

**Индивидуальное и коллективное в педагогике**

**А.С. Макаренко**

VI Всероссийские макаренковские чтения  
Сборник статей (часть 2)

Красноярск – Канск

**ББК 74.200+74.66**

**УДК 376**

**В 77**

***Рецензенты***

*А.Д. Назаров* – кандидат юридических наук, доцент, зав кафедрой уголовного процесса Юридического института Сибирского Федерального университета

*Н.Ф. Яковлева* – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и управления образованием, Красноярским государственным педагогическим университетом им. В.П.Астафьева

**В 77 Индивидуальное и коллективное в педагогике  
А.С. Макаренко:** материалы VI Всероссийских макаренковских чтений, часть 1, Красноярск, 17–18 марта 2016 г. Красноярск, 2016.

ББК 74.200+74.66

В сборнике представлены материалы пленарных и секционных докладов, представленных на VI Всероссийских макаренковских чтениях. Инициатива проведения чтений в 2006 г. принадлежала школе воспитательной колонии для несовершеннолетних правонарушителей (директор школы Карапчук В.А.) и была поддержана Красноярским краевым институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (зав. лабораторией Минова М.В.), Юридическим институтом СФУ (зав. кафедрой Назаров А.Д.), Красноярским государственным педагогическим университетом им. В.П.Астафьева (Яковлева Н.Ф.). С тех пор мероприятие стало традиционным и собирает участников самых разных специальностей: учителей, социальных педагогов, воспитателей детских домов и воспитательных колоний, преподавателей вузов, студентов, работников системы ИН, юристов.

Издание предназначено всем специалистам, которые в своей работе опираются на технологию и методологию педагогической системы А.С. Макаренко

Печатается по решению редакционно-издательского совета Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

© Красноярский краевой институт  
повышения квалификации и  
профессиональной переподготовки  
работников образования, 2016

		<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>Авилова Н.П.</b>	Аспекты духовно-нравственного воспитания посредством театрализованной деятельности		5
<b>Барбакова О.В.</b>	Общественная организация, как способ самовыражения современной молодёжи		8
<b>Блинникова Н.Г.</b>	Патриотическое воспитание как средство формирования духовно-нравственных ценностей конкурентоспособного специалиста		14
<b>Гайдаева С.К.</b>	Гражданско-патриотическое, правовое воспитание детей в школе		25
<b>Герт Н.И.</b>	Инновационные формы и методы психолого-педагогического сопровождения «трудных подростков», воспитанников детского дома		29
<b>Кошапова Н.В.</b>	Трудовая деятельность школьников в процессе подготовки к выбору профессии		36
<b>Лосева Т.В.</b>	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, направленное на полноценное проживание школьной жизни, их дальнейшей успешной адаптации в обществе		43
<b>Малиновская А.Г.</b>	Методы А.С. Макаренко в профилактике педагогической запущенности подростков		50
<b>Петровская В.П.</b>	Создание условий для формирования коммуникативных навыков у дошкольников через использование программы «Азбука общения»		59
<b>Потемкин А.С.</b>	Воспитание социально-статусной идентичности младших подростков в проектной деятельности в условиях выездной интенсивной школы		63
<b>Хатинская И.П.</b>	О патриотическом воспитании		70

<b>Худякова Н.Г.</b> Предупреждение педагогической запущенности у девушек-подростков в образовательном пространстве школы	77
<b>Цибулина К.В.</b> Духовно-нравственное воспитание подростков в условиях детского дома	81
<b>Юсупов Р.А.</b> Правовые основы организации труда несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в воспитательной колонии	86

**Аспекты духовно-нравственного воспитания  
посредством театрализованной деятельности**

*Авилова Н.П., учитель ФКОУ В(С)ОШ – 9*

*УФСИН России по Томской области*

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Проблема нравственного воспитания нашла отражение в фундаментальных работах А.С.Макаренко, А.М. Архангельского, Н.М. Болдырева, И.Ф. Харламова и др. В настоящее время, когда все чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема духовно-нравственного воспитания становится все более актуальной. Ведь духовность и нравственность являются важнейшими характеристиками личности, определяющими принципы и нормы поведения людей по отношению друг к другу и обществу. В связи с чем, что учитель, имеющий возможность оказывать воспитывающее воздействие на ребенка, должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности.

Главной целью воспитательной работы в школах пенитенциарной системы является систематическая работа по развитию ценностно-смысловой сферы личности, уважающей и принимающей ценности семьи и общества, культурные традиции, нравственные ценности, особые формы социальной и духовной жизни, целенаправленное развитие у ребенка духовно-нравственных качеств – доброты, уважения, сострадания, сочувствия.

Как показывает практика, воспитанники во время учебы в школе до заключения редко или совсем не участвовали в общественных делах класса, испытывали затруднения в общении, как со сверстниками, так и с взрослыми, были пассивны в деятельности, не знали, как преодолеть трудности, не проявляли самостоятельность в решении собственных проблем. Организаторские способности ими не проявлялись: не знали, как организовывать мероприятия, товарищей. Кроме того, воспитанники

пенитенциарной школы имеют отклонения в ценностно–смысловой сфере, повышенную возбудимость, нарушения в сфере общения, отклонения в психическом развитии. В связи с этим актуальна идея проведения внеклассных мероприятий с использованием элементов театрализованной деятельности для создания благоприятных условий воспитания ученика, умеющего взаимодействовать с окружающими людьми, работать в группе, коллективе, конструктивно отстаивать свое мнение, уважать иную точку зрения.

В данном направлении в ФКОУ В(С)ОШ – 9 целесообразно было начать работу с коротких миниатюр, в основном как дополнение к уроку, либо к внеклассному мероприятию. Первое время инициатива организации театрализованного действия исходила непосредственно от педагога, с трудом вовлекающего ребят, стесняющихся публички, выступлений на сцене, критических замечаний со стороны других воспитанников. В результате организована небольшая группа из пяти человек, среди которых были актеры, костюмеры, декораторы, сценаристы.

Первое представление данной творческой группой было представлено в ходе празднования Нового года. Успех превзошел все ожидания, педагоги диагностировали первые положительные результаты: дети стали увереннее в себе, у многих из них повысилась самооценка, менялись ценностные ориентиры, другие воспитанники проявляли уважение и признание к членам творческой группы. Театрализованная деятельность продолжилась в подготовке и представлении таких постановок как «Сказка о Золотой Рыбке», экологическая сказка «А Баба – Яга против...», миниатюры ко дню смеха и др. Популярность организованного театрального кружка начала расти среди сотрудников и воспитанников колонии. Принять участие в представлениях хотел практически каждый воспитанник, спросом пользовались даже эпизодические роли. Костюмерная театральная группа заполнялась изготовленными совместно с детьми костюмами. Таким образом, был создан театральный кружок, визитной карточкой которого является спектакль по

мотивам сказки Л. Филатова «Золушка до и после», представленный на день колонии.

Результативный педагогический опыт в дальнейшем был применен в воспитательной колонии для несовершеннолетних девушек с целью образования и развития личности, воспитания общественного сознания. Работа в данном направлении указывает на диалектическую взаимосвязь гармоничного развития личности и реализации творческих возможностей.

Работа по включению воспитанников колонии в театральные постановки, игры позволяет достичь значимых педагогических результатов: у детей формируются коммуникативные навыки, обеспечивающие конструктивное взаимодействие в подростковой среде колонии, осознание собственной значимости в общем успехе, коллективная установка на поддержку творческих усилий каждого участника театрального кружка, стимулируется образное мышление, развиваются творческие способности подростков, снижается уровень тревожности, дистресса.

Особое значение имеет развитие духовно-нравственных качеств личности. Так театрализованная деятельность содействует формированию патриотических чувств, гражданской ответственности, позиции, нравственных ценностей, воспитывает художественный вкус, развивает умение доносить мысль автора до слушателя.

Кружок также является территорией овладения основам актерского мастерства, правильной речи, обучения навыкам общения и взаимодействия с партнерами, своими сверстниками, что помогает им в дальнейшем адаптироваться в социуме за стенами колонии. Благоприятная атмосфера на занятиях, дружеские взаимоотношения с педагогом, совместное творчество являются хорошей почвой для включения детей в социально ориентированную деятельность, приобретения социально-нравственного опыта. Возможность сравнивать, сопоставлять, делать выводы, планировать совместную работу учит

их навыкам коллективной работы и самостоятельности, умению находить нестандартные решения.

Педагогический опыт указывает на то, что театральная деятельность – это реальная возможность для каждого подростка испытать свои силы, обрести шанс на успех и удачу, ликвидировать болезненные переживания, укрепить психическое здоровье, способствовать повышению социальной адаптированности. В результате формируются свойства личности, сопряженные с понятиями культуры, добра, совести, долга, человеколюбия, смысла жизни.

#### **Список литературы:**

1. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития в Российской Федерации (Данилин А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.), 2009
2. Ершова А.П. Нравственно-эстетическое воспитание школьников средствами театрального искусства. - М: АПН СССР, 1984. - 91 с.

#### **Общественная организация как способ самовыражения современной молодежи**

*Барбакова О.В., педагог-организатор*

*КГКОУ «Лесосибирский детский дом им. Дзержинского»*

*г.Лесосибирск, Красноярского края*

Кризис – охвативший современную культуру отразился на институте воспитания. Наиболее ярко, это проявляется в современной проблеме подростков, кризисе подросткового возраста, грозные симптомы которого мы видим в росте числа преступлений, наркомании, самоубийств именно среди этой возрастной категории. Вместе с тем подростковый возраст, будучи переходом от детства к взрослости, уже сам по себе является трудным, кризисным моментом в развитии личности. Через что же подростки могут реализовать свой потенциал и пустить его в положительное русло?



