

8. Горленко Н.М. Развитие у студентов педагогических вузов умений оформлять письменные тексты // Коллективный способ обучения. 2015. № 15. С. 56–66.

9. Стихи о весне. URL: <http://lad-lad.ru/stihi/stihi-potemam/464-stihi-o-vesne.html?start=1>.

*Вольф Ольга Казимировна,
Савченко Надежда Константиновна*

Некоторые аспекты организации коллективных учебных занятий на основе индивидуальных образовательных программ обучающихся

Сельская школа в её нынешнем виде не в состоянии удовлетворить растущие образовательные потребности населения. Необходимо создание условий для всесторонней подготовки учащихся к самостоятельной жизни, жизненному и профессиональному самоопределению.

Для качественного современного образования и полноценной реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов школа должна быть гибкой. Не только для того, чтобы ученики были в курсе новых открытий, произведений, технологий и вообще – изменений, но и для того, чтобы развивать у учащихся способы работы с этими изменениями, навыки использования новых возможностей; развивать способности реализовывать себя в новых обстоятельствах. Но сегодняшняя организационная структура школы не позволяет обеспечить ребёнку такой результат. Благодаря целенаправленной деятельности учителя универсальные учебные действия формируются лишь у отдельных ребят (потому что они активно участвуют в планируемых ситуациях). У других тоже формируются, но не за счёт целенаправленной работы, а естественным

образом – благодаря удачно сложившимся обстоятельствам дома и в социальном окружении. У третьих не формируются вовсе [1]. В результате необходимый общий образовательный уровень достигается не всеми учащимися, а педагогическому сообществу приходится лишь декларировать выполнение требований стандарта, оправдывая сложившуюся ситуацию качеством субъектов образовательного процесса.

Однако основная проблема достижения всеми учащимися планируемых результатов носит объективный характер и связана со структурой и принципиальным устройством учебного процесса. Одновременное обучение группы учащихся (класса) за строго определённое количество часов не позволяет учитывать индивидуальные способы и средства усвоения учебного материала, а также обеспечить включённость каждого ученика в учебный процесс. Для повышения качества образования в сельской школе требуются прежде всего кардинальные изменения в базовом процессе, а именно: переход от фронтальной (классно-урочной) к нефронтальной (не классно-урочной) системе обучения на основе индивидуальных образовательных программ.

Когда мы говорим «индивидуальная образовательная программа», то имеем в виду образовательную деятельность человека, которая будет реализовываться в различных событийных ситуациях (в парах, в группах, индивидуально, с учителем, родителями и т.п.). По определению В.Б. Лебединцева индивидуальная образовательная программа – это «представления обучающегося о предстоящей образовательной деятельности (учении, обучении, самовоспитании...), её содержании, результатах, средствах, времени, месте и ситуациях взаимодействия с педагогами, обучающимися и другими субъектами» [2].

Организация совместной деятельности при наличии индивидуальных образовательных программ возможна в рамках коллективных учебных занятий [4], на которых обучающиеся реализуют разные цели, изучают разные фрагменты курса, используя разные способы и средства, затрачивая разное время. То есть когда отсутствует общий фронт; разные ученики осваивают общее содержание курса по разным учебным маршрутам; создаются временные кооперации обучающихся на местах пе-

ресечения их учебных маршрутов [3].

Вариативность системы обучения, наличие индивидуальных образовательных маршрутов здесь обеспечивается за счёт особой системы управления, а именно: посредством перехода от централизованной системы управления к самоуправлению за счёт соорганизации различных субъектов, установления горизонтальных связей, различных видов и уровней кооперации. Именно с изменением базового (учебного) процесса становится видно, что управление учебным процессом осуществляет не учитель, а учительско-ученический коллективный субъект, каждый ученик и педагог включены в планирование, осуществление учебного процесса и его рефлексия.

Как выглядит такой учебный процесс?

