

ДЕНЬ БЕЗ УРОКОВ В СТАРШИХ КЛАССАХ

Марина Александровна Хмырова,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе
средней школы № 7, г. Канск, Красноярский край,
e-mail: shafalie1@rambler.ru

- коллективное обучение • индивидуальная образовательная программа
- индивидуальный план на день • учительская кооперация • технологическая карта
- маршрутно-логическая схема • педагогическое сопровождение • обучение без уроков

Последние годы в рамках реализации образовательных проектов в различных форматах часто употребляются понятия «индивидуальная образовательная программа», «индивидуальный образовательный маршрут». Педагоги, работающие над организацией обучения в таком режиме, стараются максимально соотносить обучение каждого ребёнка с его интересами, потребностями и возможностями. И здесь обнаруживается принципиальная разница педагогического направления «коллективный способ обучения»¹, и других подходов, несмотря на свои различия, объединённых общим акцентом на автономной деятельности ученика. В последнем случае формируется индивидуальная программа «ученика-одиночки». Он её планирует и реализует сам, один, другие ученики в создании и реализации программы не участвуют. И если ученик что-то делает с другими (например, сидит на лекции, работает с электронным ресурсом, выполняет практическую работу по химии или физике и т.д.), то это не подкреплено взаимодействием с остальными учениками.

¹ Сайт «Коллективный способ обучения»: <http://kco-kras.ru>.

Создаётся впечатление, что каждый может качественно научиться сам, и партнёр ему не нужен. Индивидуалист-одиночка! Но индивидуализация — не есть одиночество. Индивидуализация в образовании, в нашем понимании, — это реализация собственных потребностей во взаимодействии с другим человеком, прежде всего, другим учеником. Каким может быть этот ресурс? Другой ученик при этом может быть слушателем, собеседником, объясняющим, проверяющим...

В рамках реализации концепции развития школьного обучения в Красноярском крае² мы организовали обучение на уровне среднего общего образования по индивидуальным образовательным маршрутам. В основу заложены многообразные виды сотрудничества и взаимопомощи между самими учениками, а не только между учениками и учителями или учениками и учебным материалом. Технологический инвариант в построении обучения — нефронтальные

² Лебединцев В.Б., Минова М.В. Концепция развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края // Педагогика сельской школы. — Ярославль, 2020. — № 3 (5). — С. 20–39.

(но коллективные!) занятия, индивидуальные образовательные (учебные) маршруты и программы учащихся, всеобщее сотрудничество участников обучения.

На практике реализуются разные способы обучения, основанные на технологическом инварианте. Один из них «День без уроков». В этот день нет линейности (в один и тот же момент времени разные ученики занимаются разными предметами, разными темами в предмете, выполняют разные сменяемые функции). Отличительной чертой организации является наличие учительской кооперации, которая совместно планирует и реализует весь процесс.

Каковы задачи дня без уроков? Как он организован? С какими трудностями столкнулись учительская кооперация и администрация школы? Какие результаты были получены в период создания новой практики?

За счёт организации дня без уроков (далее — День) решаются следующие задачи:

- предоставить старшеклассникам возможность сформировать умение самоопределения, планирования, самоорганизации, рефлексии;
- обеспечить бесперебойное изучение предмета, не зависящее от наличия или временного отсутствия педагога;
- удовлетворить потребность старшеклассников в выборе уровня изучения предмета (базовый/выше базового);
- формировать нормы деятельности совместной работы и нормы ответственности за собственный результат и собственные действия;
- снять проблему субъективного отношения учителя к ученику за счёт критериальности оценивания работы.