Современная жизнь диктует молодёжи задачи, которые требуют активного включения в социальные отношения, во взаимодействие с людьми и социальными институтами в экономической, политической и духовной сферах. Молодежная инициатива, стремление к самостоятельному участию в жизни общества и государства ведут к возникновению лидерства, добровольчества и других форм социальной активности.

Развивающемуся обществу нужны образованные, нравственно-предприимчивые люди, самостоятельно принимающие решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Подготовка такого конкурентоспособного на рынке труда, профессионально мобильного работника в значительной степени зависит от социализации и самоопределения молодежи.

Поиск новых социальных, психологических, педагогических оснований самоопределения и самореализации молодежи обусловлен целым рядом обстоятельств: 1) общей демократизацией и гуманизацией общественной жизни, которая выдвигает проблему свободы самоопределения и самореализации личности в изменившемся обществе; 2) особенностями переживаемого Россией периода, когда происходит смена приоритетов в системе социально-педагогических ценностей: от концепции, ориентированной на потребности человека и их удовлетворение, к представлениям, в основе которых лежало бы индивидуальное человеческое развитие; 3) изменением государственной молодежной политики на современном этапе, официальным признанием и стимулированием деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, нормативно-правовым закреплением их статуса, прав и возможностей.

Общественные объединения и движения представляют собой деятельность различных объединений и организаций, направленную на

изменение самих себя, своего отношения к государству и обществу, своего статуса в нем. Особая значимость подобных организаций определяется тем, что она помогает каждому из участников осознавать себя как личность. Все виды добровольных объединений, независимо от их профиля и форм деятельности, способствуют развитию способности к самореализации, самопознанию, самоопределению.

Объединения выступают в качестве субъектов социальной политики, представляющих интересы различных групп молодежи, они способствуют усилению роли молодежных инициатив, развитию институтов гражданского общества. Отличительной особенностью молодежных общественных объединений, действующих сегодня, является гибкость и вариативность их деятельности.

Молодежные общественные организации – сложившийся институт социализации. В них молодые люди добровольно консолидируются для совместной деятельности, удовлетворяющей их индивидуальные и социальные интересы и потребности. Молодежное движение придает молодежи некую форму целостности, единства в многообразии, оформляет его в некую общественную силу, способную воздействовать на общество и государство. Молодежные общественные объединения, как форма проявления социальной активности молодого поколения, развиваются сегодня на качественно ином уровне. Переживая в связи с трансформацией российского общества новый этап становления, они постепенно институционализируются, начинают складываться в единую структуру со специфическими правилами и механизмами функционирования. Развитие молодежных объединений в современных условиях характеризуется неустойчивостью, быстрыми темпами изменений. Им приходится «выстраивать» свою деятельность в обществе, опираясь на новые ориентиры, искать иные, более эффективные формы взаимодействия с молодежью, политической властью, СМИ, коммерческими организациями, а также между собой.

Развитие молодежных общественных объединений актуализирует проблему соотношения процессов конкуренции и интеграции в их взаимодействии. Наблюдается противоречивое явление – между ними возрастает конкуренция за доступ к различным ресурсам, но, вместе с тем, существуют попытки интеграции. Ситуация столкновения интересов способствует приспособлению, адаптации молодежных объединений друг к другу, поиску новых форм сотрудничества. Они постепенно приходят к осознанию, что сегодня наиболее эффективных результатов можно достичь с помощью координации деятельности, обмена опытом, реализации совместных проектов. Эти тенденции требуют эмпирического изучения.

Участие в деятельности молодежного объединения связано с проявлением социальной активности личности, механизмом осуществления ее потребностей и интересов и формирует определенные стереотипы сознания и поведения. Объединение выступает в роли посредника между личностью и обществом.

Рост количества молодежных объединений являются признаками инициативы молодого поколения. На сегодняшний день сфера молодежных объединений характеризуется:

- безусловностью добровольного участия, входа и выхода из объединения;
- многообразием направлений деятельности;
- увеличением числа незарегистрированных общественных объединений;
- локальностью масштабов деятельности;
- общественной и личностной ориентацией деятельности.

Анализируются также характерные особенности молодежных общественных объединений по сравнению с другими некоммерческими организациями:

- мотивация участия в молодежном объединении связана с жизненными поисками;
- в общественном объединении молодому человеку предоставляется

возможность освоить новые социальные роли, стать субъектом права и гражданской активности, приобрести опыт самостоятельной работы и ответственности;

- молодежь - инновационный потенциал, но, в то же время, сохраняется традиционное ее восприятие в качестве подчиненной, не самодостаточной группы, требующей воспитания;

- сейчас развивается процесс политизации молодежных объединений;

- молодежные общественные объединения выполняют роль «медиаторов» между государственной властью и молодым поколением, оказывая воздействие в обоих направлениях: как на молодежь, так и на государственную политику, способствуя смягчению социальных противоречий.

Воспитание любви и преданности Отечеству, гордости за подвиги своего народа, почитание национальных символов и традиций, сохранение и приумножение исторического наследия, культуры поколений, приобщение к научно-техническому творчеству возможно только в условиях жизнеспособной системы взаимодействия социальных институтов воспитания в интересах растущей личности. На сегодняшний день всё это возможно реализовать через молодёжные общественные организации.

На сегодняшний день актуальна проблема самореализации молодёжи. Самореализация личности - актуальная потребность современного подростка в самовыражении, реализации собственного потенциала. Данная проблема представлена в педагогической науке недостаточно. Это связано с тем, что большинство исследователей при изучении проблем самореализации личности предметом изучения избирают личность или ребенка, или - напротив - взрослого человека. Упустив момент перехода «взросления», который на сегодняшний момент можно констатировать, проходит стихийно. Для современной же ситуации в педагогической теории и практике актуальным является рассмотрение проблемы самореализации молодежи. Самореализация молодежи в общественном объединении будет успешной, если: - деятельность

объединения будет строиться на основе целенаправленного моделирования педагогических факторов самореализации подростков; - модель деятельности общественного объединения будет учитывать социальные и психологические (внешние и внутренние, соответственно) факторы самореализации молодёжи; - педагогическое руководство деятельностью объединения будет осуществляться в форме педагогического взаимодействия субъектов деятельности.

Самореализация молодежи, разрешая задачи социальной адаптации в существующих условиях, может стать средством самоопределения молодого человека в отношении к себе, к другим людям, к предметному миру и собственным целям.

В целом, подобные общественные объединения и движения, как мне кажется, являются одними из приоритетных направлений развития молодежной политики Российского государства. Именно поэтому необходимость повышения статуса общественной деятельности молодежи, обсуждение тенденций и перспектив их развития, обновление содержания, форм и методов воспитания в духе свободы, личного достоинства и демократии, гарантированность государственной поддержки программ деятельности общественных объединений, совершенствование нормативно-правовой базы для расширения влияния общественных объединений в молодежной среде – таков далеко неполный перечень проблем, которые требуют взвешенного обсуждения и принятия решений. Объединяя усилия, мы сможем повлиять на качество общественной деятельности подрастающего поколения, внушить всем собравшимся оптимизм, связанный с тем, что активность, социальный интерес есть и будут характерной чертой российских подростков. Я убеждена, что проблемы общественной активности и самореализации подрастающего поколения с учетом современного социально-экономического развития Российской Федерации являются приоритетом широкого обсуждения на государственном уровне.

#### **Список литературы:**

1. Волонтерское движение в России: реальность и перспективы: Материалы международной конференции. 21-23 сентября 2005. СПб., 2005. С. 86-88.

2. Соколова Е. С. Гендерный анализ мотивов лидерства старшеклассников // Психология образования: проблемы и перспективы. Материалы международной научно-практической конференции. М., 2004. С. 373-375.

### **Патриотическое воспитание как средство формирования духовно – нравственных ценностей конкурентоспособного специалиста**

*Блинникова Н. Г., методист КГАПОУ  
«Многофункциональный центр профессиональных  
квалификаций в области сервиса и  
гостеприимства», г. Красноярск*

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения - сегодня одна из актуальных задач государства, общества и образовательных учреждений страны.

В национальной доктрине образования определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной и профессиональной позицией, трудолюбивого, высоконравственного патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, таким образом, речь идет о воспитании духовно-нравственных черт характера, к которым относится гражданственность, включающая в себя патриотизм, российскую идентичность, коллективизм. Эти черты отражают базовое отношение человека к миру, обществу, людям, делу и труду [11].

Как отмечается в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» в

общественном сознании наблюдается снижение роли российского патриотизма как ценностно-смыслового ядра развития личности, семьи, общества и государства является одной из причин низких темпов инновационного развития российского общества [4]. В этой связи достаточно остро перед системой профессионального образования стоят проблемы личностного становления конкурентоспособного специалиста. Формирование личностных качеств (обязательность, дисциплинированность, трудолюбие, целеустремленность, общительность, мобильность, тактичность, инициативность, деловитость, самостоятельность, кооперативность, лидерство) [1] должно быть неразрывно связано с духовно – нравственным воспитанием, способствующим формированию нравственных чувств (совести, долга), нравственного облика (терпения, милосердия), нравственной позиции (способности к различению добра и зла, готовности к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления доброй воли личности) подростков [10].

Этико-педагогические взгляды А.С. Макаренко определяли патриотизм как один из основных критериев общечеловеческого значения, который необходимо формировать в процессе воспитания. С точки зрения Антона Семеновича, целями общечеловеческого значения являются коллективизм, общинность (русский уклад жизни), соборность (всем миром), честность, заботливость, бережливость, ответственность, работоспособность, искренность, прямота, уважение к другому человеку, его переживаниям и интересам, любовь к Родине [2].

