

ПЕРЕКЛИЧКА



Технология профессора Дьяченко

Если учащиеся обучаются по способностям и темпы их продвижения по программному материалу разные, то совершенно очевидно, что старые разновозрастные классы упрощаются, постепенно ликвидируются. Отсюда два важнейших вопроса:

1. С чего начать освоение новой педагогической технологии, обеспечивающей переход на равноуровневость и разновозрастность?

2. Какова деятельность каждого учителя в условиях работы по новой педагогической технологии?

В принципе, переход на новую педагогическую технологию можно осуществлять первоначально в любом классном коллективе. В 1991/92 учебном году мы начали со 2 класса малокомплектной школы (школа поселка Мана, расположенного в 30 км от Красноярска). Этот опыт описан в книге «Новая педагогическая технология учебно-воспитательного процесса» (Усть-Каменогорск: Просвещение, 1992).

Применение новой педагогической технологии в манской школе дало положительные результаты, о чем сообщает директор школы О. В. Вычужанина, учительница начальных классов О. Н. Васильева, а также родители. Однако создавалось впечатление, что новая педагогическая технология может привести к успеху, к повышению качества обучения и воспитания только в малокомплектных школах, где в классах учатся по 5–8 учеников. Чтобы развеять это мнение, мы взяли годичную школу, в которой 3–4 параллели и в каждом классе обучаются по 20–30 учеников. Чтобы учащиеся быстрее могли овладеть новой педагогической технологией и быстрее проявились положительные результаты, мы взяли 3 класс. Единственным условием состояло в том, чтобы в этот класс направили учеников успевающих, то есть учеников, которые хотят учиться и могут успешно учиться.

Почему это условие для начала является важным? В соответствии с новой педагогической технологией все ученики изучают новый материал, работая самостоятельно с учебником, и должны научиться каждую изучаемую тему преподавать другим. Поэтому, пока ученики не овладеют новой технологией, не научатся работать друг с другом в качестве обучающихся, нежелательно заполнять этот класс отстающими. Они могут существенно затормозить работу. На первых порах нужно в буквальном смысле слова спасти тех учеников, которые могут работать и продвигаться вперед более быстрыми темпами. Когда же эта группа-класс значительно продвинуется вперед и ее ученики будут иметь достаточно много резервного времени, то постепенно в эту группу можно включать и других учащихся, иногда и отстающих. ТАКИМ ОБРАЗОМ, УСЛОВИЕМ ПЕРЕХОДА НА НОВУЮ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ТЕХНОЛОГИЮ ЯВЛЯЕТСЯ СОЗДАНИЕ АВАНГАРДНОГО КЛАССА. Мы считаем это условие важным, хотя и необязательным. Те педагоги, которые практически и теоретически хорошо овладеют новой педагогической технологией, могут начинать ее вводить и в обычных классах. К сожалению, пока таких педагогов-мастеров нет, их нужно еще готовить и готовить. Поэтому целесообразно начинать с авангардного класса, в котором учащиеся хотят учиться и готовы овладеть опережением своих сверстников в обучающих в традиционных классах.

ЗАПУСК И ОСНОВНЫЕ ЗВЕНЬЯ НОВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ЗАПУСК

Как вводится новая педагогическая технология, под которой мы подразумеваем прежде всего сотрудничество учащихся по вертикали, то есть однонаправленное обучение сверху вниз?

В традиционном классе все ученики одновременно изучают каждую новую тему и в этом смысле все находится на одном уровне. Чтобы наладить сотрудничество учащихся по вертикали, нужно какую-то часть учащихся значительно продвинуть вперед по сравнению с тем, что изучает весь класс. Такое резкое опережение можно проделать с отдельными учениками в любое время года. В своем 3 классе школы № 21 г. Красноярска я сделал это в третьей четверти. Во 2, 5 и 6 классах запуск был проведен в четвертой четверти, точнее, в апреле 1993 года.