В пробах, которые в нашей школе предприняты со старшеклассниками, вместо традиционного расписания, когда в течение недели изучаются все предметы, – погружение в несколько предметов (табл. 1). При этом два ранее параллельно и автономно обучавшихся десятых класса объединены в единый коллектив.

Учебные занятия организованы по принципу модульного погружения: 1-я и 3-я неделя – в расписании физика, химия, обществознание, английский язык; на 2-й и 4-й неделях изучаются русский язык, история, биология, математика, география. Подчеркнём, что освоение этих предметов идёт параллельно: в одно и то же время кто-то из учеников занимается одним предметом, а кто-то другим.

Учебные предметы литература, физическая культура, экономика, основы регионального развития, основы безопасности жизнедеятельности изучаются традиционно в урочной форме, так как часть педагогов не смогли подключиться к работе в учительской кооперации. Образовательный процесс организован по индивидуальным маршрутам: разные предметы, темы и в разной последовательности. Учителя планируют работу с каждым учеником и уделяют ребятам внимание по очереди или же по потребности.

Таблица 1

Расписание 1-й и 3-й недель

Часы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
1	физика	физика	физика	физика	физика	ОРР
2	химия	химия	химия	химия	химия	ОРР
3	обществознание английский язык	обществознание английский язык	обществознание английский язык	обществознание английский язык	обществознание английский язык	ОБЖ
4			литература			
5			литература		литература	
6	автодело	физкультура	продолжение занятий по физике, химии, обществознанию и английскому языку	физкультура	физкультура	
7	автодело					

Расписание 2-й и 4-й недель

Часы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота		
1	русский язык история биология математика география	русский язык история биология математика география	русский язык история биология математика география	русский язык история биология математика география	русский язык история биология математика география	ОРР		
2						ОРР		
3						ОБЖ		
4							литература	экономика
5							литература	литература
6	автодело	физкульту- ра	продолже- ние занятий	физкульту- ра	физкульту- ра			
7	автодело		по русскому языку, исто- рии, биологи- и, матема- тике, гео- графии					

Таблица 2

Тематическое табло планирования и учёта

№	предмет	химия				английский			
	тема	T1	T2	T3	T4	T1	T2	T3	T4
1	Ф.И. ученика	▲	▲						▲
2	Ф.И. ученика				▲	▲	▲		
3	Ф.И. ученика		▲					▲	
4	Ф.И. ученика		▲	▲			▲		▲

Таблица 3

Сводное табло для планирования и учёта

№	Фамилия, имя	С учителем					В паре					Самостоятельно					Методики КУЗ		
		М	А	И	Б	Г	М	А	И	Б	Г	М	А	И	Б	Г	ВОЗ	ВПТ	МР
1.	ФИ ученика																		
2.	ФИ ученика																		

М – математика, А – английский язык, И – история, Б – биология, Г – география

Планируя коллективное учебное занятие, учитель-предметник определяет вначале стартовую тему каждому ученику по своему предмету. При этом важно, чтобы учитель уже к началу погружения спланировал максимальный «разброс» тем, чтобы школьники впоследствии могли учить, консультировать и проверять друг друга. Кроме этого, целесообразно четырьмя ученикам в качестве первого шага спланировать индивидуальное обучение учителем (это может быть обучение какой-либо теме или решению задачи).

При планировании учитель заполняет «тематическое табло учёта» (табл. 2), где первый шаг обозначается заштрихованным верхним левым уголком клетки, а второй – заштрихованным правым уголком.

Затем на основе этих первичных планов педагогов учительская кооперация, действуя уже совместно, планирует первый шаг каждого ученика, с которого он начнёт занятие в первый день. Для кого-то это будет индивидуальная работа с учителем, для кого-то самостоятельно или в паре, кто-то может работать в группе по методике А.Г. Ривина и т.п. Всё это заносится в сводное табло учёта (табл. 3).