Воспитание гражданского характера у современных детей и подростков является одной из основных идей неомакаренковской педагогики.

Действующая Концепция патриотического воспитания во многом созвучна с пониманием А.С. Макаренко патриотизма как любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите, выделяет



индивидуальный (микроуровень) и общественный (макроуровень, включающий воспитание на 3-х подуровнях: коллективном, общественном, государственном) уровни [6].

На личностном уровне патриотизм рассматривается как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения.

На рис. 1 патриотизм представлен на макроуровне и представляет собой значимую часть общественного сознания, проявляющуюся в коллективных настроениях, чувствах, оценках, в отношении к своему народу, его образу жизни, истории, культуре, государству, системе основополагающих ценностей, и личностного сознания, включающий мировоззрение, нравственные идеалы, нормы поведения [6].

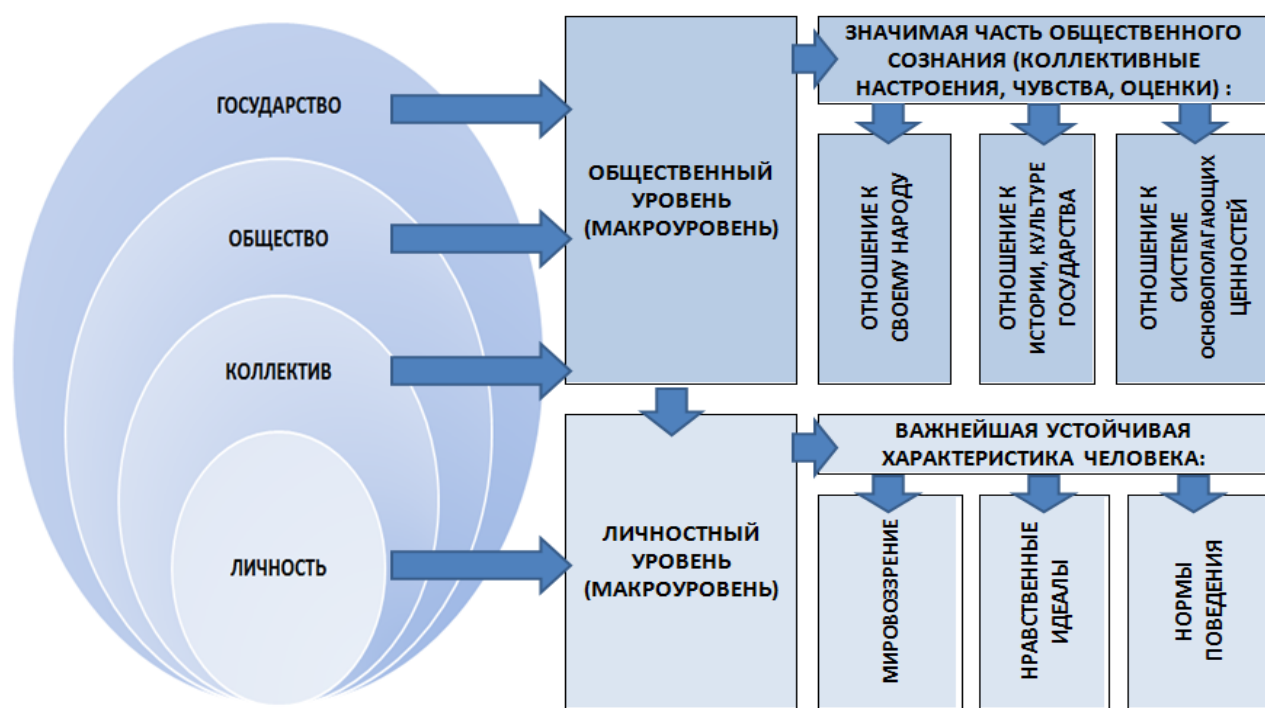


Рисунок 1 - Понятие патриотизма на личностном и общественном уровнях согласно Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» выделяет одной из основных задач повышение качества патриотического воспитания в образовательных учреждениях, превращение их в центры патриотического воспитания подрастающего поколения [4].



Одним из основополагающих принципов патриотического воспитания является принцип системно организованного подхода, предполагающий скоординированную, целенаправленную работу всех государственных и общественных структур по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации [6]. На наш взгляд, на уровне профессионального образовательного учреждения патриотическое воспитание возможно реализовать системно, на микро-и макроуровнях, с учетом всех требований, предъявляемых сегодня к конкурентоспособному специалисту.

В целях активизации и систематизации работы по формированию духовно-нравственных качеств будущих специалистов в КГАПОУ «Многофункциональный центр профессиональных квалификаций в области сервиса и гостеприимства» проведен анализ воспитательной работы за 3 года в области патриотического воспитания. При анализе учитывались общие и специальные функции гражданско-патриотического воспитания молодежи:

- социализация, индивидуализация, развивающая, информационно-просветительная, коммуникативная, культуротворческая функции (*общие функции*);

- оптимальное и интенсивное вхождение молодого человека в мир культуры (в том числе – профессиональной культуры); формирование личности, ориентированной на межкультурные диалог и сотрудничество; воспитание человека на основе преемственности поколений и культурных традиций; усвоение и трансляция культурных ценностей и традиций (*специальные функции*) [3].

**Объектом** исследования является учебно-воспитательный процесс учреждения в области патриотического воспитания.

**Предметом** исследования является процесс личностного становления конкурентоспособного специалиста.

Статистические данные показали, что в Учреждении обучается 53,7% обучающихся из неполных семей, 20,9% детей-сирот и детей, оставшихся без

попечения родителей, 24,2% обучающихся проживает в общежитии; 1,5% обучающихся состоит на учете в ПДН (25,0% из них составляют дети-сироты); 0,8% обучающихся состоят на наркологическом учете (50,0% из них составляют дети-сироты); 1,7% обучающихся состоят на внутреннем учете (44,4% из них составляют дети-сироты). В учреждении работает одна спортивная секция, 2 кружка художественной направленности, в которых стабильно занимаются 35 чел. (6,6%) от общего числа обучающихся, из них – ни одного подростка из «группы риска» (данные на 31.01.2014 г.).

Высокое количество обучающихся из неполных семей, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (74,6%), наличие обучающихся состоящих на внутреннем учете, на учете в ПДН, на наркологическом учете (4,0%), высокий процент отчислений из-за неуспеваемости (16,3%). С одной стороны, низкий охват обучающихся спортивными секциями, кружками и творческими объединениями (6,6%), с другой стороны, не способствуют формированию духовно-нравственных и профессиональных качеств будущих выпускников техникума, ставят под сомнение их конкурентоспособность на рынке труда.

Кроме того, выявленные в ходе анализа организационно-педагогические проблемы, затрудняют изучение личностных качеств обучающегося, его психологические особенности. Отдельные классные руководители (Крыловская И.К., Бурмакина И.В.) используют анкетирование и диагностику для определения состояния каждого обучающегося 1 курса в группе. Проведенная диагностика в таких группах показала, что на начало учебного года уровень тревожности в группе первого курса согласно опроснику Спилберга (тест на уровень тревожности) на начало учебного года оказался выше среднего – 46%; диагностика уровня воспитанности обучающихся показала низкий уровень воспитанности [5].

Позитивный опыт классных руководителей показывает, что главным условием эффективности формирования патриотизма личности

обучающихся является приоритет форм внеклассной работы, оказывающих комплексное педагогическое воздействие на личность. В частности, результаты такой работы показывают повышение уровня воспитанности в экспериментальных группах с низкого (0,62) до среднего (0,78) всего за одно учебное полугодие [7].

В целом, в 2015 г. по образовательному учреждению наблюдается повышение количества обучающихся, включенных в работу объединений спортивной, художественной, социально-значимой направленностей. Все это отражает усилия педагогического коллектива по активизации общих (таблица 1) и специальных (таблица 2) функций патриотического воспитания, однако не дают системного представления по формированию личностных качеств, связанных с духовно-нравственным воспитанием.

Таблица 1.

Динамика вовлеченности обучающихся в работу объединений спортивной, художественной, социально-значимой направленностей

	На период 31.01.2014 г.	На период 31.01.2015 г.	На период 31.01.2016 г.
Спортивные секции, кол-во	1	2	3
Объединения художественной направленности, кол-во	2	3	3
Объединения военно-патриотической направленности, кол-во	0	1	1
Объединения социально-значимой направленности, кол-во	0	1	2
Общее количество вовлеченных обучающихся, чел.	35	80	110
Из них обучающихся группы риска, чел.	0	12	17
<b>Общее количество вовлеченных обучающихся, % от общего количества обучающихся в ОУ.</b>	<b>6,92</b>	<b>15,75</b>	<b>21,65</b>

Как видно из данных таблицы 1 вовлеченность обучающихся в работу объединений спортивной, художественной, социально-значимой направленности с 2014 года в 2015, в 2016 гг. увеличилась в два с половиной и три раза соответственно.

