

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

Конев Владимир Юрьевич,

учитель математики и информатики Казанцевской средней школы, Шушенский район, Красноярский край, e-mail: vukonev@yandex.ru

Лебединцев Владимир Борисович,

кандидат педагогических наук, доцент Центра становления коллективного способа обучения, Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, e-mail: lebedincev@kipk.ru, vb269@mail.ru

В СТАТЬЕ ОБОСНОВЫВАЕТСЯ ВАЖНОСТЬ КУЛЬТИВИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВИСТСКИХ КАЧЕСТВ. ПРЕДЛАГАЕТСЯ АВТОРСКАЯ ТРАКТОВКА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОТЛИЧИЕ ОТ «ОДИНОЧНОЙ». ОПИСЫВАЕТСЯ ЭТАП ПОДГОТОВКИ К ОРГАНИЗАЦИИ КОЛЛЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ: ПРОЖИВАНИЕ КОМАНДОЙ ПЕДАГОГОВ ЭТОЙ СИСТЕМЫ, РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ, СОЗДАНИЕ УЧИТЕЛЬСКОЙ КООПЕРАЦИИ, РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНО-ДИДАКТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ, ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ. РАСКРЫВАЮТСЯ ПРОЦЕДУРЫ СОСТАВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, ИХ РЕАЛИЗАЦИИ И РЕФЛЕКСИИ.

• коллективное обучение • индивидуальная образовательная программа • индивидуальный план на день • учительская кооперация • пространство взросления • технолого-методическая карта • маршрутно-логическая схема • педагогическое сопровождение

Как показывает практика, в традиционном (классно-урочном) образовательном пространстве возникают неизбежные дефициты субъектной позиции старшеклассников по поводу организации своего обучения в школе, недостаточно ресурсов для развития навыков организации собственной образовательной деятельности. Возможности этого образовательного пространства невелики в достижении *каждым* учащимся таких образовательных результатов, требуемых ФГОС среднего общего образования, как способность к сотрудничеству с разными категориями людей, самоопределению, выбору успешных стратегий построения индивидуальной образовательной траектории; самостоятельности в целеполагании, планировании, организации, контроле и рефлексии деятельности, выборе необходимых ресурсов и средств¹.

Переход к коллективному обучению на основе индивидуальных программ учащихся позволяет создать принципиально иные

условия. С одной стороны, коллективное обучение, а с другой — индивидуальные программы. Парадокс? Индивидуальные образовательные программы в условиях массового обучения (и при этом у *каждого* учащегося) реализуются только в коллективном по своей сущности учебном процессе — особого уровня человеческом сообществе. Индивидуальное и подлинно коллективное находятся в отношении единства и гармонии, а не противостоят друг другу. Одно невозможно без другого. А вот отношения «борьбы» возникают между индивидуальным и фронтально организованным, массово-фронтальным (оно, по сути, не коллективное, хотя этим словом его часто не по назначению называют) — примером служит классно-урочная система.

¹ Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з. — URL: <https://fgosreestr.ru>.

Коллективное обучение построено на разнообразных (специально организованных и стихийных) кооперациях участников — учащихся и педагогов. Ставка нами на коллективное обучение делается неслучайно. Мир, организованный на основе независимого сосуществования и конкуренции (а часто и противоборства), демонстрирует свою несостоятельность, стремительно увеличивая расслоение и стратификацию общества, его моральную деградацию. Людскому сообществу, чтобы остаться человечеством — сообществом высоких гуманных ценностей, а не оскотиниться в борьбе за «лучший кусок хлеба» для себя, ничего другого не остаётся, как научиться жить в отношениях сотрудничества и взаимопомощи — сотрудничества людей, сотрудничества семей, сотрудничества народов, сотрудничества регионов, сотрудничества стран, сотрудничества с природой, сотрудничества сознаний. Чтобы сотрудничество стало ведущим типом отношений в обществе, оно должно культивироваться прежде всего в учебной группе, между педагогами, во взаимодействии школы с окружающими структурами. Мы верим, что «основным педагогическим принципом будущего будет такой: каждый человек есть незаменимый субъект общественного развития»², и всё для этого делаем.

Таким образом, в разрабатываемой нами модели обучения индивидуальная образовательная программа (ИОП) реализуется учащимся не обособленно от других учеников, а совместно со всеми остальными участниками коллектива, каждый из которых действует по своей ИОП. Более того, по нашему убеждению, об ИОП имеет смысл говорить, когда, во-первых, обучение осуществляется совместно; во-вторых, индивидуальные программы разных людей связаны друг с другом, понятны цели, про-

граммные представления других людей; в-третьих, каждый деятельностно включён в учебный процесс, т.е. является субъектом учения, субъектом управления и субъектом «преподавания». Когда же программа составляется и реализуется учащимся «с самим собой» или один на один со специалистом (тьютором), то такую программу (для различения с ИОП, составляемой и реализуемой в ситуации коллективности) мы называем «одионочной».

В этом контексте **определим и разведём ряд сопряжённых понятий**³.

- *Индивидуальная образовательная программа (ИОП)* — представления учащегося о предстоящей образовательной деятельности (учении, обучении, самовоспитании...), её содержании, результатах, времени, месте, средствах и ситуациях взаимодействия с педагогами, учащимися и другими субъектами. Эти представления фиксируются в различных внешних материалах, не закрепляемых нормативно. ИОП не является разновидностью образовательной программы образовательной организации.
- *Индивидуальный учебный план* — совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения конкретным учащимся из учебного плана общеобразовательного учреждения.
- *Образовательные маршруты* — допустимые последовательности освоения компонентов содержания образования (безотносительно к личным смыслам и задачам конкретных учащихся).
- *Индивидуальный образовательный маршрут* — определённая последовательность освоения компонентов содержания образования, выбранная для конкретного ученика (им самим или кем-то для него). Индивидуальный маршрут — необходимый компонент индивидуальной программы.
- *Индивидуальная образовательная траектория* — свершившийся факт, конкретный результат и личный смысл освоения содержания образования.

