллектив и методический совет. В течение двух месяцев проходили разработческие семинары, на которых весь педагогический состав школы писал тексты, формулировал вопросы для взаимотренажа, придумывал задания для взаимопроверки. Как мог учитель начальных классов разработать дидактический материал для МХК? Очень просто. Учителя читали тексты из разных источников, работали в парах и тройках, обсуждая содержание дидактического материала, советовались с учите-



Рис. 1. Пример МЛС по химии (темы 5–7)

лем-предметником. Два месяца плодотворной работы не прошли даром: к началу запуска дидактические материалы были готовы.

Стоит сказать, что это были дидактические материалы только на половину предметного содержания, на второе полугодие. А дидактические материалы на год учителя-предметники дорабатывали самостоятельно. И сейчас, когда модель реализуется, дидактические материалы претерпевают изменения: возникают новые вариации задач, появляются какие-то находки. Например, в географии появилась самостоятельная работа «Три интересных факта о...». Работа не обязательная (не ключевая), но оценивается, и обучающиеся с удовольствием ее выполняют. Кажется, это так просто — вышел в Интернет и списал эти три факта. Но есть условие — факты не должны повторяться. И если факты повторяются, то отметка снижается, поэтому прежде, чем написать факты, нужно прочитать, что написали другие.

Для облегчения работы учащихся и педагогов был предложен общий формат дидактических материалов, где в верхнем правом углу указывается предмет и номер изучаемой темы, в левой верхней ячейке прописывается вид деятельности, в центральной ячейке — тема, в правой верхней ячейке — номер карточки:

Карточка № 1

Химия. Т 1		
СР с понятиями	Тема 1. Важнейшие понятия и законы химии 1. Теоретические основы задания	К-1
Текст		

Карточка № 2

Химия. Т2		
ВПЗ	Тема 2. Строение атома. Периодический закон 4. Строение электронных оболочек	К-5
Текст задания		

Одновременно с предметным содержанием Дня разрабатывалась мониторинговая составляющая. Как контролироватьхождение предмета учеником в течение всего времени, в течение дня? Как контролировать отметки, которые они получают? Как отследить выполнение ТМК по видам деятельности? Как ученики будут планировать порядок и набор изучения предметов? Вопросов было много.

Над организацией мониторинговых процессов работал методический совет. В результате появилось несколько ведомостей, которые позволяют контролировать процесс.

В табло учета (табл. 2) отмечаются изученные темы. Табло учета нужно для общего контроля деятельности учащихся по предмету. Эта ведомость постоянно находится в зоне доступности учащихся, в ней они отмечают свой план на день и факт реализации планирования.

Для того чтобы иметь представление о том, каким предметом и в каком объеме ученик собирается заниматься в течение месяца была предложена таблица планирования индивидуальной образовательной программы на месяц (табл. 3), которая заполняется в конце предыдущего месяца и предъявляется членам учительской кооперации.

Таблица 2

Сводное табло учета по предмету

СПИСОК	БИОЛОГИЯ														
	1	2	3	4	5							31	32	33	34

Таблица 3

ИОП на месяц

	Химия				Биология				Астрономия				МХК				ОБЖ			
Недели	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Время, часы																				

При формировании ИОП на месяц учащиеся руководствуются алгоритмом.

в день — около 225 мин, в месяц — около 900 мин.

Алгоритм

1. Набрасываю эскиз ИОП. Учитываю следующие требования:

- Все ключевые темы учебной и производственной деятельности обязательны;
- В строке «Время» указываю время, планируемое на изучение того или иного предмета учитывая, что учебно-производственная деятельность

2. Разъясняю эскиз своей ИОП не менее чем двум напарникам (в парах, по очереди!) и при необходимости корректирую его.

3. Согласовываю свою ИОП на месяц с членом учительской кооперации.

4. Регистрирую свою ИОП в Сводном табло учета, карандашом заштриховывая верхний левый угол соответствующей ячейки.

Таблица 4

План работы на день

« _____ » _____ 20__

Время	С кем работаю	Как	Тема	Самооценка
	Самостоятельно, в паре, в СГ	ВОЗ, ВПЗ, МР, ИЗ Изучаю, составляю, сдаю		

План работы (табл. 4) сдается на мониторинг учительской кооперации один раз в месяц. Анализируя данные ведомости, учительская кооперация делает выводы о соблюдении требований ТМК.