Таблица 2

Общее количество обучающихся, победивших или занявших призовые места в спортивных, культурно-массовых, профессиональных мероприятиях и конкурсах различного уровня

	201 4 год	201 5 год
Общее количество обучающихся, победивших или занявших призовые места в спортивных соревнованиях различного уровня:		
– на муниципальном уровне, чел.	18	32
– на краевом уровне, чел.	6	24
Общее количество обучающихся, победивших или занявших призовые места в творческих конкурсах (вокал, хореография) различного уровня:		
– на краевом уровне, чел.	10	11
– на федеральном уровне, чел.	-	6
Общее количество обучающихся, победивших или занявших призовые места в профессиональных конкурсах различного уровня:		
– на региональном уровне (Краевой конкурс профессионального мастерства в рамках «Сибирского форума Гостеприимства HoReCa», Региональный чемпионат Красноярского края WorldSkillsRussia)	4	4
– на федеральном уровне (Всероссийские Молодежные Дельфийские игры, Национальный чемпионат по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills)	1	2
– на международном уровне (Чемпионат по профессиональному мастерству WorldSkillsCHG+, Европейские Молодежные Дельфийские игры, Мировой чемпионат рабочих профессий WorldSkillsCompetition)	1	2
<b>Итого:</b>	<b>40</b>	<b>81</b>
<b>% от общего кол-ва обучающихся в ОУ</b>	<b>7,87</b>	<b>15,94</b>

В таблице 2 показано, что количество обучающихся, победивших или занявших призовые места в спортивных, культурно-массовых, профессиональных мероприятиях и конкурсах различного уровня, увеличилось в два раза.

Система патриотического воспитания складывается из взаимодействия основополагающих принципов: системности, адресного подхода, активности и наступательности, универсальности, учета региональных особенностей (рис.2):

- принцип системно-организованного подхода предполагает скоординированную, целенаправленную работу всех государственных и общественных структур по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации;

- принцип адресного подхода в формировании патриотизма предполагает использование особых форм и методов патриотической работы с учетом каждой возрастной, социальной, профессиональной и других групп населения. Он указывает на разноуровневую включенность в воспитание гражданина-патриота таких факторов, как семья, ближнее окружение, учебное заведение, этнокультурная среда, производственный коллектив, регион проживания с его экономическими, социальными, культурными и другими особенностями общества в целом;

- принцип активности и наступательности предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения граждан и их ценностных установок, ориентированных на национальные интересы России;

- принцип универсальности основных направлений патриотического воспитания предполагает целостный и комплексный подход к ним, необходимость использования и такого фактора формирования патриотизма, как социально-ценный опыт прошлых поколений, культивирующий чувство гордости за своих предков, национальные традиции в быту и внутрисемейных отношениях, учебе и подходах к труду, методах творчества;

- принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей означает пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного или регионального, характеризующегося привязанностью, любовью к родному краю, городу, деревне, улице, предприятию, спортивной команде и так далее [4].

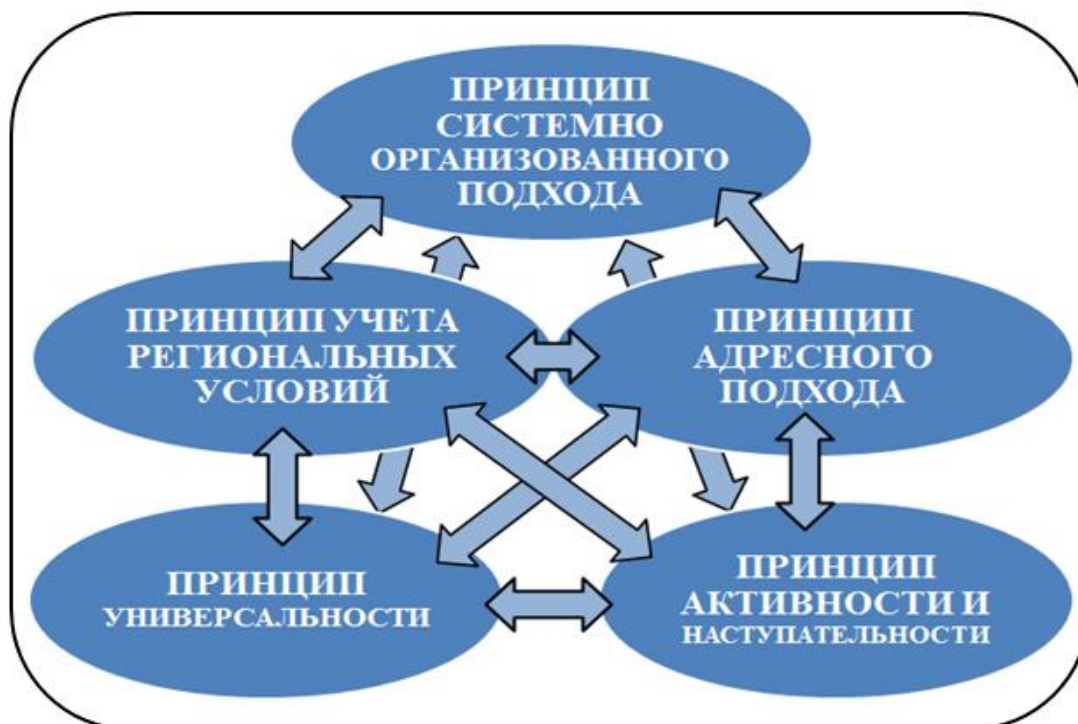


Рисунок 3 - Система патриотического воспитания согласно проекту Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

С учетом проведенного анализа и принципов патриотического воспитания, выделенных в проекте Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», в образовательном учреждении разработана «Программа по патриотическому воспитанию и допризывной подготовке обучающихся на 2016-2020 годы». Целью программы является создание системы гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся для формирования социально-активной личности гражданина и патриота, обладающим чувством национальной гордости, любви к Отечеству, своему народу и готовности к его защите.

Основными направлениями деятельности по систематизации работы в области гражданского и патриотического воспитания будут:

1. Организация сетевого взаимодействия, в рамках которого планируются [9]:

- реализация проекта «Проблемы личностного становления конкурентоспособного специалиста» в рамках деятельности базовой

экспериментальной площадки учебно-научной лаборатории «Проблемы становления характера современного поколения сибиряков» ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева (2016-2018 гг.);

– реализация проекта «Красноярский край в годы Великой Отечественной войны» в рамках договора о сотрудничестве с МБУК музей «Мемориал Победы» (долгосрочный);

– реализация проекта «Культура Сибири» в рамках договора о сотрудничестве КБУК «Красноярский культурно-исторический музейный комплекс» (долгосрочный) [12].

2. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [13].

3. Организация социологических исследований [14].

4. Выстраивание системы инновационной деятельности в области личностного и профессионального становления конкурентоспособных специалистов [15].

Проведенный анализ позволил выявить проблемы и систематизировать имеющийся в образовательном учреждении опыт в области патриотического воспитания с учетом основных идей неомакаренковской педагогики (Яковлева Н.Ф., 2012), нормативно-правовой базы (Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, проект Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы») с целью эффективного использования патриотического воспитания как средства формирования духовно-нравственных ценностей конкурентоспособного специалиста.

Разработана «Программа по патриотическому воспитанию и допризывной подготовке обучающихся на 2016-2020 годы», определены приоритетные направления по реализации программы.

#### **Список литературы:**



1. Вирина И.А. Формирование и развитие конкурентоспособности молодых специалистов на рынке труда. - Автореф. на соиск.уч.ст. канд.эк.наук.- М., 2012.

2. Волкова Т.И. Формирование нравственности современного школьника на основе учения Макаренко А.С.- В сб. докладов республиканских Макаренковских педагогических чтениях «Мысли, идеи, принципы А.С.Макаренко в современном образовании».-Абакан, 2007, с. 15-17.

3. Гладких В.И. Гражданско-патриотическое воспитание молодежи в поликультурной среде ВУЗа: системно-деятельностный подход. – Автореф. дисс.-ии на соискание ученой степени доктора пед.наук.- Тамбов, 2011 - [Электронный ресурс]. Режим доступа:<http://dissers.ru/avtoreferati-dissertatsii-pedagogika/1/a71.php>.

4. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (проект).- [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.kdm44.ru/>.

5. Егорова С.В. "Как определить уровень воспитанности" (анкета).- <http://festival.1september.ru/>.

6. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации, 2001г.

7. Крыловская И.К. Воспитание патриотических чувств и формирование гражданской ответственности у обучающихся.- Красноярск, 2015.

8. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю.«Толковый словарь русского языка».-М., 2007.

9. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».- [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rg.ru/>.

10. Яковлева Н.Ф. «Воспитание и самовоспитание нравственных



деятельно-волевых черт характера подростков».- Флинта-Наука, 2014.

**11.** Яковлева Н.Ф. Методологические основания неомакаренковской педагогики.- В сб.: Неомакаренковская педагогика в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы становления ювенальной юстиции: международный и российский опыт: материалы IV Международных Макаренковских чтений.-Красноярск-Канск, 2012, с. 27.

**12.** Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении.- Флинта-Наука, 2014.

**13.** Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков.-Флинта-Наука, 2014.

**14.** Яковлева Н.Ф. Социологическое исследование.- Флинта-Наука, 2014.

**15.** Яковлева Н.Ф. Управление развитием инновационной деятельности в современном образовательном учреждении: коллективная монография: электронное издание.

### **Гражданско-патриотическое, правовое воспитание детей в школе**

*Гайдаева С. К., заместитель  
директора по УВР*

*МБОУ СШ № 44 г. Красноярск*

Гражданско-патриотическое, правовое воспитание детей в школе – это систематическая и целенаправленная деятельность педагогов по формированию у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов России.

Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться,

работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту. Важнейшая составляющая процесса воспитания – формирование патриотических чувств.

В школе № 44 накоплен большой опыт патриотического воспитания школьников. На базе учебного заведения уже более 10 лет существует музей «Наше новое наследие». С сентября 2014 года одной из форм работы школьного музея является военно-патриотический клуб «ЩИТ».