Перейти одномоментно от классно-урочной системы к системе коллективного обучения

² Мкртчян М.А. Проектные идеи и утопии на третье тысячелетие // Коллективный способ обучения: научно-методический журнал. — 1996. — № 3. — С. 6–7.

³ Индивидуальные маршруты и программы как основа обучения в школе / В.Б. Лебединцев, Н.М. Горленко, О.В. Запятая, Г.В. Клелец. — М.: Национальный книжный центр; Сентябрь, 2013. — 240 с.; Лебединцев В.Б. Индивидуальная образовательная программа как новое явление общего образования // Педагогический журнал Башкортостана. — 2012. — № 2. — С. 31–34; Лебединцев В.Б. Коллективные учебные занятия: организация обучения по индивидуальным образовательным программам // Школьные технологии. — 2017. — № 5. — С. 21–26.

по ИОП не получится. Необходимо решить ряд задач: подготовка педагогов и учеников, разработка модели организации обучения применительно к конкретным условиям, формирование учительской кооперации, создание модернизированных (многомаршрутных) программ учебных курсов и специального дидактического материала. Эти задачи, как правило, решаются не последовательно друг за другом, а параллельно.

Чтобы была понятна деятельность старшеклассников по составлению и реализации ими индивидуальных программ, необходимо начать с контекста всей «школьной машины». Без освещения подготовительного этапа может сложиться впечатление как у того кочегара, которому рассказывают про неведомый ему электровоз, а он всё время повторяет: «Мне всё понятно, только куда уголь бросать-то?» Кроме того, подготовка и педагогов, и непосредственного обучения детей — важные компоненты технологии.

Исходная точка — проживание командой педагогов системы коллективного обучения по ИОП. Опыт свидетельствует, перед тем как приступить к разработке собственного варианта обучения по ИОП, команде педагогов во главе с руководителями школы требуется пройти не менее двух (содержательно отличающихся) недельных семинаров по теоретическим, концептуальным, мировоззренческим, технологическим вопросам организации коллективного обучения⁴. Поскольку мы исходим из принципа, что обучение педагогов должно осуществляться по тем же технологиям, по которым предстоит работать школьникам, то на этих семинарах воспроизводятся все те процессы (учебный, клубный, производственный, рефлексивно-планировочный) и ситуации, которые описаны в учебных текстах, осваиваемых участниками в ходе этих ситуаций. Кроме того, часть времени слушатели семинара ежедневно уделяют разработке для себя пакета методических материалов для проведения ими такого же муниципального семинара по теме «Система коллективного обучения по индивидуальным образовательным программам».

Вооружившись подготовленными для себя материалами, а также программно-организационным и учебно-методическим комп-

лексом, предоставленным авторами курса, слушателям предстоит занять другую позицию — организаторов и преподавателей, воспроизвести подобный семинар для педагогов своего муниципалитета, организовав проживание и понимание ими процессов планирования целостного образовательного процесса, составления и реализации индивидуальных образовательных программ, самоуправления⁵.

Через пару-тройку месяцев на следующем по очереди семинаре педагоги опять погружаются в качестве «школяров» в проживание коллективного обучения, основанного на ИОП, а затем снова воспроизводят подобный семинар для других педагогов и управленцев своего города или района. Воспроизводство коллективного обучения на взрослых, с одной стороны, является своеобразным закреплением полученных знаний и умений, а с другой стороны, освоением новых педагогических позиций и опыта (которые не приобретаются в позиции «школяра»), когда приходится самим запускать и удерживать всю «машину» нового обучения во всех её аспектах: технологическом, содержательном, управленческом, нормативном, мировоззренческом. Выполнять то роль предметника (носителя нового содержания), то тьютора, то дидактотехника, то организатора всей целостности, то организатора рефлексии. Посредством такого воспроизводства реализуется важный принцип постепенного усложнения деятельности педагогов: прежде чем переносить на детей — следует организовать обучение на взрослых по готовой модели и по готовым методическим и учебным материалам. Такие семинары рассматриваются нами как очаги будущего, на которых ведутся поиски, моделирование, проживание и исследование новшеств⁶. После чего на следующем этапе можно приступить к разработке вариантов коллективного обучения применительно к своим условиям, созданию необходимых программно-дидактических средств для школьников.

⁴ Семинары организуются Центром становления коллективного способа обучения в Красноярском ИПК работников образования.

⁵ Материалы семинаров размещены в свободном доступе на сайте «Коллективный способ обучения»: <http://kco-kras.ru>.

⁶ Концепция развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края // Коллективный способ обучения: научно-методический журнал. — 2017. — № 17. — С. 3–24.

Разработку модели коллективного обучения и подготовку к её запуску начинает небольшая команда школы, в состав которой входят директор, завучи и учителя-предметники, имеющие опыт организации коллективных учебных занятий⁷ с детьми или их проживания со взрослыми. Эта команда становится ядром будущей учительской кооперации, которая, как единый организм, организует коллективное обучение, периодически перераспределяя между собой позиции «дежурного учителя» (организатора образовательного процесса), предметника и дидактотехника (ассистента)⁸.

Кроме того, необходимо подготовить программно-дидактические средства:

- проанализировать предметный материал с точки зрения возможности реорганизации его в такие тематические единицы, которые жёстко не связаны между собой, чтобы у учащихся была возможность изучать их разными маршрутами;
- для новых предметных тематических блоков подготовить дидактический материал, который позволил бы учащимся изучить материал разными способами и в соответствующем индивидуальным особенностям темпе;
- предметные материалы сконфигурировать друг с другом на основе технологических карт и маршрутно-логических схем;
- разработать средства мониторинга освоения учащимися предметного материала;
- разработать форматы индивидуальных планов на день и индивидуальной образовательной программы на больший срок.