Каждое утро перед занятиями выделяется время для специальной процедуры составления каждым участником учебного процесса своего индивидуального плана деятельности на предстоящий учебный день. Это проходит в парах сменного состава в режиме свободного согласования и является результатом совместной работы всех субъектов образовательного пространства. Но теперь активность в планировании принадлежит ученику. Его учебное планирование на день включает в себя: выбор тем для изучения, определение конкретного времени, необходимого на освоение темы, выбор способа работы, нахождение напарника или включение в какую-либо заранее определённую группу.

Результаты учебного планирования фиксируются каждым учеником в матрице своего индивидуального плана (табл. 4). Индивидуальный план согласовывается учеником у дежурного учителя, который ставит свою подпись.

Таблица 4

**Форма индивидуального плана школьника,
используемая во время погружения**

Ф.И.О. _____

План работы на «___» _____ 2017 г.

Время	С кем работает	Как (способ работы)	Пред- мет. Кабинет	Тема. Форма мате- риального результата	Отметка о приня- тии работы

Согласовано _____

Ход выполнения своей индивидуальной программы школьники отражают в тематическом табло планирования и учёта (табл. 2), пользуясь принятыми в учебном коллективе условными обозначениями, точка постепенно превращается в плюс в кружочке:

- выполняю;
- ⌋ готов к проверке;
- + готов проверить (или обучен и готов обучить);
- ⊕ проверил кого-либо (или обучил).

Учебный день завершается рефлексией учащихся в постоянных отрядах и сбором совета командиров (представителей постоянных отрядов и учительской кооперации).

Учебный процесс, построенный на основе индивидуальных образовательных программ, обеспечивается учительской кооперацией – коллективом педагогов, которые совместно проектируют и ведут занятия, распределяя между собой функции и обязанности. При этом каждый из педагогов выступает в одной из трёх позиций – учитель-организатор учебного процесса, учитель-специалист по предмету, учитель-ассистент.

На коллективных учебных занятиях сохраняется позиция учителя как специалиста по предмету, изменяется функция учителя как организатора учебного процесса и появляется новая позиция – учитель-ассистент, а точнее сказать – специалист по способам учебной работы, формированию метапредметных компетенций учащихся.

Учитель-организатор проявляется в учительской кооперации при совместном планировании, он осуществляет общую организацию учебного процесса. Учитель-предметник на этапе планирования и рефлексии держит в поле зрения всю целостность освоения предмета: какую тему сейчас изучает каждый ученик, что предстоит изучать дальше, что вызывает трудности и за счёт чего он достигает положительного результата, а также в соответствии с особенностями ученика подбирает и разрабатывает необходимый дидактический материал. Учитель-ассистент отслеживает качество работы в малых группах, в парах, планирует формирование надпредметных навыков учащихся, общих умений коммуникации (например, читать и слушать с пониманием разные по типу тексты, излагать свои мысли устно и письменно); помогает овладеть умением учить других и учиться самому; обучает ребят самостоятельной работе [1].

Практика показала целесообразность разделения учебных аудиторий по видам работы: для взаимодействия учителя-предметника с учеником; для самостоятельной деятельности учащихся и для их парной работы. Как правило, обучающиеся во время парной и самостоятельной работы нуждаются в помощи учителя-ассистента. В связи с этим учительской кооперацией были разработаны требования в помощь учителю-ассистенту.

Общие требования к деятельности ассистента:

1. Следит (обращает внимание) за тем, понятно ли учащимся, что сейчас будут делать: к тому ли приступили, что ими запланировано? с тем ли напарником запланирована работа? те ли учебные материалы взяли? понятно ли, как работать по алгоритму, карточке?

2. Следит:

– за последовательностью действий, операций, этапов, определённых в алгоритмах, заданиях;

– на каком этапе находятся, всё ли понятно, не возникают ли затруднения;

– за тем правильно ли определились с позицией и удерживают ли (для определенных позиций есть инструкции, пример – табл. 6).

3. По окончании работы напарников выясняет, всё ли выполнено, фиксирует в необходимых случаях степень завершенности. Напоминает о необходимости отметить в табло учёта.