Цель воспитательной работы каждая школа формулирует, исходя из территориальной принадлежности и с учётом контингента учащихся. В школе № 44 обучаются дети 8 национальностей. У 12% школьников русский язык является вторым языком, поэтому воспитательная цель школы особенно актуальна в современных условиях – патриотическое и интернациональное воспитание через формирование эмпатии к необъятным просторам страны, ее природным богатствам, героическому историческому прошлому и сегодняшним противоречивым реалиям, народам, ее населяющим, их национальному достоинству, культурам, традициям, соотечественникам.

Создать воспитательную систему в условиях современной школы - нелёгкая задача, поэтому данный клуб был организован для того, чтобы изменить систему воспитательной работы, сделать её более привлекательной и интересной для подростков. После долгих дискуссий с учениками была разработана программа работы военно-патриотического клуба «ЩИТ».

Программа основана на интеграции ресурсов социальных партнеров общеобразовательного учреждения, которые заключаются в привлечении:

- специалистов и преподавателей для проведения занятий по предметам гуманитарного цикла (история Отечества, обществознание, литература и др.);
- сотрудников военкомата, специалистов ККОО «Военно-спортивный технический клуб «Патриот» и общественных организаций города для проведения практических занятий по дисциплинам (огневая,

строевая, физическая подготовка и т. п.);

- специалистов ГИБДД для организации и проведения теоретических и практических занятий по БДД;

- специалистов местного отделения ДОСААФ г. Красноярск для проведения занятий по стрельбе из огнестрельного оружия.

Данная программа рассчитана на трёхгодичный срок реализации по трем направлениям:

- 1) развитие самоуправления и самоорганизации» (34 часа);
- 2) военно-патриотическое направление (68 часов);
- 3) спортивно-оздоровительное направление (68 часов).

Направление «Развитие самоуправления и самоорганизации» включает мероприятия, ориентированные на создание условий для социализации и самореализации подростков, повышение их социальной активности в обществе (психологические тренинги, составление индивидуальных траекторий саморазвития). Мероприятия данного направления направлены на решение следующих задач: формировать у подростков навыков самоорганизации, самоуправления, развивать лидерские качества; привлекать родителей, социальных партнеров к решению проблем гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Содержание направления раскрывается в следующих формах работы:

проведение психолого-педагогических тренингов, направленных на развитие групповой сплоченности, снятие эмоционального напряжения, зажатости, формирование установки на взаимопонимание, совершенствование коммуникативной культуры; ролевых игр, применение которых способствует выработке умений выходить из сложных ситуаций межличностного общения, навыков сплоченных действий; построение индивидуальных траекторий саморазвития членов клуба.

Реализация данных форм работы позволяет достичь следующих результатов: активизация управленческой деятельности Совета военно-

патриотического клуба «Щит»; повышение социальной активности подростков.

Военно-патриотическое направление включает в себя мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (почетный караул в памятные дни; возложение венка; проведение митингов и других патриотических мероприятий у мемориалов защитникам Родины); проведение экскурсий, встреч с ветеранами локальных конфликтов; проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотр видеофильмов по военной тематике; проведение конкурсов военно-патриотической песни, а также других праздничных мероприятий, посвященных памятным датам истории России.

Организация процесса обучения и воспитания подростков не может осуществляться в отрыве от семьи и без помощи и поддержки родителей. Программа подразумевает вовлечение родителей в работу клуба, совместную творческую социально значимую деятельность: проведение с родителями учащихся совместных мероприятий, конкурсов, акций, помощь при организации занятий в клубе, участие в управлении клубом (Совет клуба).

Организованная работа по военно-патриотическому направлению содействует воспитанию у подростков чувства гордости за свое Отечество, семью; сохранению позитивной преемственности поколений; духовно-нравственному воспитанию молодежи; повышению ответственности родителей за воспитание детей.

Спортивно-оздоровительное направление подразумевает подготовку к участию в соревнованиях по военно-прикладным видам деятельности таким, как пулевая стрельба, Школа безопасности, основы рукопашного боя, Призывники России. Также, данное направление включает в себя проведение и организацию конкурсов военно-патриотической направленности, участие в военно-патриотических мероприятиях района и города, участие в подготовке экспозиций, посвященных знаменательным датам;

Ожидаемые результаты реализации спортивно-оздоровительного направления: созданы условия для гражданского и патриотического воспитания

подростков; предоставлены будущим защитникам Отечества гарантированного государством минимума социально-правовых услуг по образованию, духовному и физическому развитию, охране здоровья; обеспеченности занятости детей и подростков во внеурочное время; формирование престижа военной службы.

К сожалению, условия, в которых сегодня находится российское общество, неблагоприятны для формирования у подрастающего поколения патриотического самосознания. Во многом общество, в том числе и образование, само несёт ответственность за то, в каком положении оно сейчас оказалось. Поэтому одной из задач любого образовательного учреждения должно стать создание мест, где ученики, начиная уже с начальной школы, готовились бы стать гражданами своей страны и патриотами своей Родины. В нашей школе таким местом стал военно-патриотический клуб «Щит».

### **Инновационные формы и методы психолого-педагогического сопровождения «трудных подростков», воспитанников детского дома.**

*Герт Н.И., педагог-психолог,  
КГКУ «Лесосибирский детский дом им.  
Ф.Э.Дзержинского» Красноярского края*

Серьезной проблемой учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является наличие большого количества детей и подростков с девиантным поведением разной степени дезадаптации: от нарушений школьных правил до осуществления асоциальных противоправных действий. Сегодня, в наши дни, по данным Генпрокуратуры РФ только 10 % выпускников российских государственных детских домов и интернатов адаптируются к жизни, 40 % совершают преступления, ещё 40 % выпускников становятся алкоголиками и наркоманами, 10% кончают жизнь самоубийством.

Традиционные подходы к организации профилактики адиктивного, отклоняющегося поведения детей-сирот сегодня не удовлетворяют

изменившееся общество и оказываются неэффективными. Вся система помощи данной категории детей требует качественных изменений, совершенствования и форм, и методов, и технологий работы с детьми, оказавшимися вне семьи. Мы понимаем, что необходимо принципиально менять подходы к организации работы с подростками «группы риска», так как многолетняя борьба с различными формами адикций и девиаций, прежними мерами не дала положительных результатов и еще более обострила обстановку. Поиск эффективных форм и методов воспитания привел нас к педагогическому наследию А.С. Макаренко. Опыт его работы с беспризорниками, а затем и с трудными детьми из семей отличается инновационностью и высоким качеством результатов. Для сравнения напомним, что среди почти 3000 воспитанников коллективов под его руководством не известно ни одного рецидива, причём многие исследователи судьбы этих выпускников отмечают, что «они были счастливыми людьми». У выпускников его учреждений были в высшей степени развиты чувство долга и ответственности, добропорядочность и гуманизм, гражданские и патриотические качества. А.С. Макаренко писал: «Если говорить о коммунарах как о будущих членах нашего общества, то я ручаюсь за них, ручаюсь за их первосортность» [1, с. 33].

Каким образом достигался подобный результат? Что является главным звеном в его педагогической системе? А.С. Макаренко, работая с «запущенным» контингентом в качестве главных средств воспитания определил коллективный производительный труд плюс хорошее образование, а самое главное – «интересная и богатая» перспективами и содержанием жизнь коллектива [1, с. 205]. Почему именно жизнедеятельность (образ жизни) является стержневым в данной системе?

Макаренко исходит из того, что воспитание – это, прежде всего, не морализирование, не изменение поведения и всего образа жизни ребёнка через воздействие на его сознание, а, наоборот, изменение его сознания через организацию его образа жизни. Разумеется, необходимо и прямое воздействие

на сознание ребёнка (общение с ним), но в процессе воспитания оно играет не главную, а вспомогательную роль. Главным фактором воспитания всегда остается реальный образ жизни индивида. Все остальные элементы системы Макаренко, в том числе и воспитатель, влияют на становление и развитие индивида лишь в той мере, в какой они определяют жизнедеятельность (образ жизни) воспитанника. В традиционной педагогике воспитатель непосредственно (прямо), воздействует словом на сознание ребёнка, воспитывая его. Это часто вызывает сопротивление такому воспитанию. Макаренко же говорил, что его педагогика – это педагогика не прямого, а параллельного действия. В восприятии ребёнка мудрый воспитатель не воспитывает его, а просто помогает разумно организовать свою жизнь. А на самом деле этот воспитатель одновременно делает и то, и другое (и оказывает помощь в организации жизни, и таким способом воспитывает, обходясь без лишних слов). Воспитание индивида его собственной жизнедеятельностью – это единственно правильный и эффективный путь воспитания в соответствии с объективным законом, открытым К. Марксом. Повторим его формулу воспитания: «Какова жизнедеятельность индивидов, таковы и они сами». Повторим формулу этого закона в изложении Макаренко: «Воспитывать детей – это значит организовывать их жизнь».

А. С.Макаренко, как он говорил, «проектировал жизнь своих воспитанников, обобщая прогрессивные тенденции... жизни в ее идеале, а затем этот идеал реализовывал в виде определенного содержания, отношений, норм и традиций жизни детского коллектива» [4, с.73]. Эта проектная деятельность включает в себя:

- поиски вариантов «сцепления» в форме личных и общественных интересов;
- формирование и поддержку творческой инициативы воспитанников и воспитателей, которая будет рождать потребность в новых формах работы через совместную деятельность.

В контексте данного подхода организация деятельности в детском доме строится как среда жизненного самоопределения. В результате коллективных поисков, практических наработок педагогов и специалистов нашего ОУ была создана многоплановая динамическая система разнообразных видов деятельности, с учетом современной социальной ситуации развития подростка. Ее цель – предоставить каждой личности возможность проявить себя, обогатить и реализовать свои потенциальные возможности и способности. Наши наблюдения показали, что чем шире круг интересов подростка, чем больше он занят в различных клубных объединениях (кружках, секциях и т. п.), чем активнее участвует в общественной жизни, тем выше его сознательность, тем более развиты у него чувство собственного достоинства, личная ответственность. Тогда ведущая деятельность наполняется следующим содержанием: активным поиском новых интересных, модных, современных видов, форм, способов социально значимой деятельности, способной предоставить возможность для конструктивного самовыражения и самоутверждения подростка.