На специальных встречах учителя представляют друг другу разрабатываемый материал, относятся к нему, конструктивно критикуют, доводят «до ума». Такая кол-

лективная работа позволяет сформировать единство требований к дидактическому материалу и в очередной раз сравнить видение модели и понимание методик работы учащихся во временных учебных кооперациях⁹, с помощью которых они будут осваивать этот материал.

За короткий срок невозможно разработать «новые» учебно-дидактические материалы для всей старшей школы, поэтому для старта достаточно подготовить такой их объём, который позволил бы обеспечить функционирование модели в течение одного месяца, а по мере апробации готовить дидактический материал уже на более длительный период. К тому же опыт, приобретённый в ходе первого месяца, позволит скорректировать имеющийся и, учтя ошибки, сконструировать последующий материал.

Подготовка учащихся включает технологический и психологический компоненты. В течение нескольких месяцев в урочной системе их важно научить основным приёмам учебной деятельности в парах — совместно изучать, проверять, тренировать, обсуждать — и ряду методик учебных взаимодействия во временных кооперациях (методике Ривина, взаимобмену заданиями, взаимопередаче тем, взаимотренажу, взаимопроверке индивидуальных заданий)¹⁰. Хотя бы на начальном уровне. Уже в рамках полноценного коллективного обучения они эти умения усовершенствуют.

Под руководством классных руководителей и администрации школы разрабатываемая модель предстоящего обучения обсуждается со старшеклассниками. Посредством своих вопросов и предложений учащиеся получают возможность почувствовать новую модель «своей».

Учащиеся на специальных сборах определяются с индивидуальными учебными планами на год. Даже при малочисленности старшей школы в условиях коллективного обучения по ИОП каждый ученик может сформировать уникальный учебный план, состоящий из своего набора профильных и базовых предметов, а не подстраиваться под учебный план, предназначенный для всего класса в целом. Индивидуальный учебный план начинается со слов, например: «Хочу поступать СФУ и получить

⁷ Мкртчян М.А. Концепция коллективных учебных занятий // Школьные технологии. — 2011. — № 2. — С. 65–72.

⁸ Лебединцев В.Б., Горленко Н.М. Позиции педагогов при обучении по индивидуальным образовательным программам // Народное образование. — 2011. — № 9. — С. 224–231.

⁹ Мкртчян М.А. Становление коллективного способа обучения: монография. — Красноярск, 2010. — 228 с.

¹⁰ Индивидуальные маршруты и программы как основа обучения в школе / В.Б. Лебединцев, Н.М. Горленко, О.В. Запятая, Г.В. Клепец. — М.: Национальный книжный центр; Сентябрь, 2013. — 240 с.; Мкртчян М.А. Становление коллективного способа обучения: монография. — Красноярск, 2010. — 228 с.

Технологическая карта модуля «Тригонометрические уравнения»

№	Тема	Способ освоения (методика)	Примерное время (мин.)	Форма отчёта
Задачи практического содержания				
T1	Арккосинус	• Самостоятельно. • Изучение в паре	20 20	Опорный конспект + ответы на контрольные вопросы
T2	Решение уравнения $\cos x = a$	• Самостоятельно. • Изучение в паре	25 25	Решённые в тетради задачи
T3	Арксинус	• Самостоятельно. • Изучение в паре	20 20	Опорный конспект + ответы на контрольные вопросы
T4	Решение уравнения $\sin x = a$	• Самостоятельно. • Изучение в паре	25 25	Решённые в тетради задачи
T5	Арктангенс и арккотангенс	• Самостоятельно. • Изучение в паре	25 20	Опорный конспект + ответы на контрольные вопросы
T6	Решение уравнений $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$	• Самостоятельно. • Изучение в паре	25 20	Решённые в тетради задачи
T7	Способы и приёмы решения тригонометрических уравнений	• Самостоятельно. • Изучение в паре • Лекция	45 45 45	Опорный конспект + решённые задачи
T8	Решение тригонометрических уравнений. Часть 1	Взаимопроверка индивидуальных заданий (ВПЗ)	90	Решённые задачи
T9	Решение тригонометрических уравнений. Часть 2	ВПЗ	90	Решённые задачи
T10	Решение тригонометрических уравнений. Часть 3 (профильный уровень)	ВПЗ	135	Решённые задачи
T11	Решение тригонометрических уравнений. Часть 4 (профильный уровень)	ВПЗ	135	Решённые задачи
KP	Аттестация		45	

Нормы к способам освоения: можно выбрать самостоятельное изучение не более 3 раз. Темы 8 и 9 обязательные. Темы 10 и 11 — для профильного уровня

специальность психолога-консультанта. Планирую сдавать ЕГЭ по русскому языку, математике ПУ, биологии и обществоведению...»

Поэтапный запуск коллективного обучения старшеклассников по ИОП — это тема отдельной статьи, поэтому кратко обратим внимание только на три момента. Во-первых, на планирование первых дней занятий, осуществляемое перед запуском новой модели обучения. Учительская кооперация очень подробно разрабатывает режим первых дней, в частности, функциональное разделение аудиторий (для сводных групп, парной работы, индивидуально-самостоятельной работы, с учителем один

на один), план сводных (временных) групп, необходимость и занятость дидактотехников (ассистентов), перечень тем, по которым каждый учитель-предметник будет обучать один на один. Параллельно с этим под непосредственным руководством классных руководителей идёт конструирование школьниками своих ИОП на неделю: в течение нескольких дней после уроков учащиеся обсуждают друг с другом и учителями проекты своих программ, а в последний день вносят корректировки и получают окончательное одобрение учительской кооперации. В зависимости от наличия соответствующего опыта педагогов и учащихся можно на первых порах даже не составлять ИОП на неделю,

а ограничиться формированием индивидуальных планов деятельности на день. Во-вторых, на этапе запуска особый акцент делается на освоение педагогами новых дидактических позиций (тьютора, «дежурного учителя», дидактотехника, организатора детской рефлексии, куратора образовательной практики). В-третьих, задействуются только десятиклассники. Это было обусловлено тем, что учителям параллельно с организацией образовательного процесса предстоит сделать рабочие программы разномаршрутными, переработать предметный дидактический материал. Через несколько месяцев подключаются одиннадцатиклассники.

