

Л.И. Иволгина

Красноярский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, старший преподаватель лаборатории методологии и технологии коллективного способа обучения (660079, г. Красноярск, ул. Александра Матросова, д. 19; тел. (391)212-18-37; ivolgina@kipk.ru)

L.I. Ivolgina

Krasnoyarsk Institute of Advanced Training and Retraining in Education, senior teacher of the laboratory of collective training methodology and technology (660079, Krasnoyarsk, Aleksandr Matrosov Street, 19; (391)212-18-37; ivolgina@kipk.ru)

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОЛЛЕКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ
В ЛЕТНЕМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ**

В статье рассматривается организация работы летнего пришкольного оздоровительного лагеря, действующего на основе индивидуальных образовательных маршрутов школьников.

Ключевые слова: пришкольный лагерь; разновозрастной коллектив; индивидуальный образовательный маршрут; табло учета; временные кооперации обучающихся; учительская кооперация.

**ORGANIZING SCHOOLCHILDREN'S COLLECTIVE ACTIVITY AT
SUMMER HEALTH CAMPS**

The article examines the organizing of the activity of summer school health camps working according to individual educational routes of schoolchildren.

Keywords: school camp, mixed age collective, individual educational route, information screen, temporary cooperation of students, cooperation of teachers.

По окончании каждого учебного года в большинстве образовательных организаций для обучающихся создаются пришкольные оздоровительные лагеря. Такая форма организации школьников в летнее время позволяет организовать досуг, оздоровление и воспитание детей, не уехавших в загородные оздоровительные лагеря или оставшихся без присмотра родителей. Деятельность, в подобных пришкольных организованностях, как правило, осуществляется фронтально по определенному режиму дня, в котором предусмотрены одинаковые для всех школьников мероприятия.

В традициях школ Каратузского района Красноярского края также отмечается организация пришкольных летних оздоровительных лагерей (ЛОЛ), а с 2019 года педагогами было принято решение организовать пять дней летних каникул в нестандартной форме и апробировать модель организации коллективной деятельности школьников по индивидуальным образовательным маршрутам. Такой организации свойственно: «отсутствие общего фронта, наличие разных маршрутов и временных коопераций обучающихся» [2], где каждый ребенок может выбрать занятия по интересам в удобное для себя

время.

Одной из поставленных коллективом педагогов задач, являлась следующая – научить детей планировать собственную деятельность и действовать в соответствии со своими индивидуальными планами.

На подготовительном этапе, перед началом летнего сезона, педагоги составили перечень образовательных модулей (площадок); разработали недельный график и режимы дней; подготовили средства планирования и учета; определили состав детского разновозрастного коллектива и состав учительской кооперации. Рассмотрим вышеперечисленные работы подробнее.

В начале педагоги обозначили модули (площадки), которые войдут в образовательный блок («Веселые ложкари», «Умелые ручки», «Читай-ка» и др.), определили занятия и игры, которые будут организованы, чтобы обеспечить время, планируемое самими детьми (рисование, лепка, теннис, шашки и др.). Отдельными блоками выделили площадки «Благоустройство» (посадка цветов на пришкольном участке), «Профилактический» (встреча с сотрудниками пожарной части, фельдшерско-акушерского пункта, отдела полиции). Обозначенные модули (площадки) легли в основу недельного графика летнего оздоровительного лагеря, который, как и предполагалось ранее, составили на пять дней.

Недельный график включает в себя даты, время реализации индивидуального маршрута на основе модулей, входящих в различные блоки, рефлексию и др. (табл. 1). График позволяет представить целостность образовательного пространства, в котором дети будут реализовывать свои индивидуальные планы.

Таблица 1

Недельный график летнего оздоровительного лагеря

	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
11.00 – 13.30	Реализация индивидуального маршрута: <ul style="list-style-type: none"> • Блок «Благоустройство». • Образовательный блок. • Подвижные игры 	Реализация индивидуального маршрута: <ul style="list-style-type: none"> • Блок «Благоустройство». • Образовательный блок 			Реализация индивидуального маршрута: <ul style="list-style-type: none"> • Образовательный блок. • Концерт. • Фильм. • Подведение итогов
14.00 – 14.30	Рефлексия дня для детей в постоянных отрядах				
14.30 – 16.00	Рефлексия дня учительской кооперацией. Планирование работы на следующий день				

На основе недельного графика составили режимы дней, в которые

включены: организационные моменты режима (прием детей, зарядка, завтрак, обед), образовательные площадки, время и ответственные за их проведение (табл. 2).