Известно, что желание, а затем и потребность прибегнуть к формам отклоняющегося поведения появляется там, где возникают проблемы самочувствия, самореализации, самовыражения. Мы исходим из утверждения, что если подросток занят, вовлечен в такие формы деятельности, которые позволяют почувствовать себя эффективным, успешным, причем через созидательную деятельность, то у него нет потребности прибегать к суррогатным способам самоутверждения.

Предметность, содержание осваиваемой деятельности наших воспитанников отражаются в форме институализации активности личности (таблица 1).

А.С. Макаренко удалось показать, как в ходе этой работы (создания и становления форм) соответственным образом меняются и функции педагогов:

«Педагогу уже нужно думать не просто о том, чтобы включить



воспитанников в ту или иную педагогически целесообразную деятельность, но и заботиться о том, чтобы структура этой деятельности (в конкретной ее форме) была оптимальной, чтобы она вела к самодеятельности, самоуправлению...»[4, с.89].

Мы отмечаем данную особенность и в нашей системе взаимодействия взрослых и воспитанников. Это изменение ролей и позиций. Здесь педагог может выступать только с позиции соучастия, сотрудничества, совместной деятельности, изменяя традиционный способ общения с позиции назидającego старшего, взрослого на позицию равного, партнера.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы институализации</b>	<b>Педагогическая позиция</b>
Учебное проектирование	Предметные лаборатории	Учитель-организатор
Исследования	Проектно-исследовательская лаборатория «Перспектива»	Консультант, эксперт
Социальное проектирование	проекты-«Живое право», «Наш город-наш общий дом», «Солнце светит одинаково для всех» и др;	рганизатор, координатор
Творчество	Конкурсы, выставки, Презентации, шоу, Студия «Брейк-данса», Sand-Art, игры с песком (Sand-Plai), Боди-арт, Граффити, Step-aerobika	Соучредитель, эксперт
Эксперимент	Дизайн-центр, Мастерская образа (Боди-Арт), экш-тренинг, школа выживания, экспедиции, военно-исторические реконструкции	Помощник, организатор консультант
Самоутверждение, самопрезентация	Психологический театр «Парис», Агитбригада «Молодежь выбирает ЗОЖ», туристско-краеведческий клуб «Меридиан»	Куратор, координатор
Личностное самоопределение	общественно-молодежные движения- Клуб волонтеров «Данко», гражданско-патриотический клуб «Казачья застава», школа «Лидера», Клуб «Фемида», Клуб выпускниц, молодых матерей «Лада»	Организатор Консультант Сопроводитель Помощник
Профессиональное самоопределение	Проф. пробы, проект «Наш город-наш общий дом», окружной	Куратор, координатор

	профориентационный фестиваль «Компас успеха»	
--	--	--

Рассмотрим на примере реализацию одной из наиболее распространенных форм деятельности.

Как говорил А.С. Макаренко, «люди в известной степени представляют собой очень разнорортный материал для воспитания, и выпускаемый нами «продукт» тоже будет разнообразен... Достойной нашей эпохи организационной задачей может быть только создание метода, который будучи общим и единым, в то же время дает возможность каждой отдельной личности развивать свои особенности, сохранять свою индивидуальность» [1, с. 169].

Использование возможностей коллективного творческого дела в виде большого проекта позволяет реализовать ситуацию выбора предпочтительного для каждого ребенка содержания и вида деятельности.

Коллективный проект старшеклассников д\дома «Наш город – наш общий дом» (рис. 1). Здесь структура каждого подпроекта, в рамках профориентационной работы определяется в виде суперпозиции комплекса областей практической деятельности для реализации общей поставленной цели. Каким образом возможно объединить в одном проекте деятельность в различных сферах? Проекты разбиваются на составляющие (модули в определенной сфере деятельности: п – природа, ч – человек, т – техника, хо – художественный образ, зс – знаковая система) с конкретными задачами, при решении которых реализуется общая цель деятельности. Подростки могут пробовать себя в двух-трех областях деятельности внутри одного проекта, что помогает им определить соотношение социально-профессиональных притязаний и уровня личностных характеристик. Тематика проектов, выполняемых в различных сферах деятельности, может быть объединена общей идеей коллективного проекта, в который индивидуальные и групповые проекты входят в качестве составных частей.

Интеграция различных групповых проектов способствует лучшей

организации воспитательного процесса, расширению межпредметного и социального взаимодействия, облегчает возможность перехода детей с одного проекта на другой в ходе уточнения их образовательных и профессиональных интересов и предпочтений. Работа по выполнению комплексных проектов ведется в условиях сотрудничества взрослых и детей с разделением персональных функций. К работе привлекаются воспитатели, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, специалисты, которые играют роль консультантов или руководителей исследований воспитанников, демонстрируют способы организации познавательной деятельности и возможности разнообразных технологических решений поставленной проблемы в той или иной сфере деятельности на определенных стадиях реализации проекта.

Комплексное построение проектов по спектру областей деятельности повышает адаптивность детей-сирот, поскольку дает возможность каждому найти дело по душе. Данная форма предполагает сочетание различных видов деятельности, связанных с реализацией определенных профессиональных ролей (исследователя, менеджера, конструктора, технолога, рабочего, оператора и др.), что расширяет личностные возможности экспериментирования подростком. Актуальная и широкая проблематика проектов, охватывающая различные сферы деятельности в соответствии с типологией предметов труда, способствует углублению и расширению познавательных интересов, помогает воспитанникам определить соотношение социально-профессиональных притязаний и уровня личностных характеристик, существенно повышает готовность к самоопределению. Таким образом, выполнение коллективных творческих проектов в условиях профессионально-ролевого разделения труда дает возможность выявить и реализовать предпочтительные для подростков виды и формы практической деятельности и соответствующее содержание последующего образования, в системе общего или профессионального образования.

### **Список литературы:**

1. Макаренко А.С. Педагогические сочинения в 8 томах / А.С. Макаренко. – М.: Педагогика, 1983– 1986 гг.
2. Образование в поисках человеческих смыслов / под ред. Бондаревской Е.В. – Ростов-на-Дону.: РГПУ, 1995. – 216
3. Опалихин В.М. Освоение идей и опыта А.С. Макаренко в школах Челябинской области // А.С. Макаренко сегодня: новые материалы, исследования, опыт. – Нижн. Новгород, 1992.
4. Козлов И. Ф. Педагогический опыт А.С. Макаренко. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987. – 158 с.

### **Трудовая деятельность школьников в процессе подготовки к выбору профессии**

*Кошанова Н.В.*

Потребность в интеграции школ, учреждений дополнительного образования, ссузов, вузов и производств актуализировалась в современных социально-экономических условиях развития образования. Речь идет об обновлении образовательного пространства, в первую очередь, для старших школьников. Обновленные условия учитывают включенность ближайшего производственного окружения в разработку и реализацию совместных образовательных программ, что позволяет формировать новые качественные характеристики выпускников школы, выбирающих профессию.

Для этого необходимо сконцентрировать внимание педагогической теории и практики на расширении и углублении знаний обучающихся о профессиях, в том числе сферы материального производства; формирование мотивационной сферы обучающихся; вооружении их основными навыками труда; осознании важности и необходимости труда; формировании отношения к труду как личностной ценности; обеспечении психолого-педагогического сопровождения личностного профессионального самоопределения

обучающихся.

Для решения этой задачи необходимо разработать обновленное содержание профориентационной работы, профессиональной подготовки, дополнительного образования школьников в целостном единстве и создать необходимые условия для более эффективной подготовки молодежи к трудовой деятельности в новых экономических условиях, ее самоопределения в выборе будущего профессионального направления.

Советский район – самый крупный район города, как по численности его жителей, так и по уровню промышленного производства, стабильности экономических условий, обеспечению благоприятного инвестиционного климата для реализации промышленных инвестиционных проектов. Удельный вес производимой промышленной продукции района в объеме города составляет более 40%.

Наличие высокого промышленного потенциала района позволяет укрепить систему дополнительного образования и профессиональной подготовки молодежи, заниматься трудовым воспитанием, ориентируя ее на техническое творчество и значимость профессий сферы материального производства.

Собственными усилиями образовательные учреждения района не могут решить проблему дефицита рабочих мест. Сегодня в условиях спада технического образования молодежи необходимы новые формы и подходы к повышению мотивации на данный вид деятельности. Необходима организация совместных усилий промышленных предприятий и образовательных учреждений района.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр профессионального самоопределения» (МБОУ ДО ЦПС) г. Красноярска курирует методическое сопровождение профориентационной работы образовательных учреждений г. Красноярска: конкурсы профессионального мастерства педагогов-профориентаторов,

«Школа молодого профориентатора», обучающие семинары и тренинги, городская методическая площадка профориентаторов, использование Интернет-ресурса, созданного профориентационным центром МБОУ ДО ЦПС – сайт «Карьера».

Элективные предпрофильные курсы в 8-9 классах, организованные на базе МБОУ ДО ЦПС и четырех школ Советского района г. Красноярска, решают две задачи: создание условий обучающемуся для утверждения или отказа сделанного выбора направления дальнейшего обучения и оказания помощи старшекласснику в возможности увидеть все виды деятельности, связанные с той или иной профессией. Работа строится в рамках интеграции профессиональной ориентации обучающихся и профессиональной подготовкой.