Опыт первых недель (месяцев) подскажет, что следует скорректировать в первоначальном варианте модели коллективного обучения.

* * *

К какому варианту можно прийти, если не остановиться на полпути в связи с неизбежно возникающими трудностями? Ведь ребёнок сразу не рождается бегущим и говорящим. Модель обучения старшеклассников по ИОП представим тремя пространствами, которые задают логику и структуру учебной деятельности старшеклассников: планирование, реализация, рефлексия.

Планирование включает две разные процедуры.

1. *Составление ИОП.* Основой предстоящей образовательной деятельности ученика являются индивидуальный учебный план на год и индивидуальная образовательная программа, которая пока разрабатывается

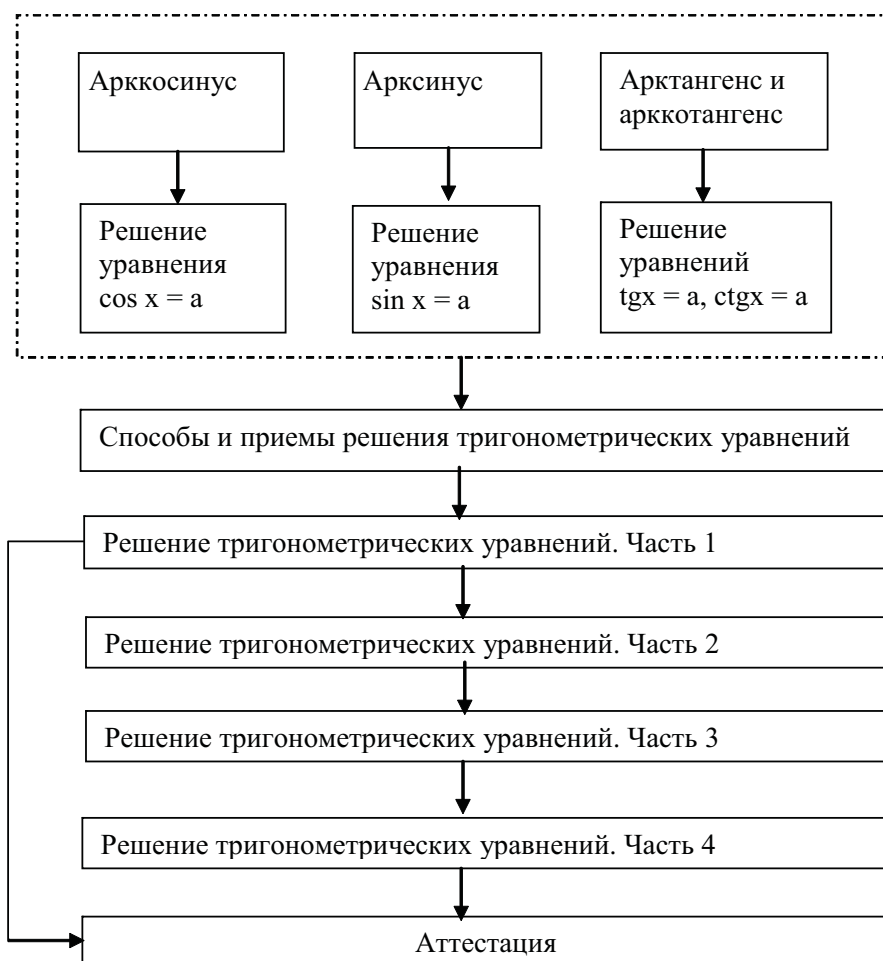


Рис. Маршрутно-логическая схема модуля «Тригонометрические уравнения»

на непродолжительный срок, но дальнейшая практика позволит понять, какова должна быть конкретная специфика разных слоёв индивидуальной программы, отображающих разные по длительности перспективы. В конце августа — начале сентября на двухдневном программирующем семинаре старшеклассники определяются с индивидуальными учебными планами, вникают в специфику коллективного обучения по ИОП, изучают технологические карты и маршрутно-логические схемы, готовят шаблоны индивидуальных планов на день и разрабатывают образовательную программу, в первые месяцы — на предстоящую неделю, а затем — сразу на две недели.

По завершении недели (или двух) учащиеся и учительская кооперация собираются для итоговой рефлексии и составляют программы на следующий период.

Как показывает практика, когда учащийся составляет ИОП более чем на две недели, ему становится сложно ощущать «целостность» своей программы, ему сложнее контролировать ход её реализации, и по разным причинам возникает необходимость в постоянной её корректировке. Полагаем, что с приобретением учащимися опыта можно пробовать составлять ИОП на больший срок, но менее конкретно, а затем конкретизировать на ближайшие одну-две недели.

В своей индивидуальной программе ученик указывает, по каким предметам и какие темы он будет изучать, каким способом, примерное время на их освоение и примерный материальный результат. При этом ученик

опирается на технологические карты, разработанные по предметам на основе модифицированных рабочих программ. (В идеале необходимо по всем предметам составить целостные рабочие программы на весь период обучения в старшей школе, не разделяя их содержание на годовые блоки¹¹, тогда у учащегося есть возможность изучать материал нелинейно и без привязки к определённому году обучения. Но на первых порах можно действовать на основе многомаршрутных рабочих программ, модифицированных в рамках одного года или даже четверти-полугодия.)