Таблица 2

Пример режима первого дня летнего оздоровительного лагеря

Пример режима первого дня летнего оздоровительного лагеря		
Время	Мероприятие	Ответственный
1 день. Открытие ЛОЛ		
09.00 – 09.15	Прием детей «С добрым утром, детвора!»	
08.30 – 09.00	Зарядка «Стройся по – порядку, быстро на зарядку!»	Учителя - наставники
09.15 – 09.25	Подготовка к завтраку (мытьё рук)	Дежурный учитель
09.25 – 10.00	Завтрак	Дежурный учитель
10.00 – 10.15	Линейка. Торжественное открытие площадки	Руководитель ЛОЛ
10.15 – 10.40	Работа в постоянных отрядах	Учителя - наставники
10.40 – 11.00	Планирование индивидуального маршрута на день (выбор маршрута, фиксация в информационно-планировочном листе и в табло планирования/учета)	Учителя - наставники
11.00 – 13.30	Реализация индивидуального маршрута. Работа по модулям: 1. «Детство – яркая планета» (сельский дом культуры). 2. Викторина «Мой любимый край и район» (школа). 3. «Спортивный» (комплексный центр)	Ведущие площадок
13.30 – 14.00	Обед	Дежурный учитель
14.00 – 14.30	Работа в постоянных отрядах. Рефлексия дня. Подготовка к итоговому мероприятию	Учителя - наставники
14.30	Уход домой	Учителя - наставники
14.30	Работа учительской кооперации. Планирование работы на следующий день	Учительская кооперация

В соответствии с запланированными образовательными модулями разработали табло планирования/учета в виде таблицы (табл. 3). В табло содержится информация о состоянии всей группы детей летнего оздоровительного лагеря: в каких площадках школьник участвовал, что ему предстоит посетить, чем он занимается в данный момент. Точкой обозначается предстоящий этап работы учащегося, а в случае его выполнения вместо неё ставится знак «плюс».

Таблица 3

Фрагмент табло планирования/учета

Фрагмент табло планирования/учета							
№ п/п	Фамилия имя	Детство – яркая планета	Мой любимый край и район	Спортивный	Веселые ложки и	Живопись нитями	...
1.							

Конкретизация времени проведения площадок осуществляется в информационно-планировочных листах (табл. 4), которые вывешиваются на специальном информационном стенде. Кроме времени, в информационно-планировочных листах отражены места проведения и ведущие. На этапе планирования дети выбирают для себя образовательные площадки и время их посещений, находят соответствующие информационные листы и вписывают в них свои фамилии. Так формируются сводные отряды. «Сводные отряды создаются для выполнения конкретной задачи и распадаются после её выполнения. Постоянного состава людей в сводных отрядах нет» [2].

В отдельных ситуациях педагоги заранее планируют участников сводного отряда и сами вписывают фамилии школьников. В этих случаях, прежде чем начать планировать свой день, ребенок должен просмотреть все информационно-планировочные листы и выяснить, не запланировали ли его в определенную сводную группу и только после этого записываться на другие модули.

Таблица 4

Пример информационно-планировочного листа

«Детство – яркая планета»	
Место проведения: сельский центр культуры	
Время проведения: 11.50 – 12.30	
Ведущий площадки: Ф.И.О.	
Фамилия имя	Фамилия имя
1.	4.
2.	5.
3.	6.

Для поэтапного вовлечения детей в планирование собственной деятельности, графики площадок на каждый день составили с учетом усложнений.

В первый день планирование происходит на основе предложенных модулей, где время этих модулей не пересекается. Первая площадка проводится в период с 11-00 до 11.40, вторая площадка с 11.50 до 12.30; третья с 12.40 до 13.20. Дети с одной площадки, во время десятиминутного перерыва, переходят на другую. При этом дети учатся ориентироваться в информационно-планировочных листах, заполнять их и намечать свой маршрут. После 13.10 и

до обеда, который начинается в 13.30, педагоги организуют с детьми подвижные игры.

Во второй день ребенку нужно понять более сложную логику планирования, где идет пересечение времени площадок. Первая площадка проводится в период с 11-00 до 11.40, вторая площадка с 11.30 до 12.10; третья с 12.00 до 12.40. Дети учатся расставлять приоритеты и выбирать наиболее значимые для них мероприятия. Оставшийся временной интервал, с 12.40 до 13.30, педагоги не планируют. Тем самым намеренно создаются ситуации, когда дети самостоятельно должны организовать свое свободное время.