– «Сладкоежка» – программа составлена для изучения профессии кондитера, технологии приготовления кондитерских изделий, художественное оформление блюд. Практические занятия на курсе помогли научиться изготавливать кондитерские изделия и определиться с выбором будущей профессии.

– «Автомир» – программа содержит изучение принципов конструирования типов узлов и агрегатов автомобиля.

– «Художественная роспись по ткани» – программа знакомит с приемами росписи по ткани, прививает эстетический вкус.

– «Мир радиотехники» – раскрывает творческие способности учащихся в решении технических задач.

– «Автомир» – программа знакомит с устройством автомобиля и его техническим обслуживанием.

– «Основы работы с металлом» – программа раскрывает и знакомит с техническими возможностями станков, обточкой и расточкой различных металлических поверхностей.

На занятиях рассматриваются понятия: трудовая деятельность, сфера

труда, профессия, специальность, должность, трудовой пост, профессиональная деятельность человека, реальный труд, рынок труда.

Изучая, например, некоторые общие свойства понятия «профессия», обучающиеся знакомятся с тем, что каждая профессия представляет собой группу родственных специальностей (например, профессия – токарь, специальность – токарь-универсал). Квалификация – это уровень профессионального мастерства работника, фиксируемый как в официально фиксированных разрядах, классах, званиях, например, токарь 6-го разряда, так и в реальных показателях. Должность – это реальное фиксированное место, занимаемое сотрудником в организации, с определёнными для него правами, обязанностями, функциями и полномочиями (компетенциями), инструкциями, одним словом, требованиями.

В МБОУ ДО ЦПС имеются квалифицированные педагоги, материально-техническая база, за каждым направлением закреплены мастерские. Обучающиеся на базе учреждения имеют возможность получить одну из тринадцати профессий.

Функционируют такие мастерские, как токарная мастерская, инструментально-слесарная мастерская, сварочная мастерская, автослесарная мастерская, электромонтажная мастерская, фрезерная мастерская, мастерская общественного питания, мастерская парикмахерского искусства, радиомонтажная мастерская.

Ход учебно-трудовой деятельности обучающихся на мотивацию трудового поведения осуществлялся, в том числе, посредством введения в процесс подготовки профессиональных проб как основополагающего элемента психолого-педагогического сопровождения выбора обучающихся.

Профессиональная проба – это профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

Проведение профессиональных проб предполагает осуществление имитации профессиональной деятельности с ее последующим анализом и осмыслением подростками того, насколько выбираемая деятельность им подходит.

Такой подход ориентирован на расширение профессионального самосознания подростка, приобретение обучающимися опыта различной профессиональной деятельности.

В ходе профессиональных проб обучающимся:

- даются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности;
- моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности;
- определяется уровень их готовности к выполнению проб;
- обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

В ходе профессиональных проб обучающиеся получали знания о профессиях, формировали профессиональное самосознание и желание трудиться. Обучающиеся начинали ориентироваться на рынке профессий, соотносить свои возможности с профессиональными требованиями, актуализировали процесс профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение обучающихся в основном складывается в результате знакомства с профессией по книгам и профессиограммам, что часто не дает оптимального представления о профессии. Вместе с тем возможности попробовать будущую профессию на практике, побыть «в шкуре» специалиста и тем самым убедиться в правильности или неправильности выбора у школьников практически нет. Однако на практике доказано, что для того, чтобы содействовать развитию профессионального самоопределения, необходимо создавать пространство, в котором обучающиеся могли бы прожить способы деятельности, характерные



для какой-либо профессии, прожить «один день из жизни специалиста».

В МБОУ ДО ЦПС представлены следующие профессиональные пробы:

- сфера коммерции: специально-технологическая подготовка, профессия - повар-кондитер;
- сфера сервиса: специально-технологическая подготовка, профессия- парикмахер;
- сфера сервиса: специально-технологическая подготовка, профессия – слесарь по ремонту автомобиля;
- сфера материального производства, профессия – токарь;
- сфера материального производства профессия, слесарь-инструментальщик;
- сфера материального производства, профессия – конструктор технических объектов;
- научно-техническое направление, профессия – программист.

Внедрение в содержание образования каждого нового компонента, направленного на социально-мотивированное формирование личности обучающихся, осуществлялось на протяжении всего обучения.

Обеспечение интеграции учебного и производственного процессов вызывало большой интерес у обучающихся. Выполнение реальных задач на производстве, понимание значимости выполненной работы повышало уровень ответственности у школьников.

Отработка принципов основного этапа профессиональной подготовки и трудовой занятости обучающихся осуществляется следующим образом.

В МБОУ ДО ЦПС организована работа по трудоустройству молодежи в трудовые отряды Главы города. Трудоустройство осуществляется на основе договоров с Центром профессиональной ориентации и психологической поддержки населения. Были заключены договоры с предприятиями, находящимися в Советском районе: ООО «КраМЗЭнерго», ООО «Красноярскаялюминстрой», ОАО «Восточная Сибирь», ООО

«Монолитхолдинг», ОАО «СВЭМ».

В течение учебного года обучающиеся проходят круглогодичную практику. Обучающимся предлагается понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, умение организовывать собственную деятельность, осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, выполнять заказы в условиях повышенной ответственности, организовывать и контролировать свою работу с принятием на себя ответственности за результат, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития. По окончании сроков обучения и результатов практики обучающиеся сдают квалификационный экзамен и по итогам его сдачи получают удостоверение по соответствующей профессии.

В летний период обучающиеся проходят производственную практику в учреждении и в организациях города, таких как школьные столовые, парикмахерская «Воплощение», видео-студия «Владлена». Учащиеся на «давальческом» материале, передаваемом предприятием на практических занятиях, изготавливают изделия, по сложности изготовления соответствующие 2, 3 квалификационному разряду.

Таким образом, для подготовки обучающихся к вхождению в рынок труда созданы определенные условия:

- обеспечивается тесная связь реальной трудовой деятельности школьника на рабочем месте с его самостоятельной учебной;
- осуществляется ориентация на учебу и труд как на ценностный, завершённый, социально значимый и осмысленно выполненный продукт труда;
- вносятся изменения в характер деятельности педагога и обучающихся, где оба становятся продуктивными партнерами;
- усиливается практическая направленность образовательного процесса МБОУ ДО ЦПС за счет организации практики, временной трудовой занятости

обучающихся.

В итоге сформировалась система выработки и закрепления представлений, ценностных ориентаций, исследовательских, аналитических и трудовых умений, обеспечивающих выпускнику школы возможность выстроить перспективный личностный профессиональный план.

Таким образом, трудовая деятельность школьников в процессе подготовки к выбору профессии посредством интеграции деятельности учреждений дополнительного образования, предприятий, интеграции учебного и производственного процессов позволяет сформировать у обучающихся необходимые начальные умения и навыки в определенной профессии и обеспечивает их сознательный выбор.

**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся,  
направленное на полноценное проживание школьной жизни, их  
дальнейшей успешной адаптации в обществе**

*Лосева Т.В., педагог-психолог*

*МКОУ ЦДиК г. Канска*

Введение федерального государственного образовательного стандарта фактически изменило педагогическое образование на психолого-педагогическое, что обозначило необходимость обучения, ориентированного на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Отличительная особенность нового стандарта – воспитание нового поколения граждан с определенными интеллектуальными и личностными характеристиками.

В основе ФГОС лежит системно – деятельностный подход, который, в том числе, включает в себя:

- учет индивидуальных психологических, личностных, возрастных, физиологических особенностей обучающихся;

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества.

Введение новых образовательных стандартов требует модернизации системы управления школой: т.к. важное место в образовательном процессе должно занимать психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды, что в свою очередь, предполагает:

- психологическое сопровождение детей «группы риска», в том числе из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- проведение профилактических мероприятий с родителями и педагогами по преодолению конфликтных ситуаций в образовательной среде, профилактике суицидального поведения и наркомании, созданию благоприятного психологического климата в семье и установлению благоприятных детско-родительских отношений.

В новой парадигме психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Отсюда вытекает объективная необходимость целенаправленной работы всей системы образования по подготовке выпускника, не просто владеющего определенными знаниями и умениями, но и обладающего конкретными личностными свойствами.

Важными критериями эффективности деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС являются:

- улучшение адаптационных возможностей, положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы;

- рост психологической компетентности педагогов, рост профессионального уровня коллектива, повышение эффективности форм работы с детьми и родителями;

- улучшение психологического климата в педагогическом и классных коллективах.

Человек – существо общественное. Становление личности ребенка (подростка) происходит в общении с окружающими людьми. Школа - это то место, где ребенок не только получает знания, но находит новых друзей, занимается интересным делом с учетом своих потребностей и возможностей, учится общаться, выстраивать отношения со сверстниками и взрослыми. Именно в детских коллективах приобретается тот жизненный опыт, который формирует личность и в дальнейшем определяет сложную систему ее отношений к жизни и людям.

Однако в настоящее время отмечается негативная тенденция к увеличению неадекватного, деструктивного поведения детей и подростков. Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее острых проблем в нашем обществе, поскольку число детей с таким поведением стремительно растет. Это вызвано целым рядом неблагоприятных факторов: ухудшением социальных условий жизни детей, кризисом семейного воспитания, социокультурными факторами, такими как средства массовой информации, кино - видео- индустрия и т.д.

Педагоги и специалисты отмечают, что агрессивных детей в образовательных организациях становится с каждым годом все больше, с ними трудно работать, и, зачастую, взрослые просто не знают, как справиться с их поведением.