Перечисленные задачи направлены на ученика, но, начиная работу по организации Дня, администрация школы решала и несколько управленческих/методических задач, относительно педагогических работников:

- осуществить перезагрузку работы учителей ОБЖ и биологии, как в предметно-содержа-

тельном, так и в организационно-методическом аспекте;

- оптимизировать работу совместителей (педагогам-совместителям по астрономии и географии требовалось так организовать работу, чтобы в случае их отсутствия учебный процесс не страдал, а предмет был отработан в полной мере, т.е. основная образовательная программа была реализована);
- внедрить в практику обучение по индивидуальным образовательным программам как требование ФГОС и ООП СОО, различных национальных проектов. Эта задача политическая, она учитывалась при выработке стратегии деятельности учреждения.

Рассмотрим модель дня без классов и уроков, запущенную в нашей школе. Кратко она выглядит следующим образом.

- День организуется для учащихся уровня среднего общего образования (10, 11-й класс).
- Проводится еженедельно (по понедельникам).
- Работа базируется на изучении шести предметов: химия, биология, астрономия, география, МХК, ОБЖ.
- Рабочий день начинается в 8:00 и заканчивается в 13:00.
- В организации Дня присутствуют процессы: учебный, производственный, досуговый, рефлексивный.

Учебная деятельность складывается из компонентов:

- работа с текстом (изучение текста в паре, самостоятельная работа с текстом);
- интерпретация текста (схематизация, составление вопросов и пр.);
- выполнение готовых заданий для уяснения и отработки учебного материала, используя взаимотренаж (ВТ), взаимопроверку (ВПЗ), взаимообмен (ВОЗ), выполнение индивидуальных, контролируемых заданий;

- производственная деятельность предполагает составление карточек для другого ученика (формулировка задачи с представленным критериальным ответом, тест с вариантами ответов, логические схемы с пропусками и др.).

Досуговая деятельность: отдых, обед, переходы и пр. Рефлексия — этап соотношения запланированного с полученным результатом, выявления возникших трудностей и путей их преодоления, организационных вопросов и т.д.

Апробация модели началась со второго полугодия учебного года на базе 11-го класса. Почему именно 11-й класса? Проанализировав предметное содержание, учителя пришли к выводу, что второе полугодие учебного года завершает уровень среднего образования и основано в большей степени на интерпретативном повторении ранее изученного материала. Поэтому риски «не освоения» материала оказались минимальными. Именно 11-й класс сейчас работает в штатном режиме, а материал 10-го класса находится в разработке.

Дальнейшее описание будет посвящено более подробному рассмотрению вопросов организации, проведения и мониторинга результатов дня без классов и уроков.

В течение недели модель была оформлена и представлена педагогическому коллективу. Все предложения, которые были внесены коллегами, были учтены при доработке модели. Все вместе определили время запуска и время предоставления дидактических разработок, сформировали Учительскую кооперацию Дня.

В учительскую кооперацию вошли четыре учителя-предметника (учителя химии, биологии, МХК, ОБЖ), члены методического совета. Учителя астрономии и географии — совместители, поэтому работа с ними осуществлялась индивидуально. К полномочиям учительской кооперации относится разработка требований к организации деятельности учащихся, требований к дидактическим материалам, приёмов контроля и оценивания, разработка раздаточного материала. Представители администрации и учительской кооперации организуют работу со старшеклассниками и их родителями по объяснению предпосылок изменений, организации нового способа образования, ведут

разъяснительную работу по всем возникающим вопросам.

Следующим шагом является разработка дидактических материалов. Этот шаг начинается со структурирования предметного содержания учителем, переоценке этого предметного содержания. Очень важно выделить ключевые («сквозные», «ядерные») предметные умения, которые необходимо освоить каждому ученику. Например, в химии к таким предметным умениям относится расчёт степени окисления, составление уравнения химической реакции, соотношение количеств реагирующих веществ. На второй план уходят темы и умения, которые не формируют фундаментальных умений, но «не плохо бы знать». Например, метод электронного баланса важен тому выпускнику, который собирается сдавать ЕГЭ, потому что позволяет ему расставлять коэффициенты в очень сложных реакциях, а остальным этот метод не принципиален — они уравнивают реакции (пусть и не такие сложные) методом подбора. Но неплохо иметь представление об этом методе: вдруг пригодится при дальнейшем обучении. Темы и умения, без которых можно спокойно «обойтись», уходят на задний план. Например, тема по ОБЖ «Первоначальная постановка граждан на воинский учёт» может быть объединена с любой другой темой, посвящённой воинскому учёту, или просто упущена, т.к. не является актуальной для определённой части выпускников.