Реализуя ИОП, старшеклассники заполняют ленты времени (рис. 2), в которых отражается предметное и временное содержание и которые сдаются еженедельно.

В табло учета (табл. 5) отмечается факт осуществленной работы (например, факт работы с текстом, факт осуществления ВТ при ответе на вопросы и т.д.) или выставляется отметка за правильность ответа (например, на письменные вопросы, решенные задачи, выполненный тест и т.д.). В столбце «Отметка за тему» выставляется средний балл за выполненные работы. Этот же балл выставляется в электронный

журнал. Производственная деятельность (ПД) оценивается согласно критериям учителем-предметником.

При оценивании учитывается: соответствие теме, авторство, корректность и предметная правильность.

Лента времени на « _____ » _____ 2019

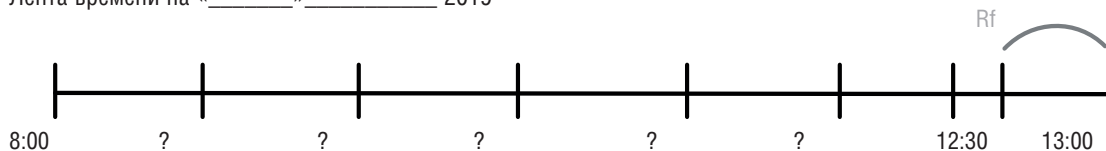


Рис. 2. Лента времени

Таблица 5

Табло учета прохождения предмета (у обучающегося)

Тема	Текст		Задания к тексту (факт/отметка)				ПД уч-ся	Отметка за тему	Подпись
	Пара	Сам	План	Вопросы	Задачи	Схема			
1									
2									
...									

Таблица 6

Табло учета у предметника

Ф.И. (список)	Тема																	Итог	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
1																			
2																			
...																			

Табло учета предметника (табл.6) предназначено для фиксации результатов обучающихся и является бумажной версией электронного журнала. Отметки в табло учета у предметника должны быть идентичны отметкам за тему в ведомости у ученика. Фактически у предметника два экземпляра табло учета: в одном — результаты одной половины курса, в другом — результаты другой половины курса. Это связано с выставлением отметок по двум полугодиям и формированием итоговой отметки.

Как фактически организован День? С 8:00 начинается рабочее время. В связи с ограниченным количеством кабинетов для работы старшекласников выделены две аудитории: одна аудитория — для работы с текстом и некоторой парной работы (в том числе это может быть взаимотренаж — ВТ, взаимопроверка — ВПЗ, взаимообмен заданиями — ВОЗ), вторая — для работы по методикам коллективных занятий (ВТ, ВПЗ, ВОЗ⁴), собеседования с предметниками и индивидуальной деятельности.

Дидактический материал для работы с текстом находится в первой аудитории. В этой же аудитории на доску крепится общее табло учета. Дидактический материал для ВТ, ВОЗ, ВПЗ, компьютеры размещаются во второй аудитории в свободном доступе для учащихся. Дежурный учитель большую часть времени проводит в этой же аудитории. Индивидуальные задания находятся у дежурного учителя, с ними учащиеся работают под строгим контролем.

Кто является дежурным учителем, и каковы его функции? Дежурный учитель выбирается из числа учителей-предметников. Дежурный учитель должен организовать и контролировать деятельность старшекласников в обеих аудиториях, обеспечивать их необходимым дидактическим материалом, следить за правильностью работы в методиках, совместно с зам. директора по УВР проводить рефлекссию.

⁴ Мкртчян М.А. Становление коллективного способа обучения: монография. — Красноярск, 2010. — 228 с..

Если дежурному учителю необходима помощь, то любой член учительской кооперации может ее оказать, например, помочь в организации той или иной методики. Сопоставив тарификационную нагрузку педагогов с фактическим временем работы в режиме Дня, мы составили график дежурства учителей, который согласовывается с директором школы.