4. Обращает внимание на выполнение норм, принятых в этой учебной аудитории.

5. Обсуждает с учениками, которые списывают, бессмысленность этого.

6. Обсуждает с учениками их задачи, связанные с формированием метапредметных результатов (какие для данной работы можно поставить, какие действия делать для решения задач, где отметить и т.п.).

Таблица 6

Пример инструкций для позиций обучающего и обучаемого

Обучаю другого	Учусь у другого
Разъясняю, в чём будет состоять предстоящее обучение, что должно получиться в результате взаимодействия	Задаю вопросы о теме, цели предстоящего обучения
Выясняю наличие знаний и умений, необходимых для понимания обучаемым нового материала. Корректирую необходимое	Прерываю, останавливаю обучающего в случае моего непонимания
Излагаю учебный материал: – формулирую тезисы или предъявляю ход решения задачи, выполнения демонстрации; – привожу примеры; – делаю письменные записи в тетради ученика; – задаю доводящие до понима-	Выполняя задание, комментирую все свои действия

<p>ния вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – задаю вопросы, на которые я смогу опереться для разъяснения тонкостей темы; – прошу задать вопросы, на которые я смогу опереться для разъяснения тонкостей темы 	
<p>Проверяю понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прошу привести примеры; – задаю контролирующие вопросы – даю практические задания, упражнения и прошу комментировать свои действия при их выполнении; – прошу задать вопросы на понимание (вопрос начинается со слов «правильно ли я тебя понял?») 	<p>Проверяюсь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задаю вопросы на понимание; – воспроизвожу услышанный материал; – разъясняю суть увиденной демонстрации
<p>Если требуется, чтобы обучаемый ученик этому материалу обучил другого, организую обсуждение порядка действий, которые выполняет обучающий, даю рекомендации под запись</p>	<p>Ставлю цели по ликвидации обнаруженных в ходе обучения дефицитов</p>

Нормы работы в учебных аудиториях сформулированы для определённых видов работы, например, в аудитории для самостоятельной работы договариваемся не разговаривать, чтобы не мешать другим, при необходимости план работы по теме согласовать с учителем-ассистентом. Так же начинают складываться нормы и для других типов работ.

Педагогический коллектив считает, что организация учебного процесса на основе индивидуальных образовательных программ позволяет получить ученика особого качества, который умеет самоопределяться, ставить цели, проектировать и организовывать собственную деятельность, поскольку все эти действия он вынужден совершать в учебном процессе.

Литература

1. Индивидуальные маршруты и программы как основа обучения в школе / В.Б. Лебединцев, Н.М. Горленко, О.В. Запятая, Г.В. Клепец. М.: Национальный книжный центр; Сентябрь, 2013. 240 с.

2. Лебединцев В.Б. Индивидуальные образовательные программы обучающихся: сущность и пути реализации // Мир образования – образование в мире. 2013. № 1. С. 89–98.

3. Мкртчян М.А. Становление коллективного способа обучения: монография. Красноярск, 2010. 228 с.

4. Минова М.В. Методологические основания сопоставления дидактических систем в аспекте соотношения индивидуального и коллективного // Современная дидактика и качество образования: соотношение индивидуального и коллективного в обучении: материалы VIII Всероссийской научно-методической конференции. Красноярск, 28–29 января 2016 г. Красноярск, 2016. С. 17–24.

Кадмина Анастасия Сергеевна

Организация учебных занятий в разновозрастном учебном коллективе начальной школы (на примере одного рабочего дня)

Практика обучения в разновозрастном учебном коллективе получила достаточно широкое распространение. В литературе описано, какие методики используются, как педагоги планируют свою работу, как организована деятельность учеников, учительской кооперации и др. [1]. Такой способ обучения целесообразно использовать не только в малокомплектной школе, как иногда полагают, но и в школах с большим числом обучающихся, где может одновременно функционировать несколько разновозрастных учебных коллективов. Кроме того, он позволяет решать специфические задачи, которые традиционными средств-