2. Составление плана на день. Планирование учащимися индивидуального маршрута на день (каждым своего) проходит ежедневно с 8:00 до 8:30. (Хотя в последнее время учащиеся уже стараются спланировать работу не на один день, а на несколько дней вперёд.) На информационной доске в помощь учащимся размещаются информационно-планировочные листы (в которых отражаются пожелания учительской кооперации и её ресурсы) и сводные таблицы учёта и планирования по каждому предмету. Также для планирования учащимся предоставляются маршрутно-логические схемы, определяющие возможные последовательности изучения внутри того или иного блока тем. К темам могут прилагаться планы-задания, детализирующие технологические карты. Во время планирования учащиеся договариваются друг с другом и с учителями об учебном взаимодействии в течение дня, записываются на индивидуальные консультации

¹¹ Индивидуальные маршруты и программы как основа обучения в школе / В.Б. Лебединцев, Н.М. Горленко, О.В. Запятая, Г.В. Клепец. — М.: Национальный книжный центр; Сентябрь, 2013. — 240 с.

Пример индивидуального рабочего плана на день

04.03.2020

8:30–9:05	Литература Профиль	В паре (Настя)	Проверяю	Решение КИМ ЕГЭ без 17 зад.
9:10–9:25	Математика	В паре (Мария)	Обучаю	Как решать задачу 425
9:25–10:00	Математика	Орлова Т. Илюшевич Н.	Тренаж	Задание 10 (Решу ЕГЭ)
10:00–11:00	Русский язык	Самостоятельно	Тренаж	КИМ–20
11:15–11:35	Русский язык	В паре (Настя)		Работа над сочинением
11:35–12:00	Математика	Самостоятельно		Видеоурок
12:15–13:00	Литература Профиль	СГ	Консультация	«Облако в штанах», Гл. 3–4

с предметниками, заявляются на контрольные процедуры. Для того чтобы учащиеся могли договариваться с педагогами и планировать свой учебный процесс в контексте рабочей недели, им выдаётся расписание занятости учителей. Непосредственную помощь в планировании оказывают кураторы. Они же и утверждают планы на день.

Реализация ИОП. С 8:30 и до 14:30 учащиеся занимаются реализацией своих индивидуальных планов на день. Учащимся свободно доступны несколько оборудованных учебных мест: отдельный холл, несколько кабинетов, информационный центр, включающий в себя компьютерный кабинет и библиотеку.

План-задание по литературе Творчество А.А. Фета

Задание	Форма выполнения задания	Примерное время изучения		
1. Посмотрите 3 видеофильма, посвящённых жизни и творчеству А.А. Фета (в папке «Фильмы о жизни и творчестве А.Фета»):	Индивидуально, в паре или группе	Всего 75 минут*:		
– «Поэзия и судьба А.Фета»;		26 минут		
– «Афанасий Фет. Основные темы и мотивы лирики»;		24 минуты		
– «Лирика А.Фета»		25 минут		
2. Выполните 2 письменные работы после просмотра фильмов: – Таблица «Основные даты жизни и творчества А.А.Фета».	В паре или группе (указать напарников или членов группы)	60 минут		
<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>Дата</th> <th>Событие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>			Дата	Событие
Дата	Событие			
– Письменная работа «Особенности лирики А.А.Фета»				
3. Проведите аналитическую работу со стихотворением А.А. Фета «Шепот, робкое дыханье...». Задания: 1) Прочитайте статью, содержащую разные точки зрения и пародии на данное стихотворение. 2) Письменно ответьте на следующие вопросы: — Насколько совпало ваше видение стихотворения с оценкой профессиональных филологов? — Нет ли в их анализе противоречий, когда в начале анализа авторы говорят о ночи, проведённой в упоении любви героями стихотворения, а затем утверждают, что в стихотворении не плотская, а духовная любовь? — Может ли вообще любовь быть только плотской или только духовной? Может, любовь — сочетание духовного и плотского начал?	Самостоятельно (особо приветствуются собственные мысли и рассуждения)	60 минут		
4. Выучите одно стихотворение А.А. Фета наизусть (на выбор): «Я пришёл к тебе с приветом», «На заре ты её не буди», «Какое счастье: и ночь, и мы одни!», «Сияла ночь. Луной был полон сад»	Самостоятельно	40 минут*		
Условный знак «*» предполагает выполнение задания дома				

План-задание по географии

Схематизация в парах

Классификация стран мира

1. Прочитайте с. 6–7 учебника. Задание: установите признаки классификации, составьте схему классификации по данным признакам. Используя табл. 1 на с. 6, а также политическую карту мира, приведите примеры стран.
2. Прочитайте с. 8–11 учебника. Задание: установите признаки классификации, составьте схему классификации по данным признакам. Используя табл. 2 и 3 на с. 8 и 10, а также политическую карту мира, приведите примеры стран.

Оперативным управлением и координацией взаимодействия участников занятий — учеников и учителей-предметников — занимается дежурный учитель, который на каждый день назначается учительской кооперацией.

Взаимодействие учащихся по поводу освоения ими предметного содержания осуществляется в сводных группах, парах, индивидуально на основе методик коллективных учебных занятий: взаимотренажа, взаимобмена заданиями, взаимопередачи тем, взаимопроверки заданий, методики Ривина¹². Кроме того, проводятся лекции, семинары, практикумы — это взаимодействие в группе типа «один говорит — другие слушают».

Часть предметного материала учащимися может изучаться посредством «видеоуроков», к которым учитель заранее готовит небольшую «методичку». Предназначение таких «методичек» — сфокусировать внимание учащегося на нужных моментах самого видео и нюансах темы.