Что нам нужно было для начала запуска? Мне нужно было выбрать того, кто быстрее и лучше других усвоил математику по программе 3 класса. Такой ученик нашелся, и я мог ему дать определенную порцию материала по программе 5 класса (4 класса в школе не было). Через пару дней я мог взять следующего ученика.

Обозначим первого ученика латинской буквой А, второго ученика — В. Еще через пару дней я взял третьего ученика — С, потом четвертого — Д и т. д. Создавая цепочку учеников, которые могли изучать математику по программе 5 класса, работая по конвейерному принципу: А получал от меня тему № 1 по программе 5 класса, после выполнения всех заданий отсылался мне о проделанной работе и, если он был готов работать в качестве обучающего, то приступал к обучению по теме № 1 ученика В. Пока В выполнял все задания по теме № 1, я готовил А по теме № 2, он выполнял по этой теме задания и после моей проверки проверял по теме № 1 ученика В. Если В был готов выполнять миссию преподавателя, то он приступал к обучению по теме № 1 ученика С, а выполнял эту миссию, возвращался к А и получал от него тему № 2 и соответствующие задания.

Такой конвейер передачи и проверки теперь происходит по каждой новой теме, то есть последовательно по всем темам курса истории, русского языка или математики (если учебник составлен хорошо, то по всем темам учебника в том порядке, в каком они изложены). Всего в моем классе было 19 учеников, и, чтобы их всех перевести на новую педагогическую технологию и одновременно на обучение по программе 5 класса, мне понадобилось около 3 месяцев. Последних учеников в перевел на программу 5 класса в апреле 1993 года.

Единственным условием было достаточно хорошее знание программного материала 3 класса.

Работа в классе проводилась так, как в малокомплектной школе. Одна часть класса работала традиционно, другая — по новой педагогической технологии. Когда первая часть класса выполняла очередное задание, я мог работать с отдельными учениками по новой педагогической технологии. Сначала (18.01.93) это был один ученик, потом их стало двое, затем трое, четверо и в начале февраля их число достигло девяти. Таким образом, число учащихся, работавших по старой педагогической технологии, постепенно уменьшалось, а число учащихся, работавших по новой педагогической, возрастало.

В апреле все учащиеся моего класса были переведены на новую педагогическую технологию, при этом примерно равносильные группы, по 7–8 человек в каждой (приняты были еще несколько учеников, а всего к концу учебного года стало 23 ученика).

Чем объяснить, что переход на новую педагогическую технологию растянулся на три месяца? Нельзя ли этот процесс ускорить?

В 3 классе переход на новую педагогическую технологию мне приходилось осуществлять одному, так как к этому еще не были готовы другие учителя. Но уже во 2 классе мы могли перевести на новую педагогическую технологию вместе с моей коллегой Н. П. Жигаловой за неполных 3 недели. Так же в 5 и 6 классах, где такую работу мы проделали с учительницей математики О. Ф. Калининной.

Как совершался этот переход?

Первых учеников переводил на новую технологию я, продвигая примерно ту же работу, что и в своем 3 классе. Когда первая группа-бригада начинала работать самостоятельно при сравнительно небольшой, эпизодической миссии помощи, мы с Калининной могли параллельно формировать (запускать) еще 2 группы. На протяжении 2–3 недель класс переводился на новую педагогическую технологию, и одновременно (где это было возможно) я переходил на изучение математики по программе следующего класса. Примерно так же, но уже на 2–3 месяца позже, на новую педагогическую технологию переводила учащихся 3 и 5 классов учительница русского языка Л. В. Гребнева. За нами последовали учителя физики, химии, истории, иностранного языка.

Что означал в наших условиях переход на новую педагогическую технологию?

Это означало, что мы организовывали сотрудничество учащихся данного класса уже не по горизонтали, а по вертикали. Если сказать точнее, то сотрудничество учащихся по горизонтали (взаимообучение и взаимопроверка) происходило эпизодически, от случая к случаю, а сотрудничество по вертикали (обучение одностороннее: сверху вниз) стало основным, определяющим всю структуру организации учащихся в классе.