Материальным результатом структурирования предметного материала являются МЛС (маршрутно-логическая схема) и ТМК (технологическо-методическая карта)³. В МЛС (рис. 1) отражается зависимость изучения тем: некоторые темы

³ Индивидуальные маршруты и программы как основа обучения в школе / В.Б. Лебединцев, Н.М. Горленко, О.В. Запятая, Г.В. Клепец. — М.: Национальный книжный центр; Сентябрь, 2013. — 240 с.

⁴ Лебединцев В.Б. Модификация программ учебных предметов для организации коллективных занятий: монография. — Красноярск: Поликом, 2007. — 188 с.

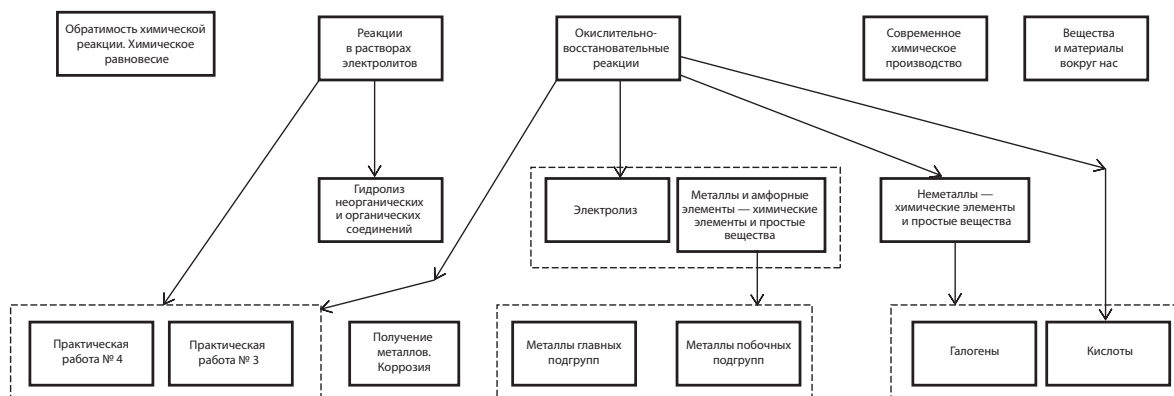


Рис. 1. Пример МЛС по химии (темы 5–7).

могут рассматриваться независимо от других, а некоторые — только после изучения определённых.

В ТМК (табл. 1) отражаются предметные темы и способы работы при их освоении. Время, прописанное в ТМК, не является обязательным, оно носит рекомендательный характер и индивидуально для каждого ученика. Форма отчёта прописывает минимальные требования к оформлению результата изучения материала.

Если МЛС достаточно постоянна, то ТМК может изменяться в видах деятельности и форме отчёта. В процессе разработки дидактических материалов по темам могут появляться другие виды деятельности (например, может появиться взаимотренаж там, где он не был первоначально запланирован) или исчезать запланированные (например, взаимообмен заданиями может трансформироваться в передачу алгоритма действия или совсем исчезнуть).

После разработки МЛС и ТМК начинается, пожалуй, самый сложный разработческий этап — разработка дидактических материалов (ДМ). Качество разработки ДМ зависит от желания учителя. Некоторые учителя пишут тексты для парной работы, некоторые используют тексты учебника. Одни учителя способны разработать 30 вариантов разных карточек, а некоторые — только 2. Как

не допустить ситуации неготовности предмета к изучению в режиме индивидуальных образовательных маршрутов?