В третий и последующие дни кроме пересечения образовательных модулей между модулями запланированы свободные временные промежутки. Первая площадка проводится в период с 11-00 до 11.40, вторая с 11.30 до 12.10, третья с 12.40 до 13.10. В третий день, в оставшееся до обеда время, дети ищут напарников и путем договоренностей в парах находят занятия по интересам.

Планирование своей занятости в интервалах между площадками происходит и в других случаях. В информационно-планировочных листах может быть ограниченное количество участников, например шесть человек (табл.4) и если ребенок, не успел записаться ни на одно мероприятие, то планирует время на своё усмотрение. В другом случае, даже если в информационных листах есть места для записи, но ребенок не желает идти на предложенные в это время площадки, то организует это время сам.

С учетом занятости с 11.00 до 13.30 составляется индивидуальный план на день в индивидуальных маршрутно- планировочных листах.

В связи с тем, что детский коллектив состоит из учеников начального и среднего звена общеобразовательной школы, то индивидуальные маршрутно- планировочные листы оформлены в виде поезда (рис.1). Получив такой лист, ребенок вписывает в верхнюю строку свою фамилию и имя, а в окна вагонов названия площадок, занятий, время и место их проведения.



Рис. 1. Индивидуальный маршрутно-планировочный лист обучающегося

Анализ выполнения школьниками своего плана происходит в конце дня в постоянном отряде. Предназначение постоянного отряда – быть местом осознания, выделения и, насколько это возможно, решения личных проблем каждого члена отряда. Количество детей в таком отряде – не более 10 [2]. Постоянный отряд создается для того, чтобы каждый человек был в центре внимания, чтобы никто не был забыт [2]. В постоянном отряде выявляются личные проблемы, устанавливаются их причины, планируются действия по их устранению, обсуждаются нормы жизнедеятельности в группе, осознаются и оформляются образовательные потребности и задачи каждого ребенка. За

каждым постоянным отрядом закреплен куратор (учитель-наставник) из числа учительской кооперации.

Модель коллективной деятельности школьников по индивидуальным образовательным маршрутам предусматривает то, что педагоги, должны быть организованы в учительскую кооперацию. В учительской кооперации выделены следующие позиции: руководитель, дежурный учитель, учителя-наставники, ведущие площадок. Позиции в такой кооперации носят постоянный и временный характер. К постоянным относятся – руководитель, дежурный учитель, учителя-наставники, а к временным – ведущие площадок.

Руководитель летнего оздоровительного лагеря отвечает полностью за всю организацию коллективного обучения деятельности школьников по индивидуальным образовательным маршрутам. Дежурный учитель, ориентируясь на план, составленный учительской кооперацией, решает организационно-управленческие вопросы. Его главной функцией является – координировать деятельность всех участников образовательного процесса: детей и взрослых.

Дежурный учитель сигнализирует начало той или иной деятельности, как режимных моментов, так и образовательных модулей; оперативно помогает детям найти свою сводную группу; контролирует заполнение детьми информационно-планировочных листов и табло планирования/учета; помогает организовать сводные группы; проверяет наличие детей на очередных площадках; напоминает ведущим площадок о времени проведения образовательных модулей; оповещает учителей-наставников о различных ситуациях, произошедших с детьми из закрепленных за ними постоянных отрядов и др.

Учителя-наставники курируют постоянные отряды детей. Во время утреннего планирования, при сборе постоянных отрядов, учителя-наставники раздают индивидуальные маршрутно-планировочные листы (*рис.1*) и разъясняют детям: по какому принципу составляется индивидуальный план на день, где следует записываться на те или иные площадки, с помощью каких условных знаков производить учет своих действий в табло учета, где можно занять свое свободное время и др.

В конце дня учителя-наставники в своих постоянных отрядах организуют коммуникацию школьников, фиксируют предложения и пожелания каждого ребенка, запускают процесс рефлексии по вопросам, направленным как на результат деятельности, так и на сам процесс ее выполнения: «Чему я сегодня научился?», «Кому я могу сказать «спасибо»?», «Какие изменения произошли при планировании сегодняшнего дня?» [3].

В соответствии с выделенными образовательными модулями обозначены их ведущие. Ведущие площадок – это педагоги, как из числа учительской кооперации (позиция, которая носит временный характер), так и педагоги образовательной организации, не входящие в учительскую кооперацию, а так же приглашенные сотрудники из сельского центра культуры, лесничества, отдела полиции, МЧС и др.). Ведущие организуют и проводят мероприятия для детей.

