

## **Учимся работать по-новому** (взгляд со стороны)

В современных условиях усиливается значимость сельской школы в части формирования у детей самостоятельности, навыков коллективного труда, ответственности за малую Родину. Это позволит выпускнику достойно жить и работать как в селе, так и в городе.

Концепция развития школьного обучения в сельских муниципальных районах Красноярского края призвана ответить на вызовы развития обучения и воспитания, предлагая механизм реализации государственных требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Наш Абанский район тоже включился в реализацию Концепции.

На базе МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова создана муниципальная проектная группа, в рамках которой идёт не только апробация, но и обмен уже наработанным опытом по реализации основных направлений Концепции: внеурочная область образования, нефронтальные занятия при сохранении классов, учебный процесс в разновозрастном учебном коллективе, пересечение и интеграция учебного клубного и производственного процессов в разновозрастном коллективе, межшкольные группы по учебным предметам, метапредметности и/или межпредметности.

30 января 2019 г. в Долгомостовской школе прошло значимое для всех педагогов района мероприятие «РВГ во внеурочной деятельности», где была представлена организация внеурочной деятельности по индивидуальным образовательным маршрутам, что как раз срабатывает на реализацию Концепции, а именно на формирование самостоятельности, индивидуальности, ответственности.

По традиции на пороге школы нас встретила директор О.Н. Жукова, она же ввела нас в курс дела, как и почему школа пришла к данному способу организации внеурочной деятельности. Школа уже не первый год работает по технологии коллективных учебных занятий. С прошлого учебного года школа апробировала такие направления, как «Летняя предметно-методологическая школа», «День без классов и уроков в старшей школе». В этом году решили по-другому организовать внеурочную деятельность (и не только). Примечательно то, что занятия по «внеурочке» проходят в один день и в одно и то же время, а дети могут посетить не одно занятие; благодаря такой организации, у детей расширились возможности выбора не одного, а двух курсов внеурочной деятельности. При дефиците часов на внеурочную деятельность это здорово!

Более подробно об изменениях в системе внеурочной деятельности нам рассказала заместитель директора по воспитательной работе К.И. Рукосуева. Она представила, как организована работа разновозрастных групп по всем направлениям внеурочной деятельности. В начале года педагоги презентуют перед ребятами и родителями свои программы, но прежде ребята заполняют «Вопросник по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся», в котором можно увидеть, чем хотят заниматься дети во внеурочное время. С учетом этих запросов и разрабатываются программы курсов. Затем ребята выбирают те курсы, которые им не только интересны, но и позволяют реализовать их потребности и возможности.

И вот начинается работа.... Разновозрастное обучение предполагает собой совместную деятельность детей разного возраста, направленную на решение образовательных и воспитательных задач. Главная задача педагога внеурочной деятельности организовать эту совместную деятельность. Для этого педагоги помогают ребёнку составить индивидуальную программу, где он планирует темы освоения, способы освоения материала и время, за которое он освоит тему (осуществит деятельность). Это очень важно, что ребенок сам выбирает темп прохождения материала в силу своих возможностей и способностей. А также на каждое занятие разрабатывается матрица работы на день, где указывается время работы, формы работы, результат. Все это заполняет сам ребенок, тем самым учится планировать свою деятельность.

Мы увидели, что в течение занятий дети работают с индивидуальным учебным планом, табло учёта, которое очень важно, так как ребёнок видит, где он находится в рамках

своей индивидуальной образовательной программы, может (если это необходимо) внести в неё коррективы. Мы увидели, что дети свободно участвуют в рефлексии, наравне со взрослыми говорят о своих успехах и неудачах, что получилось и не получилось, размышляют, что нужно сделать, чтобы в дальнейшем быть более успешным. Самое главное – дети учатся выбирать, работать в команде, поддерживать товарища, помогать, слушать и слышать друг друга.

Всё это мы и увидели, посещая занятия. Примечательно то, что мы могли посетить любое занятие, так как они проходили при открытых дверях. Мы увидели следующие формы работы: работу в малых и сводных группах, в тройках, в парах постоянного и сменного состава; индивидуальную работу.

Мы «не увидели» работы учительской кооперации, но судя по тому, на каком высоком уровне была организована работа на занятиях внеурочной деятельности, педагоги работают сплочённо, кооперация есть, так как работа спланирована с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, каждый ребёнок разведён как во времени, месте, так и способах работы.

Я посетила занятия по разным направлениям. На занятии курса «Я и моя семья» ребята 5-9 классов работали в парах сменного состава, отрабатывая значение имен, а в малых группах изучали историю своих имен. Дети постарше примерили на себя роль взрослого, тренера, это дает им возможность ощутить свою значимость, проявить лидерские функции и взять на себя ответственность за младших и за всю группу, а младшие же школьники стремились перенять опыт старших. Так взаимодействуя друг с другом, ребята успешно справились с заданиями. На занятии курса «Формула здорового питания» дети с удовольствием, работая под веселую музыку в малой группе, собирали рюкзак в поход и на экскурсию. При выступлении ребята обосновали свой выбор продуктов. После каждого этапа работы дети отмечали в табло учета, с чем справились они или нет. В результате работы ребята выяснили правила гигиены на природе, справились с маршрутным листом, т.е. выполнили запланированное. Особенно интересно было занятие по курсу «Перво Лого», там ребята 3-4 классов составляли проекты при помощи компьютерной программы. Ими были разработаны проекты «Городская улица» и «Космос». Темы проектов выбирались из предложенных заранее. В «Театральной студии» шла подготовка к спектаклю. Ребята, работая в группах, парах, индивидуально, вносили свою лепту в данный спектакль. Кто-то подбирал музыкальное сопровождение, кто-то готовил реквизит, а одна девочка репетировала свою роль перед зеркальцем. Все эти мероприятия прописаны в маршрутных листах. Когда ребенок сам прорабатывает свой маршрут, он видит результат, а это главное в любой деятельности. Еще много занятий мне не удалось посетить, но, по отзывам коллег, я поняла, что они были не менее интересны.

Спасибо администрации и педагогам Долгомостовской школы за ценный опыт работы, представленный на данном мероприятии. Вы на правильном пути!

*Е.Л. Орлова,  
педагог-организатор МКОУ Почетская СОШ Абанского района Красноярского края*





**Табло учёта**  
«Студия театральная»

ФИО ученика	T1	T2	T3	T4	T4	T5	T6	T7	T8	T9	AT
1. Молодецкая Тамара – 8 а	+	+	+	+	+	+					
2. Шуйко Елена – 8 а	+	+	+	+	+	+					
3. Третьякова Кристина – 5 а	+	+	+	+	+	+					
4. Нуяшина Елена – 9 а	+	+	+	+	+	+					
5. Вельницкая Валентина – 8 а	+	+	+	+	+	+					
6. Абушкевич Дарья – 5 а	-										
7. Усова Арина – 5 а	+	+	+	+	+	+					
8. Коваленко Вероника – 5 а	+	+	+	+	+	+					
9. Мельникова Елена – 5 а	-	-	+	+	+	+					
10. Виктория Кемин 9 <sup>а</sup>	+	+	+	+	+	+					
11. Миклаше Катя 5		+									
12. Версичева Ксю 5 <sup>а</sup>		+	+	+	+	+					
13. Колосовская 18.10 8 <sup>а</sup>	+	+	+	+	+	+					