Большую роль в этом играет педагогический коллектив и методический совет. В течение двух месяцев проходили разработческие семинары, на которых весь педагогический состав школы писал тексты, формулировал вопросы для взаимотренажа, придумывал задания для взаимопроверки. Как мог учитель начальных классов разработать дидактический материал для МХК? Очень просто. Учителя читали тексты из разных источников, работали в парах и тройках, обсуждая содержание дидактического материала, советовались с учителем-предметником. Два месяца плодотворной работы не прошли даром: к началу запуска дидактические материалы были готовы.

Стоит сказать, что это были дидактические материалы только на половину предметного содержания, на второе полугодие. А дидактические материалы на год учителя-предметники дорабатывали самостоятельно. И сейчас, когда модель реализуется, дидактические материалы претерпевают изменения: возникают новые вариации задач, появляются какие-то находки. Например, в географии появилась самостоятельная работа «Три интересных факта о...». Работа не обязательная (не ключевая), но оценивается, и учащиеся с удовольствием её выполняют.

Таблица 1

Пример ТМК по предмету химия*Производственная деятельность выделена жирным курсивом.**Задания по ключевым темам (ключевая) обязательны для выполнения*

Тема	Способ освоения (методика)	Время, мин	Форма отчёта	
Тема 1. Важнейшие понятия и законы химии				
1	Основные понятия химии	СР с понятиями	10	в тетради: формулы с использованием количества вещества, массовой доли
		ВТ	5	
		ВПЗ	25	решение не менее 3-х карточек
		ИЗ (ключевая)	10	решение зачётной карточки
2	Основные законы химии	СР с алгоритмом	10	
		ВПЗ	25	решение не менее 2-х карточек (1–15, 16–27)
		ИЗ (ключевая)	10	решение зачётной карточки
Тема 2. Строение атома. Периодический закон				
3	Строение атома. Ядро	текст в паре	20	схема строения атома
		ВПЗ	20	заполнение таблицы на примере 5-ти элементов
		ИЗ	5	решение зачётной карточки
4	Строение электронных оболочек	передача темы	20	формула строения электронных оболочек
		ВПЗ	20	электронная формула не менее 3-х элементов
		ИЗ (ключевая)	5	решение зачётной карточки
5	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	СР с текстом	10	
		ВПЗ	25	решение не менее 3-х карточек
		ИЗ	10	решение зачётной карточки
Тема 3. Строение вещества				
6	Виды химической связи	презентация в паре	20	схема видов химической связи
		ВПЗ	20	решение не менее 3-х карточек
		ИЗ	5	решение зачётной карточки
7	Ковалентная связь	презентация в паре	20	схема образования ковалентной связи
		ВПЗ	25	решение не менее 3-х карточек

Кажется, это так просто — вышел в Интернет и списал эти три факта. Но есть условие — факты не должны повторяться. И если факты повторяются, то отметка снижается, поэтому прежде, чем написать факты, нужно прочитать, что написали другие.

Для облегчения работы учащихся и педагогов был предложен общий формат дидактических материалов, где в верхнем правом углу указывается предмет и номер изучаемой темы, в левой верхней ячейке прописывается вид деятельности, в центральной ячейке — тема, в правой верхней ячейке — номер карточки:

Карточка № 1

Химия. Т 1		
СР с понятиями	Тема 1. Важнейшие понятия и законы химии 1. Теоретические основы задания	К-1
Текст		

Карточка № 2

Химия. Т2		
ВПЗ	Тема 2. Строение атома. Периодический закон 4. Строение электронных оболочек	К-5
Текст задания		

Одновременно с предметным содержанием Дня разрабатывалась мониторинговая составляющая. Как контролировать прохождение предмета учеником в течение всего времени, в течение дня? Как контролировать отметки, которые они получают? Как отследить выполнение ТМК по видам деятельности? Как ученики будут планировать порядок и набор изучения предметов? Вопросов было много.

Над организацией мониторинговых процессов работал методический совет. В результате появилось несколько ведомостей, которые позволяют контролировать процесс.

