

Экспертное заключение
о «Концепции функционирования малокомплектной сельской школы в условиях угрозы пандемии»
(на примере ОЧУ СШ «Истоки», дер. Черемшанка Курагинского района)

Экспертируемый документ является приложением к письму Общеобразовательного частного учреждения Средняя школа «Истоки» от 10.07.2020 за № 23 на имя министра образования Красноярского края С.И. Маковской.

Предлагаемый Концепцией вариант смешанного обучения (сочетания очных занятий и использования дистанционных технологий) актуален по нескольким причинам. Во-первых, учащиеся, проживающие в сельской местности, а кроме того, в школе «Истоки» многие из них из многодетных семей, активно непосредственно контактируют друг с другом за пределами школьного здания – в семье, на улице, быту. Вследствие этого целесообразно организовать очное обучение в составе классов разновозрастного, разноуровневого составов, включающих учащихся разных лет обучения, активно контактирующих за пределами здания школы. Создание разновозрастных классов позволит выполнить п. 3.2 Санитарно-эпидемиологических правил 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», предусматривающий закрепление за каждым классом отдельного учебного помещения и использование графика занятий и перемен, составленного с целью минимизации контактов обучающихся разных классов.

Во-вторых, вариант такого обучения предусмотрен «Концепцией развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края», утвержденной министром образования Красноярского края 16.11.2018, а именно: «учебный процесс в разновозрастном учебном коллективе», в котором одновременно реализуются разные индивидуальные программы обучающихся (п. 3.2.1 «Концепции развития...»). Состав подгрупп в течение времени контактного обучения меняется, не выходя за пределы одного разновозрастного класса.

При этом «все модели допускают использование возможностей электронного обучения. При этом само электронное обучение должно быть организовано по-разному в зависимости от назначения и устройства определённой модели обучения» (п. 3.2). Использование электронного обучения, дистанционных технологий усилит очные учебные занятия и наоборот, контакты в дистанционном режиме обогатятся разными видами *организованного* взаимодействия учащихся.

В-третьих, деление учащихся на две части (два разновозрастных класса) и соответствующее им функционирование двух коротких смен для контактного очного обучения позволит оптимизировать расстановку кадров и не допустить перегрузку педагогов, если придерживаться «Рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19. МР 3.1/2.4.0178/1-20», в частности: п. 1.3 «По возможности сократить число обучающихся и воспитанников в классе (группе)». Хотя указанные рекомендации не носят предписывающий характер, но являются важной мерой в профилактике распространения коронавирусной инфекции.

Предусматриваемые меры, связанные с обеспечением двух входов в здание школы, приёмом учащихся, проветриванием помещений, санитарной обработкой, соответствуют требованиям СП 3.1/2.4.3598-20.

Вместе с тем деление учащихся на классы по гендерному признаку связано косвенно с профилактикой COVID-19. Постановка задачи использования разных программ и контрольно-измерительных материалов, направленных на учёт гендерных различий и обеспечение соответствующих им подходов в обучении, уместна в части выстраивания разных путей достижения образовательных результатов и освоения содержания образования, но только не в части постановки разных *общеобразовательных* задач, что будет являться

дискриминацией по половому признаку. При этом постановка разных образовательных задач может быть оправдана специфичностью физических и физиологических (например, занятия воркаутом) и социально-ролевых функций (например, в будущем муж-жена).

Использовать отличающиеся оценочные процедуры и КИМы в промежуточной аттестации, предъявлять отличающиеся требования к личностным и метапредметным результатам, организовать проектную и исследовательскую деятельность в соответствии с разными физиологическими и психофизическими особенностями девочек и мальчиков, становится возможным именно благодаря выстраиванию и реализации индивидуальных образовательных программ в коллективном обучении.

Вероятно, термин «концепция» в названии документа употреблён не точно в строгом научном смысле, но это не умаляет достоинства экспертируемого документа.

ОБЩИЙ ВЫВОД: *рекомендовать для реализации предлагаемый вариант смешанного обучения.*

Рекомендуется выступить на Краевом августовском педагогическом совете с скорректированной моделью организации образовательного процесса в условиях COVID-2019.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДОРАБОТКЕ:

1. Привести в соответствие со СП 3.1/2.4.3598-20 название группы каждой учебной смены – считать её разновозрастным классом, включающим учащихся разных лет обучения.

2. Принять локальный акт о создании двух разновозрастных классов.

3. Принять локальный акт о правилах ведения классного журнала: а) которые ведутся для каждого года обучения в отдельности; б) обеспечивают суммарный учёт учебного/рабочего времени минимум за неделю, но не поурочно.

4. Наряду с перерывами, устанавливаемыми в индивидуальном режиме (в соответствии с индивидуальным маршрутом-планом продвижения учащегося в течение дня), в ходе очных занятий необходимо обеспечить перемены для проветривания кабинетов и рекреаций или перемещать учащихся в уже проветренные кабинеты из кабинетов, в которых предстоит осуществить проветривание. Пункт 3.2 СП 3.1/2.4.3598-20: «Проветривание рекреаций и коридоров помещений общеобразовательных организаций должно проводиться во время уроков, а учебных кабинетов – во время перемен».

5. При разработке технолого-методических карт осуществить раскладку каждой темы на этапы её освоения, выделив этапы, осуществляемые в очной форме и посредством дистанционных технологий.

6. Поправить терминологию: выражения «КСО и обучения по ИОП», «РВГ и КСО» заменить на корректные: «коллективное обучение по индивидуальным образовательным программам», «обучение в разновозрастном коллективе по индивидуальным образовательным программам» (примечание: коллективный способ обучения – это общественно-исторический этап развития процесса обучения, переход к которому человечество только начинает).

Эксперт

кандидат педагогических наук,
доцент лаборатории методологии и технологии
коллективного способа обучения
КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
работников образования»



Владимир Борисович Лебединцев

2 августа 2020 года