Пример задания к «видеоуроку»

Тетраэдр

Ссылка на видеоурок: <https://www.youtube.com/watch?v=yclVnKvwA40>

По ходу изучения видео необходимо выполнить следующие задания:

1. Запишите тему в тетрадь.
2. В тетради сделайте чертёж тетраэдра и укажите, сколько в нём вершин, ребер и граней.
3. Рассматривая первую задачу, которую объясняет автор, запишите в тетрадь теорему косинусов и приведите пример её применения.
4. Найдите площадь треугольника, рассматриваемого в первой задаче, по формуле Герона.
5. Решите аналогичную первую задачу, если сторона $AD=10$ см, $DB=12$ см, угол $ADB=60^\circ$.

Учащиеся 10-го и 11-го годов обучения взаимодействуют как в рамках «своего класса», так между собой в составе разновозрастной группы. Могут быть два варианта разновозрастного взаимодействия. Если в программе курса ещё сохраняются годовые блоки, тогда разновозрастное взаимодействие возможно в рамках повторения каких-либо тем, или когда одиннадцатиклассники обучают десятиклассников новым темам. Если программа курса не ограничена рамками года обучения, а составлена на весь период старшей школы, то

разновозрастное взаимодействие чаще всего происходит по поводу изучения нового материала, а не только на материале повторения.

В ходе реализации своего плана на день каждый учащийся постоянно меняет позиции: у кого-то он обучается, кого-то обучает, когда-то принимает тему у другого ученика. Важно соблюдать принцип: *ученик, у которого «приняли» тему, должен проверить эту тему у другого ученика*. Осуществляется работа над докладами, рефератами, выполняются индивидуальные учебные проекты.

Параллельно во времени учебному процессу протекает так называемый клубный процесс. В клубном процессе учащиеся своими силами организуют для себя различные тренинги, игры, проводят мастер-классы, например по кулинарии, другими словами, организуют полезный отдых. В некоторых школах образовательный процесс усилили производственным — это социально значимые проекты, передовые разработки, производительный труд, практика, несущие конкретную пользу учебному сообществу или социуму.

При использовании учебных курсов, реализующихся в дистанционном формате, ученик может сам варьировать, какую часть программы по предмету он освоит дома, а какую — в здании школы.

Если в школе существует вакансия по какому-либо предмету, то он ведётся преподавателем удалённо в традиционной классно-урочной форме. Для этого устанавливается определённый час, когда всем учащимся необходимо заниматься только этим предметом.

Раз в два месяца проводится зачётная неделя. Такая процедура позволяет учащимся «почувствовать» продвижение по предметному материалу, оценить качество своего планирования, в некоторых случаях мобилизоваться.

¹² Индивидуальные маршруты и программы как основа обучения в школе / В.Б. Лебединцев, Н.М. Горленко, О.В. Запятая, Г.В. Клепец. — М.: Национальный книжный центр; Сентябрь, 2013. — 240 с.; Мкртчян М.А. Становление коллективного способа обучения: монография. — Красноярск, 2010. — 228 с.

Зачётный лист учащегося

Утверждаю _____
Директор школы

Зачётный лист ученика 10 класса			
на _____ учебный год			
Учебный предмет	Дата	Отметка	Роспись учителя
Русский язык			
Литература			
...			
Индивидуальный проект			
ЭК «Традиции сибирской семьи»			

Классный руководитель
Директор
Ознакомлены (родители)

Рефлексия. Важнейшим инструментом для успешной реализации учащимися индивидуальных программ является рефлексия. Она позволяет своевременно выявлять различные проблемы и затруднения учащихся по освоению ими учебного содержания и при взаимодействии между собой, позволяет вовремя скорректировать свои программные представления, обеспечивает эффективное взаимодействие учащихся с учительской кооперацией.

Рефлексия осуществляется учащимися в постоянных разновозрастных отрядах по 5–6 человек. Проводит рефлексию командир, который выбирается в постоянном отряде примерно на месяц. Каждому учащемуся важно побывать в роли командира и приобрести новые социальные умения.

В первые две недели организации обучения по ИОП каждый рабочий день заканчивается общей рефлексией, на которой присутствуют все учащиеся и члены учительской кооперации. Здесь обсуждаются практические вопросы обучения «по-новому». На эти рефлексии уходит достаточно много времени (около 1–2 часов), и его не стоит жалеть, т.к. именно такая трудоёмкая работа позволяет учащимся «понять» модель и сформировать необходимые, новые для них навыки планирования и управления своей учебной деятельностью. В дальнейшем достаточно будет проводить рефлексию один раз по завершению недели, выделив для этого постоянное время и место. Сначала командиры организуют рефлексию в постоянных отрядах, а потом встречаются с учительской ко-

операцией для проведения общей рефлексии. После чего командир знакомит свой отряд с её итогами, это может происходить на следующий день.

Сопровождают учащихся в ежедневной учебной деятельности кураторы (ими могут быть классные руководители). С самого начала они помогают ученикам сформировать представления по поводу будущей учебной деятельности, работают над выявлением учебных «дефицитов», умением увидеть необходимые ресурсы для достижения учебных целей. Ежедневно кураторы консультируют учащихся в их планировании, помогают определиться с формами и способами освоения предметного материала, участвуют в рефлексии. В течение дня куратор постоянно следит за процессом обучения своих воспитанников: получает оперативную информацию у предметников по поводу возникших проблем, оказывает ребятам психологическую поддержку, дисциплинирует их на выполнение своих планов, содействует в налаживании контактов с предметником по тому или иному поводу.

Таким образом, коллективное обучение, основанное на индивидуальных программах учащихся, позволяет создать уникальное пространство взросления, в котором учащийся вынужден ставить свои образовательные цели и концентрировать усилия в их достижении, вырабатывать в себе самостоятельность и ответственность, навыки организации собственной образовательной деятельности, научиться видеть и использовать образовательные ресурсы за рамками школы. Кроме того,

наблюдается существенный рост предметных результатов, появляется возможность набрать высокие баллы по ЕГЭ (включая 100 баллов), готовясь к экзамену в школе и не прибегая к услугам репетиторов.