В табло учёта (табл. 2) отмечаются изученные темы. Табло учёта нужно для общего контроля деятельности учащихся по предмету. Эта ведомость постоянно находится в зоне доступности учащихся, в ней они отмечают свой план на день и факт реализации планирования.

Для того чтобы иметь представление о том, каким предметом и в каком объёме ученик собирается заниматься в течение месяца была предложена таблица планирования индивидуальной образовательной программы на месяц (табл. 3), которая

Таблица 2

Сводное табло учёта по предмету

СПИСОК	БИОЛОГИЯ																
	1	2	3	4	5									31	32	33	34

Таблица 3

ИОП на месяц

	Химия				Биология				Астрономия				МХК				ОБЖ			
Недели	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Время, часы																				

Таблица 4

План работы на день

« ___ » _____ 20__

Время	С кем работаю	Как	Тема	Самооценка
	Самостоятельно, в паре, в СГ	ВОЗ, ВПЗ, МР, ИЗ Изучаю, составляю, сдаю		

заполняется в конце предыдущего месяца и предъявляется членам учительской кооперации.

При формировании ИОП на месяц учащиеся руководствуются алгоритмом.

Алгоритм

1. Набрасываю эскиз ИОП. Учтываю следующие требования:

- все ключевые темы учебной и производственной деятельности обязательны;
- в строке «Время» указываю время, планируемое на изучение того или иного предмета учитывая, что учебно-производственная деятельность в день — около 225 мин, в месяц — около 900 мин.

2. Разъясняю эскиз своей ИОП не менее чем двум напарникам (в парах, по очереди!) и при необходимости корректирую его.

3. Согласовываю свою ИОП на месяц с членом учительской кооперации.

4. Регистрирую свою ИОП в Сводном табло учёта, карандашом заштриховывая верхний левый угол соответствующей ячейки.

План работы (табл. 4) сдаётся на мониторинг учительской кооперации один раз в месяц. Анализируя данные ведомости, учительская кооперация делает выводы о соблюдении требований ТМК.

Реализуя ИОП, старшеклассники заполняют ленты времени (рис. 2), в которых отражается предметное и временное содержание и которые сдаются еженедельно.

В таблице учёта (табл. 5) отмечается факт осуществлённой работы (например, факт работы с текстом, факт осуществления ВТ при ответе на вопросы и т.д.) или выставляется отметка за правильность ответа (например, на письменные вопросы, решённые задачи, выполненный тест и т.д.). В столбце «Отметка за тему» выставляется средний балл за выполненные работы. Этот же балл выставляется в электронный журнал. Производственная деятельность (ПД) оценивается согласно критериям учителем-предметником. При оценивании учитывается: соответствие теме, авторство, корректность и предметная правильность.

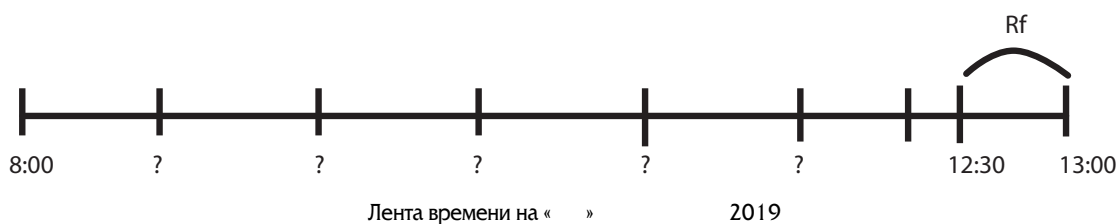


Рис. 2. Лента времени

Таблица 5

Таблица учёта прохождения предмета (у учащегося)

Тема	Текст		Задания к тексту (факт/отметка)					ПД уч-ся	Отметка за тему	Подпись
	Пара	Сам	План	Вопросы	Задачи	Схема	ИЗО			
1										
2										
...										