Приглашенные ведущие по желанию могут участвовать в сборах учительской кооперации, где происходит анализ ситуаций в разновозрастной группе, рефлексия собственных действий, планирование предстоящего дня. Сборы учительской кооперации обозначены в недельном графике (табл. 1) и в режимах дней (табл.2).

Важно отметить, что в сфере образования необходимо сотрудничество разных организаций, так как в отдельных школах наблюдаются дефициты педагогических, финансовых, материально-технических ресурсов, а при поддержке организаций культурной, спортивной, социальной направленности и других школ района эти дефициты компенсируются [1].

Библиографический список

1. Иволгина Л.И. Организация пришкольного летнего оздоровительного лагеря, действующего на основе индивидуальных образовательных маршрутов школьников//Коллективный способ обучения. Красноярск, 2019. № 19. С. 35-48.
2. Обучение на основе индивидуальных маршрутов и программ в общеобразовательной школе: монография / В.Б. Лебединцев, Н.М. Горленко, О.В. Запятая, Г.В. Клепец. М.: Сентябрь, 2013. 240 с.
3. Ушева Т.Ф. Технологические особенности формирования рефлексивной компетентности обучающихся // Школьные технологии. 2017. №6. С.34-40.

УДК 316.6

Я. Р. Каргапольцева

Педагогический институт Иркутского государственного университета, студент 2 курса (664011, г. Иркутск, ул. Нижняя Набережная, д.6; тел.: (3952) 20-07-39; SuvorikY@yandex.ru)

Y. R. Kargapoltseva

Pedagogical Institute, Irkutsk State University, second-year student (664011, Irkutsk, Nizhnyaya Naberezhnaya Street, 6; (3952) 20-07-39; SuvorikY@yandex.ru)

УЧЕТ ГЕНДЕРНЫХ АСПЕКТОВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

В статье рассматриваются вопросы учета гендерных аспектов в работе с детьми в условия детского оздоровительного лагеря. Представлено исследование и решение данной проблемы.

Ключевые слова: гендер; гендерный аспект; детский оздоровительный лагерь.

CONSIDERING GENDER ASPECTS IN WORK WITH CHILDREN AT SUMMER HEALTH CAMP

The article deals with the issues of gender aspects in working with children in a children's health camp and presents the research and solution to this problem.

Keywords: gender; gender aspect; children's health camp.

УДК 371.217(063)

ББК 74.200.58.л0

ТЗЗ

*Печатается по решению оргкомитета
Всероссийской научно-практической конференции
«Теория и практика организации летнего отдыха и оздоровления детей» в рамках проекта
«Вожатый будущего», поддержанного Фондом Президентских грантов*

Редакционная коллегия:

Костин А.К., доктор педагогических наук, доцент
Федосова И.В., кандидат педагогических наук, доцент
Бабицкая Л.А., кандидат педагогических наук, доцент
Гордин А.И., кандидат педагогических наук, доцент
Гордина О.В., кандидат педагогических наук, доцент
Гусев О.Н., руководитель проекта «Вожатый будущего»
Технический редактор: ст. преподаватель Кибальник А.В.

Теория и практика организации летнего отдыха и оздоровления детей: материалы Всероссийской научно-практической конференции в рамках проекта «Вожатый будущего» (г.Иркутск, 17 апреля 2020 г.). – Иркутск: Изд-во ООО «Типография «Иркут», 2020. - 318 с.

ISBN 978-5-6043869-0-3

Сборник составлен по итогам проведения Всероссийской научно-практической коференции «Теория и практика организации летнего отдыха и оздоровления детей» (г.Иркутск, 17 апреля 2020 г.).

Опубликованы работы ученых, преподавателей, магистрантов, руководителей детских оздоровительных лагерей, вожатых, педагогов, психологов, кто так или иначе занимается организацией летнего отдыха и оздоровления детей. Рассматриваются вопросы нормативно-правового и методического обеспечения деятельности оздоровительных организаций в летний период, затрагиваются проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в детском оздоровительном лагере, особенности работы с воспитанниками разных социальных категорий, а также вопросы личностно-профессиональной и методической подготовки специалистов для работы с детьми в летний период.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

©Коллектив авторов, 2020

©ФГБОУ ВО «ИГУ», 2020