Описанная модель обучения по ИОП полностью заменяет классно-урочную систему. Однако исходя из условий и задач конкретных школ могут быть усечённые варианты, например погружение только в отдельные предметы (в одном случае они осваиваются в течение нескольких дней подряд, при этом другими предметами, организуемыми классно-урочно, учащиеся в это время не занимаются; в другом случае раз в неделю выделяется так называемый «день без классов и уроков», в течение которого учащиеся занимаются по ИОП теми курсами, которые осваиваются только в этот день и их нет в дни классно-урочного обучения) или организация «второй половины дня» либо каникулярных школ. □

Литература

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з. — URL: <https://fgosreestr.ru>.
2. *Мкртчян М.А.* Прожектные идеи и утопии на третье тысячелетие // Коллективный способ обучения: научно-методический журнал. — 1996. — № 3. — С. 6–7.
3. Индивидуальные маршруты и программы как основа обучения в школе / В.Б. Лебединцев, Н.М. Горленко, О.В. Запятая, Г.В. Клепец. — М.: Национальный книжный центр; Сентябрь, 2013. — 240 с.
4. *Лебединцев В.Б.* Индивидуальная образовательная программа как новое явление общего образования // Педагогический журнал Башкортостана. — 2012. — № 2. — С. 31–34.
5. *Лебединцев В.Б.* Коллективные учебные занятия: организация обучения по индивидуальным образовательным программам // Школьные технологии. — 2017. — № 5. — С. 21–26.
6. Концепция развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края // Коллективный способ обучения: научно-методический журнал. 2017. № 17. С. 3–24.
7. *Мкртчян М.А.* Концепция коллективных учебных занятий // Школьные технологии. — 2011. — № 2. — С. 65–72.
8. *Лебединцев В.Б., Горленко Н.М.* Позиции педагогов при обучении по индивидуальным образовательным программам // Народное образование. — 2011. — № 9. — С. 224–231.
9. *Мкртчян М.А.* Становление коллективного способа обучения: монография. — Красноярск, 2010. — 228 с.

Literatura

1. Primernaya osnovnaya obrazovatel'naya programma srednego obshchego obrazovaniya: odobrena resheniyem federal'nogo uchebno-metodicheskogo ob'yedineniya po obshchemu obrazovaniyu, protokol ot 28 iyunya 2016 g. № 2/16-z. — URL: <https://fgosreestr.ru>.
2. *Mkrтчyan M.A.* Prozhektnyye idei i utopii na tret'ye tysyacheletie // Kollektivnyy sposob obucheniya: nauchno-metodicheskiy zhurnal. — 1996. — № 3. — S. 6–7.
3. Individual'nyye marshruty i programmy kak osnova obucheniya v shkole / V.B. Lebedintsev, N.M. Gorlenko, O.V. Zapyataya, G.V. Klepets. — M.: Natsional'nyy knizhnyy tsentr; Sentyabr', 2013. — 240 s.
4. *Lebedintsev V.B.* Individual'naya obrazovatel'naya programma kak novoye yavleniye obshchego obrazovaniya // Pedagogicheskiy zhurnal Bashkortostana. — 2012. — № 2. — S. 31–34.
5. *Lebedintsev V.B.* Kollektivnyye uchebnyye zanyatiya: organizatsiya obucheniya po individual'nym obrazovatel'nym programmam // Shkol'nyye tekhnologii. — 2017. — № 5. — S. 21–26.
6. Kontseptsiya razvitiya shkol'nogo obucheniya v sel'skikh munitsipal'nykh rayonakh Krasnoyarskogo kraya // Kollektivnyy sposob obucheniya: nauchno-metodicheskiy zhurnal. 2017. № 17. S. 3–24.
7. *Mkrтчyan M.A.* Kontseptsiya kollektivnykh uchebnykh zanyatiy // Shkol'nyye tekhnologii. — 2011. — № 2. — S. 65–72.
8. *Lebedintsev V.B., Gorlenko N.M.* Pozitsii pedagogov pri obuchenii po individual'nym obrazovatel'nym programmam // Narodnoye obrazovaniye. — 2011. — № 9. — S. 224–231.
9. *Mkrтчyan M.A.* Stanovleniye kollektivnogo sposoba obucheniya: monografiya. — Krasnoyarsk, 2010. — 228 s.

Содержание

Социокультурные и педагогические контексты технологизации

Сергеев С.Ф. Категория знание в постнеклассической
когнитивной педагогике 3

Терегулов Ф.Ш., Жусупова Ж.А. Становление
сознания: проза жизни 12

Концепции, модели, проекты

Муминова Д.Р. Система оценок в образовательных
учреждениях как технология инновационного
менеджмента образовательного процесса 23

Корнетов Г.Б. Восхождение к методу проектов
Ульяма Килпатрика (статья 2). 33

Косярский А.А., Мороз О.В. О некоторых
возможностях использования среды Scratch 2.0
в образовательном процессе 44

Клепиков В.Н. Сокровенные знания в современной
школе, или «Великая тайна пифагорейцев». 51

Внедрение и практика

Валеева Е.В., Томилина Е.А. Методика
концептуального анализа художественного текста
на уроках литературы и русского языка
(концепт «человек» в сборнике И. Бродского
«Часть речи») 63

Конев В.Ю., Лебединцев В.Б. Организация
обучения старшеклассников по индивидуальным
образовательным программам 69

Тивикова С.К., Колесова О.В., Деменева Н.Н.
Особенности организации мини-исследований
младших школьников во внеурочной деятельности 80

Родионов М.А., Губанова О.М. Роль и место
цифровых технологий во внеклассной работе 89