Таблица учёта предметника (табл. 6) предназначено для фиксации результатов учащихся и является бумажной версией электронного журнала. Отметки в таблице учёта у предметника должны быть идентичны отметкам за тему в ведомости у ученика. Фактически у предметника два экземпляра таблицы учёта: в одном — результаты одной половины курса, в другом — результаты другой половины курса. Это связано с выставлением отметок по двум полугодиям и формированием итоговой отметки.

Как фактически организован День?
С 8:00 начинается рабочее время. В связи с ограниченным количеством кабинетов для работы старшеклассников выделены две аудитории: одна аудитория — для работы с текстом и некоторой парной работы (в том числе это может быть взаимотренаж — ВТ, взаимопроверка — ВПЗ, взаимообмен заданиями — ВОЗ), вторая — для работы по методикам коллективных занятий (ВТ,

ВПЗ, ВОЗ⁴), собеседования с предметниками и индивидуальной деятельности.

Дидактический материал для работы с текстом находится в первой аудитории. В этой же аудитории на доску крепится общее табло учёта. Дидактический материал для ВТ, ВОЗ, ВПЗ, компьютеры размещаются во второй аудитории в свободном доступе для учащихся. Дежурный учитель большую часть времени проводит в этой же аудитории. Индивидуальные задания находятся у дежурного учителя, с ними учащиеся работают под строгим контролем.

Дежурный учитель выбирается из числа учителей-предметников. Он должен организовать и контролировать деятельность старшеклассников в обеих аудиториях, обеспечивать их необходимым дидактическим материалом, следить за правильностью работы по методикам, совместно

Таблица 6

Таблица учёта у предметника

Ф.И. (список)	Тема																	Итог	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		
1																			
2																			
...																			

⁴ Мкртчян М.А. Становление коллективного способа обучения: монография. — Красноярск, 2010. — 228 с.

с заместителем директора по УВР проводить рефлексию. Если дежурному учителю необходима помощь, то любой член учительской кооперации может её оказать, например, помочь в организации той или иной методики. Сопоставив тарификационную нагрузку педагогов с фактическим временем работы в режиме Дня, мы составили график дежурства учителей, который согласовывается с директором школы.

С 8:00 до 12:30 старшеклассники реализовывают свою индивидуальную образовательную программу. День заканчивается рефлексией, которая проводится дежурным учителем в присутствии зам. директора по УВР. На рефлексию часто приходят другие члены учительской кооперации, а также педагог-психолог, отслеживающий индивидуальные и коллективные изменения.

С какими трудностями мы столкнулись в ходе работы? Первая, и, пожалуй, самая большая трудность — сопротивление педагогов-предметников. Из шести педагогов только двое были «за» такое нововведение. Ещё двое (совместители) заняли позицию «надо, значит, будем работать, но без энтузиазма». Два других педагога были категорически «против». В работе с этой последней парой администрация школы большую поддержку получила от педагогического коллектива: когда коллеги начали возмущаться бездеятельностью, безынициативностью, незаинтересованностью в развитии учреждения, сопротивление было сломлено. Однако в течение всего времени (вот уже год) за работой этих двух педагогов приходится пристально следить, этим занимается методический совет. Сопротивление педагогов выражается не только в том, что они не хотят писать тексты, разрабатывать дидактические материалы, но даже в том, что они пытаются оценивать работу учащихся по старинке, опираясь на твёрдое убеждение: «я — учитель, я вижу, кто на что способен». Не могут принять некоторые педагоги, что в самостоятельном изучении старшеклассник способен качественно выполнить задание, за которое приходится ставить 4 или 5 «троечнику»!!! В решении данной проблемы помогло критериальное оценивание (как на ЕГЭ): выполнил проверяемый элемент — получи балл, набрал 90%

от максимального балла — получи «5». «Троечник списывает индивидуальное задание, поэтому получает хорошую отметку, — возмущались эти педагоги. — Списывает у друга или с Интернета». Однако, когда каждый из них побывал в роли дежурного учителя, отпала проблема недоверия к выполнению индивидуальных заданий.