Сотрудничество учащихся по вертикали обеспечивает переход к разновозрастному составу учебных (образовательных) коллективов. В методическом и технологическом отношении оно существенно отличается от сотрудничества по горизонтали. Не вдаваясь в детали, мы здесь ограничимся только очень кратким изложением основных звеньев новой педагогической технологии. Эти звенья при изучении математики, истории, физики, химии, русского языка в основном совпадают, хотя при изучении каждого учебного предмета имеется своя специфика.

ЗВЕНЬЯ

1. Изложение нового материала обучающим по опорному конспекту (если он есть). Однако опыт работы во 2 и 7 классах показал, что обучение может происходить успешно по новой технологии и без опорных конспектов. Желательно, чтобы изложение нового материала было двукратным. Работа происходит в паре обучающего с обучаемым, то есть вперед идущего с тем, кто следует непосредственно за ним. Исключения возможны, но не всегда желательны.

2. Обучаемый перерисовывает и переписывает все, что дано в опорном конспекте и, если что-то показалось непонятным, спрашивает обучающего (вперед идущего). Но вопросы по опорным сигналам

В массовой общеобразовательной школе в последнее десятилетие качество образования падает, снижается уровень дисциплины, растут отсев и второгодичество, молодежная преступность. В новых типах школ не только сохраняется, но даже возрастает перегрузка учащихся домашними заданиями.

Рост объема содержания образования (в начальной, средней и высшей школе) особенно в эпоху научно-технического прогресса и информативной бум, с одной стороны, устаревшая организация учебного процесса и соответственно устаревшая, отжившая свой век педагогическая технология, с другой, — такова суть современного кризиса во всех странах. Россия в этом смысле не представляет исключения.

конспекты может ставить и обучающий обучаемому.

3. Обучаемый читает соответствующий текст учебника и ищет ответы на вопросы, которые сформулированы в путеводителе (программе-вопроснике), в котором сформулированы все вопросы по каждой теме учебника. Если ученик отвечает правильно на все вопросы программы-вопросника, то он усвоил всю программу по данному учебному предмету. Чтобы усвоение теории было прочным и более глубоким, в программе-вопроснике по каждому вопросу или по теме указаны упражнения.

4. Обучаемый отвечает своему обучающему, то есть учителю-преподавателю, на все вопросы путеводителя и, таким образом, проверяется его готовность к преподаванию данной темы (или нескольких тем) тому ученику, кто следует за ним, а также готовность к выполнению упражнений (решению задач).

5. Обучаемый выполняет упражнения по темам, указанным в опорном конспекте или путеводителе. По русскому языку, математике, иностранному языку это обычно наиболее трудоемкая работа, которая выполняется каждым индивидуально, но с эпизодическими консультациями обучающего или тех, кто эти упражнения уже выполнял. Нежелательно, чтобы обучаемый по каждому возникшему у него вопросу сразу обращался к педагогу-руководителю.

6. Обучающий производит проверку: все ли обучаемый выполнил из того, что требуется по программе-вопроснику. Если есть устные упражнения, он их обязательно проверяет. Так как у обучающего все решения задач и примеров есть в его тетради, то он производит только сверку и требует объяснений, если какое-то решение не совпадает. По русскому языку проверяет те упражнения, которые укажет педагог. Так же — по иностранному языку. Аналогично — по физике, химии.

7. Контрольная работа или устная проверка, проводимая учителем, после изучения какого-то крупного раздела. Возможен зачет. Переходят к изучению следующей крупной темы (или большого раздела) только те ученики, которые контрольную работу пишут на «5» или твердую «4». Кто получает более низкие оценки, те выполняют дополнительные задания и снова пишут контрольную работу или проходят устную проверку (зачет). В некоторых случаях ученики возвращаются к тем темам и разделам, которые оказались наиболее запущенными.