Экспертный совет

Ясвин В.А.,
председатель

Бершадский М.Е.,
кандидат
педагогических наук

Богданова Д.А.,
кандидат
педагогических наук

Гузев В.В.,
доктор
педагогических наук

Ермолаева Ж.Е.,
кандидат
филологических наук

Кушнир А.М.,
кандидат
психологических наук

Остапенко А.А.,
доктор
педагогических наук

Прутченков А.С.,
доктор
педагогических наук

Родионов М.А.,
доктор
педагогических наук

Сергеев С.Ф.,
доктор
психологических наук

Клепиков В.Н.,
кандидат
педагогических наук

Чошанов М.А.,
доктор
педагогических наук

Главный редактор
Алексей Кушнир

Редакторы
Евгений Пятаков,
Вероника Маанди

Корректор
Людмила Асанова

Вёрстка
Максим Буланов

© Все права на тексты
принадлежат авторам.
Перепечатка
и копирование
материалов журнала
возможны
с согласия автора
в письменной форме

© Школьные
технологии, 2020.
Издательский дом
«Народное образование»,
НИИ школьных технологий,
109341, Москва,
ул. Люблинская, д. 157,
корп. 2.
Тел.: (495) 345-59-00.
E-mail:
kushnir@narodnoe.org

Экспертиза, измерения, диагностика

Донцов Д.А. Применение в спортивной области методики
диагностики оперативной оценки самочувствия, активности
и настроения 99

**Поляков Е.А., Сенкевич Л.В, Донцов Д.А.,
Донцова М.В.** Особенности поведенческой и личностной
сферы подростков-суицидентов 109

*Издаётся при участии Издательского дома «Народное образование»,
Научно-исследовательского института школьных технологий, Москва.*

**Журнал входит в Перечень ведущих рецензируемых журналов и изданий
для опубликования основных научных результатов диссертаций.**

*Мнение редакции может не совпадать с мнением автора.
Ответственность за фактическое содержание материалов несёт автор.
Ответственность за соблюдение прав третьих лиц несёт автор.
Ответственность за содержание рекламных материалов несёт рекламодатель.*

*Подписано в печать 23.01.2021. Формат 60x90/8. Бумага офсетная.
Печать офсетная. Печ. л. 16. Усл. печ. л. 16. Заказ № 21208
Издательский дом «Народное образование», Москва,
ул. Люблинская, д. 157, корп. 2. Тел.: (495) 345-52-00
Отпечатано в типографии «НИИ школьных технологий»
Тел.: (495) 972-59-62*

Подписка и продажа:

*ООО «НИИ школьных технологий». 109341, г. Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.
Многоканальный тел./факс: (495) 345-52-00. E-mail: podpiska@narodnoe.org*

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПО ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

Владимир Юрьевич Конев, учитель математики и информатики Казанцевской средней школы, Шушенский район, Красноярский край, e-mail: vykonev@yandex.ru

Владимир Борисович Лебединцев, кандидат педагогических наук, доцент Центра становления коллективного способа обучения, Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, e-mail: lebedincev@kipk.ru, vb269@mail.ru

Аннотация. В статье обосновывается важность культивирования коллективистских качеств. Предлагается авторская трактовка индивидуальной образовательной программы в отличие от «одиночной». Описывается этап подготовки к организации коллективного обучения по индивидуальным программам: проживание командой педагогов этой системы, разработка модели, создание учительской кооперации, разработка программно-дидактических средств, подготовка учащихся. Раскрываются процедуры составления индивидуальных образовательных программ, их реализации и рефлексии.

Ключевые слова: коллективное обучение, индивидуальная образовательная программа, индивидуальный план на день, учительская кооперация, пространство взросления, технологическая карта, маршрутно-логическая схема, педагогическое сопровождение.

ORGANIZATION OF TRAINING OF HIGH SCHOOL STUDENTS ACCORDING TO INDIVIDUAL EDUCATIONAL PROGRAMS

Vladimir Y. Konev, teacher of mathematics and computer science, Kazantsev Secondary School, Shushensky District, Krasnoyarsk Territory, e-mail: vykonev@yandex.ru

Vladimir B. Lebedintsev, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Center for the Formation of a Collective Way of Learning, Krasnoyarsk Regional Institute for Advanced Training and Professional Retraining of Educational Workers, e-mail: lebedincev@kipk.ru, vb269@mail.ru

Abstract. The article substantiates the importance of cultivating collectivist qualities. The author's interpretation of the individual educational program, as opposed to the «single» one, is proposed. The article describes the stage of preparation for the organization of collective training according to individual programs: accommodation by a team of teachers of this system, development of a model, creation of teacher cooperation, development of software and didactic tools, training of students. The article describes the procedures for drawing up individual educational programs, their implementation and reflection.

Keywords: collective learning, individual educational program, individual plan for the day, teacher cooperation, growing up space, technological and methodological map, route-logical scheme, pedagogical support.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ МИНИ-ИССЛЕДОВАНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Светлана Константиновна Тивикова, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой начального образования ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», г. Нижний Новгород

Оксана Вячеславовна Колесова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина, г. Нижний Новгород

Надежда Николаевна Деменева, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина, г. Нижний Новгород

Аннотация. Статья посвящена проблеме организации мини-исследований в начальной школе во внеурочной деятельности. Авторы раскрывают возможности реализации мини-исследований в рамках программы внеурочной деятельности «утро. Развитие речевого поведения младших школьников». Рассматриваются особенности мини-исследования как формы исследовательской работы, доступной младшим школьникам. Приводятся примеры тем для мини-исследований на разных годах обучения и конкретного мини-исследования.

Ключевые слова: мини-исследование, младший школьник, внеурочная деятельность, программа «УТРО».

FEATURES OF ORGANIZING MINI-STUDIES OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Svetlana K. Tivikova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Primary Education of the Nizhny Novgorod Institute of Education Development, Nizhny Novgorod

Oksana V. Kolesova, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy of Preschool and Primary Education of the Nizhny Novgorod State Pedagogical University named after K. Minin, Nizhny Novgorod