Вторая существенная трудность — несобранность некоторых учащихся. Они считают, что «наконец-то с уроков вырвались на волю», «когда хочу и что хочу, делаю», «ура, мне не будут занижать отметки из-за неприязни» и несколько расслабляются, забывая, что учёба требует титанических усилий. А потом, когда становится трудно, бегут к родителям с жалобами «Я ничего не понимаю и не успеваю».

И это третья, и, пожалуй, последняя существенная трудность — родительские эмоции. Эта трудность очень легко снимается, стоит только организовать с родителем переговорную площадку (естественно в присутствии любимого чада). К слову сказать, после таких встреч у нерадивого ученика сразу всё получается, всё он понимает и успевает.

А что говорят сами старшеклассники? По отзывам учащихся, процесс им нравится. Нравится свобода выбора деятельности, выбора предмета, выбора напарника. Отмечают, что степень усвоения материала гораздо выше, чем на уроке. Отмечают, что работа в таком режиме психологически более комфортна. Одним из важных моментов называют осознание собственной значимости в планировании «кусочка своей жизни», своей ответственности за полученный результат. Им нравится, что в выборе между «а может отдохнуть?» и «надо» побеждает последнее. По наблюдениям учительской кооперации, к концу рабочего дня (к рефлексии) за счёт самостоятельной работы у многих (не у всех!)

степень усталости выше, чем в урочные дни. Работают в поте лица, чувствуя ответственность за получаемый результат.

Когда модель апробировалась (во втором полугодии 2018–2019 учебного года), в процессе участвовало 26 человек. Один реализовал свою ИОП к 15 апреля, трое — к 1 мая, остальные — к концу учебного года. Освободившееся время учащиеся использовали для подготовки к экзаменам. На заключительной

рефлексии ребят спросили: «Если бы вам предоставили выбор между урочной формой и обучению по ИОП, что бы вы выбрали?». Все без исключения ответили: «ИОП. Несмотря на то, что этот режим более трудозатратен, и больше устаёшь, всё равно — ИОП». Наблюдая за работой нынешних 11-классников, учительская кооперация отмечает, что результат ранней реализации ИОП повторится более чем у половины выпускников. **НО**

A Day Without Lessons In High School

M.A. Khmyrova, Deputy Director for Educational Work of Secondary School No. 7, Kansk, Krasnoyarsk Territory, e-mail: shafalie1@rambler.ru

Abstract. *Experience in implementing «individual educational programs», «individual educational routes» within the framework of the concept of a collective way of learning. The article describes the technological invariant of constructing non-frontal (but collective) classes, based on the general cooperation of the training participants.*

Keywords

Spisok ispol'zovannykh istochnikov:

1. Sayt «Kollektivnyy sposob obucheniya»: <http://kco-kras.ru>.
2. Lebedintsev V.B., Minova M.V. Kontseptsiya razvitiya shkol'nogo obucheniya v sel'skikh munitsipal'nykh rayonakh Krasnoyarskogo kraya // Pedagogika sel'skoy shkoly. — Yaroslavl', 2020. — № 3 (5). — S. 20–39.
3. Individual'nyye marshruty i programmy kak osnova obucheniya v shkole / V.B. Lebedintsev, N.M. Gorlenko, O.V. Zaryataya, G.V. Klepets. — M.: Natsional'nyy knizhnyy tsentr; Sentyabr', 2013. — 240 s.
4. Lebedintsev V.B. Modifikatsiya programm uchebnykh predmetov dlya organizatsii kollektivnykh zanyatiy: monografiya. — Krasnoyarsk: Polikom, 2007. — 188 s.
5. Mkrtchyan M.A. Stanovleniye kollektivnogo sposoba obucheniya: monografiya. — Krasnoyarsk, 2010. — 228 s.