С 8:00 до 12:30 старшеклассники реализовывают свою ИОП. День заканчивается рефлексией, которая проводится дежурным учителем в присутствии зам. директора по УВР. На рефлексию часто приходят другие члены учительской кооперации, а также педагог-психолог, отслеживающий индивидуальные и коллективные изменения.

С какими трудностями мы столкнулись в ходе работы? Первая, и, пожалуй, самая большая трудность — сопротивление педагогов-предметников. Из шести педагогов только двое были «за» такое нововведение. Еще двое (совместители) заняли позицию «надо, значит, будем работать, но без фанатизма». Два других педагога были категорически «против». В работе с этой последней парой администрация школы большую поддержку получила от педагогического коллектива: когда коллеги начали возмущаться бездеятельностью, безынициативностью, незаинтересованностью в развитии учреждения, сопротивление было сломлено. Однако в течение всего времени (вот уже год) за работой этих двух педагогов приходится пристально следить, этим занимается методический совет. Сопротивление педагогов выражается не только в том, что они не хотят писать тексты, разрабатывать дидактические материалы, но даже в том, что они пытаются оценивать работу учащихся по старинке, опираясь на твердое убеждение: «я — учитель, я вижу, кто на что способен». Не могут принять некоторые педагоги, что в самостоятельном изучении старшеклассник способен качественно выполнить задание, за которое приходится ставить 4 или 5 «троечнику»!!! В решении данной проблемы помогло критериальное оценивание (как на ЕГЭ): выполнил проверяемый элемент — получи балл, набрал 90% от максимального балла — получи «5». «Троечник списывает индивидуальное задание, поэтому получает хорошую отметку, — возмущались эти педагоги. — Списывает у друга или с Интернета». Однако когда каждый из них побывал в роли дежурного учителя, отпала проблема недоверия к выполнению индивидуальных заданий.

Вторая существенная трудность — несобранность некоторых учащихся. Они считают, что «нако-

нец-то с уроков вырвались на волю», «когда хочу и что хочу, делаю», «ура, мне не будут занижать отметки из-за неприязни» и несколько расслабляются, забывая, что учеба требует титанических усилий. А потом, когда становится трудно, бегут к родителям с жалобами «Я ничего не понимаю и не успеваю».

И это третья, и, пожалуй, последняя существенная трудность — родительские эмоции. Эта трудность очень легко снимается, стоит только организовать с родителем переговорную площадку (естественно в присутствии любимого чада). К слову сказать, после таких встреч у нерадивого ученика сразу все получается, все он понимает и успевает.

А что говорят сами старшеклассники? По отзывам учащихся, процесс им нравится. Нравится свобода выбора деятельности, выбора предмета, выбора напарника. Отмечают, что степень усвоения материала гораздо выше, чем на уроке. Отмечают, что работа в таком режиме психологически более комфортна. Одним из важных моментов называют осознание собственной значимости в планировании «кусочка своей жизни», своей ответственности за полученный результат. Им нравится, что в выборе между «а может отдохнуть?» и «надо» побеждает последнее. По наблюдениям учительской кооперации, к концу рабочего дня (к рефлексии) за счет самостоятельной работы у многих (не у всех!) степень усталости выше, чем в урочные дни. Работают в поте лица, чувствуя ответственность за получаемый результат.

Когда модель апробировалась, в процессе участвовало 26 человек. Один реализовал свою ИОП к 15 апреля, трое — к 1 мая, остальные — к концу учебного года. Освободившееся время учащиеся использовали для подготовки к экзаменам. На заключительной рефлексии ребят спросили: «Если бы вам предоставили выбор между урочной формой и обучению по ИОП, что бы вы выбрали?». Все без исключения ответили: «ИОП. Несмотря на то, что этот режим более трудозатратен, и больше устаешь, все равно — ИОП». Наблюдая за работой нынешних 11-классников, учительская кооперация отмечает, что результат ранней реализации ИОП повторится более чем у половины выпускников.

Вот такие понедельники существуют в нашей школе. Надо сказать, что мы реализуем еще одну модель обучения по индивидуальным образовательным программам. Для обучающихся 8–9 классов мы ежемесячно проводим Дни без классов и уроков. С иными задачами и иной организацией. Но это — совершенно другая тема. ■