8. Ученики, которые значительно опередили своих сверстников из традиционно работающих классов, получают возможность заняться различного вида творческими работами. По русскому языку это могут быть сочинения, изложения, импровизации. По математике, физике, химии — олимпиадные задачи. По литературе и истории — подготовка докладов. Словом, дается в качестве заданий все то, что способствует интенсивному интеллектуальному и духовному развитию.

9. Повторение всего курса, то есть всего того, что должно быть изучено в течение года по данному учебному предмету. При повторении ученики проверяют друг друга (по горизонтали и вертикали) по всем вопросам программы-вопросника, но стараются при этом изменять формулировки вопросов. Новые, выходящие за рамки формулировки вопросов могут быть даны во второй части путеводителя. При повторении ученики выполняют новые упражнения более сложного характера и в основном комплексного содержания, то есть охватывающие материал разных разделов программы.

10. Непосредственная подготовка к экзамену. Экзамены учащиеся сдают тогда,

когда к ним достаточно хорошо подготовились, то есть в любое время года. Экзаменационной сессии в конце учебного года (май-июнь) нет, в ней нет надобности. Ученики экспериментальной группы изучают программу со значительным опережением. Пять моих учеников 3 класса в мае могли сдать экзамены по математике 5 класса. Двое из них получили оценку «5», трое — «4». В октябре 1993 года еще пять учеников сдали экзамен с такими же результатами. Очередная пятёрка готовилась сдавать экзамен по математике за 5 класс во второй половине ноября. Все сдавшие экзамен за 5 класс приступают к изучению математики по программе 6 класса. По русскому языку учительница Л. В. Гребнева вела параллельно на новую технологию обучения с начала 2-го месяца. Поэтому ее ученики сдавали экзамен по русскому языку на 2-3 месяца позже. Особенность непосредственной подготовки к экзаменам состоит в том, что учащиеся готовятся не всем классом, а небольшими группами, в которые входят только те, кто уже усвоил данный учебный предмет на «4» или «5». Прежде чем допустить к экзаменам, я каждого проверяю лично. Те, кто слабо подготовился, продолжают готовиться. В дальнейшем непосредственная подготовка к экзаменам поручается тем ученикам, которые недавно сдали экзамены, получив высокие оценки.

11. Экзамены принимает постоянно действующая комиссия, в которой председателем является директор (или завуч школы), а также два учителя-специалиста. Экзамен носит рабочий, деловой характер, никакого показного или парадного. Ученика спрашивают (проверяют) всесторонне, так как ему предстоит дальше работать по программе следующего класса с опережением. Передаются только те, кто получает «5» или твердую «4».

12. Сдавшие экзамен и официально переведенные в следующий класс, выполняют обязательное послеэкзаменационное задание: готовят к экзамену одного или двух одноклассников. Это, во-первых, значительно облегчает работу учителя-специалиста. Он может существенным образом сократить свою работу с теми, кто идет на экзамен. Во-вторых, те, кто сдал экзамен, активно повторяют изученный ими материал по каждому учебному предмету. В-третьих, то, что они проверяют и готовят кого-то из своих сверстников к экзамену, само по себе является добрым делом и оказывает положительное нравственное влияние как на того, кто готовится к экзамену, так и на того, кто готовит.

Наш опыт показывает, если правильно повести работу с учащимися, то процесс усвоения, овладения содержанием учебных предметов по новой педагогической технологии может для большинства учащихся значительно ускориться. Чем это объясняется? Прежде всего тем, что все ученики, которые хотят учиться и успешно учатся, теряют обычно на каждом уроке много времени из-за того, что учитель вынужден работать с классом, ориентируясь на темп усвоения нового материала слабыми и даже отстающими учащимися. Кроме того, свободная инициатива учеников, которые могли бы учиться более высоким темпами, все время сдерживается, а то и вовсе убивается. При новой технологии эта инициатива систематически поддерживается, обретается и ее реализация приводит к полной реорганизации всей структуры класса в сторону разновозрастности и разновозрастности.

В. Дьяченко,
профессор
Красноярского ИПК