К сожалению, можно констатировать, что практически в каждом детском коллективе есть дети, которые являются объектами насмешек, а иногда и открытых издевательств со стороны отдельных ребят, а иногда и всего коллектива. Однако именно в последнее время психологи и педагоги бьют тревогу – настолько частым, жестоко проявляемым стал буллинг, который стал приводить к тяжелым последствиям.

Слово буллинг («bullying») произошло от английского слова **bully**(бык),

что означает травля, задирание, запугивание, физический и/или психологический террор в отношении ребенка (либо нескольких детей) со стороны группы ребят, либо одноклассников, причинение физической или психологической боли более слабому в данной ситуации человеку.

В последние годы появился термин **кибербуллинг**, когда жертва получает оскорбительные послания по электронной почте или же оскорбления появляются в Интернете.

Выделяют различные виды травли: *физическая* (избиение), *поведенческая* (социальное исключение, бойкот), *вербальная*.

Обычно все виды травли сопутствуют друг другу. Насмешки и издевательства могут продолжаться длительное время, вызывая у жертвы длительные травмирующие переживания. Буллинг не зависит от пола, роста, национальности или предпочтений. Он просто есть, как элемент школьной жизни.

Почему же происходит буллинг? Одни видят в буллинге способ самореализации, другие горят желанием стать более популярным и казаться сильнее, хотят привлечь внимание или же запугать окружающих, зависть к жертве, молодые люди могли сами пострадать от хулиганов в свое время, и теперь таким образом вымещают свою злобу на других.

В ситуации травли всегда есть разные позиции.

**Зачинщики**, инициаторы травли или активного неприятия одноклассника, чаще всего в основе преследования кого-либо лежит стремление самоутвердиться, выделиться. Очень редко травля - это результат личной мести за что-либо (часто комплекс неполноценности скрывается за комплексом превосходства, который служит в качестве компенсации. В этом случае в человеке присутствуют надменность, навязчивость, самодовольство, высокомерие и т.п.).

**Жертвы** – над некоторыми детьми в детском коллективе издеваются без видимой причины, но, в большей степени, жертвами буллинга становятся те,

кто отличается от средней массы, неважно чем: цветом кожи, разрезом глаз, мышлением, способом общения, габаритами или же именами.

**Преследователи** – основная масса детей, которая под руководством зачинщиков осуществляет травлю.

Иногда в классе, либо в любом другом детском коллективе, есть **нейтральные наблюдатели**, они ничем не отличаются от преследователей, так как своим молчанием они поощряют травлю, никак ей не препятствуя. Часто дети про себя осуждают поведение агрессивных одноклассников, но ничего не предпринимают, боясь стать следующей жертвой.

Бывает, что среди одноклассников находятся и **защитники** жертвы. Иногда появление защитника способно в корне изменить ситуацию (особенно если защитников несколько или с их мнением в классе считается большинство преследователей) - оставить изгоя в покое, конфликт исчерпывается в самом начале. Но довольно часто защитник изгоя и сам становится изгоем. Например, когда, подчиняясь воле учителя, ребенок вынужден сидеть за одной партой с изгоем, то он может постепенно стать объектом насмешек, если только не начнет активно принимать участие в травле соседа по парте.

Беда в том, что о травле ребенка родители узнают слишком поздно. Ребенок жалуется, родители пытаются говорить с классным руководителем, с учителями, но часто никто ничего не замечает.

Действительно, зачастую травля происходит на переменах или после школы. Самооценка у ребенка снижается, он либо легко и по ничтожному поводу становится в позицию жертвы, и тем самым провоцирует окружающих на агрессию, либо опять-таки провоцирует на ответную агрессию неоправданно и избыточно яростными реакциями.

К сожалению, часто учителя становятся катализатором травли учеников в школе. Как они это делают? Очень просто. Когда учитель пристрастен к отдельным учащимся, несправедлив по отношению к ним, унижает и смеется над избранными детьми, высмеивая их перед классом за неподготовленный

материал, невыученный урок, за опоздание, потерю книг или дневника, эти дети становятся жертвами травли.

На самом деле травля заметна, но легче сделать вид, что ничего не происходит. Справиться с ситуацией, когда кого-то из детей травят, непросто, но возможно. Для этого необходимо прилагать согласованные усилия.

Учитель может занять детей совместным познавательным и захватывающим проектом, требующим разделения обязанностей и ролей (часто травля возникает от обыкновенного безделья и отсутствия развлечений). Если речь идет о детях до 12 лет, четко и ясно, без нравоучений и абстрактных рассуждений заявить о том, что подобного поведения он не допустит ни под каким предлогом. В случае травли в старших классах усилий одного учителя недостаточно, и желательно будет провести педсовет с привлечением школьного психолога.

Психологическая помощь жертве буллинга.

В отношении постстрессовых последствий буллинга первичная профилактика предполагает реализацию по трем направлениям:

- Создание условий недопущения буллинга.
- Скорейшее и грамотное разобщение ребенка (подростка) с соответствующими стрессовыми воздействиями.
- Укрепление защитных сил личности и организма в противостоянии травле как для условно здоровых детей и подростков, так и для уже имеющих соматическую или психическую патологию.

Активная поддержка подобных кризисных детей предполагает обеспечение врачебной помощи, социальных работников, а также психологов. То есть, фактически в работе с ребенком, пережившим буллинг, предполагается два существенных момента:

1. В периоды кризиса ребенок проникается доверием к педагогу или специалисту, ощущает его поддержку и защиту, готов рассказать ему о самых «постыдных» и самых «страшных» тайнах своей жизни.



2. При необходимости этот педагог или специалист в различных инстанциях может и должен представлять интересы своих подопечных.

К педагогам-психологам города, в том числе и к специалистам нашего Центра, неоднократно на консультацию обращались за помощью родители детей, подростков, по проблеме межличностных отношений в коллективе. Но данная проблема беспокоит не только родителей, педагогов, но и педагогов-психологов, поэтому в рамках деятельности ГМО педагогов-психологов г. Канска, на протяжении нескольких лет, работает городская творческая группа «Организация профилактической работы с проблемными детьми», руководителем которой я являюсь. И одна из проблем, рассматриваемых в рамках городской творческой группы – агрессивное поведение детей и подростков, профилактика, поиск способов поддержки и помощи детям (подросткам). По результатам деятельности городской творческой группой было разработано методическое пособие по работе с агрессивными детьми («Диагностическая и коррекционная работа педагога-психолога с агрессивными детьми», брошюра «Буллинг или травля в школе»), в котором даны рекомендации педагогам, родителям и детям. Данные материалы, разработанные ГТГ, рекомендованы ГМО педагогов-психологов к применению в работе педагогами-психологами города.

Основой системы психологического сопровождения ребенка (подростка), пережившего буллинг, является единство требований, предъявляемых ребенку в школе, семье, обществе. Эффективность всей деятельности педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения развития учащихся в процессе образования будет зависеть от совпадения целей и задач, решаемых психологической и методической службами школы, взаимодействия с административным звеном.

#### **Список литературы:**

1. Буллинг в школе: причины, последствия, помощь / сост. Н. В. Котова. - Минск: Красико – Принт, 2015. 96 с.

2. Нарушение здорового образа жизни и аддиктивное поведение учащихся: диагностика, профилактика, коррекция / сост. И. В. Журлова. – Минск: Красико – Принт, 2014. 96 с.

3. Профилактика правонарушений и формирование правовой культуры учащихся / сост. И. В. Журлова. – Минск: Красико – Принт, 2014. 96 с.

4. Социально – педагогическая работа с подростками, склонными к девиантному поведению / сост. Н. В. Пономаренко. - Минск: Красико – Принт, 2014. – 96 с.

5. Фомина А. Н. Развитие жизнестойкости учащегося в школе. М.: Сентябрь, 2014. 160 с.

### **Методы А.С. Макаренко в профилактике педагогической запущенности подростков**

*Малиновская А.Г.,  
учитель английского языка  
МБОУ СШ №145*

Положение детей в современной России зачастую не просто вызывает тревогу, но требует кардинального пересмотра позиции взрослых – родителей, педагогов и других представителей социального окружения ребенка. В настоящее время дети и подростки оказались наиболее незащищенными, нуждающимися в помощи компетентного специалиста. Государственные меры поддержки детей и подростков недостаточны для предупреждения возникновения и развития социальной и педагогической запущенности ребенка. В данный момент около 10 млн. детей России живут в неполных семьях и более половины из них не получают алиментов. Растет число детей и подростков, пострадавших от родительской жестокости в разных формах. Подростки из неблагополучных семей становятся беспризорными и безнадзорными вследствие социальной и педагогической запущенности, развитие которых,

усиливаясь, ведет к личностной деформации и формированию девиантного поведения. [4]

Таким образом, считаем важным анализ методов А.С. Макаренко для профилактики и коррекции педагогической запущенности подростков.

Многие ученые и выдающиеся педагоги занимались вопросом «трудных» детей (И. Песталоцци, И. Герберт, А. Дистерверг), были разработаны различные подходы к построению учебно-воспитательного процесса (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, Н.К. Крупская), но, несомненно, основоположником данного вопроса в отечественной педагогике является Антон Семенович Макаренко. Разработанная им целостная педагогическая концепция представляла собой качественно новый этап в развитии теории и практики воспитания личности растущего человека. Практическое воплощение этой концепции нашло свое воплощение в закрытых учебно-воспитательных учреждениях, занимавшихся перевоспитанием «трудных» детей.

По мнению А.С. Макаренко, трудный ребенок – это, прежде всего, обычный ребенок, которому свойственна естественная, нормальная наследственность. Отличие его заключается в том, что он только педагогически запущен, иногда умственно не вполне развит [5].

Педагогическая запущенность – это интегративное понятие. С одной стороны, оно включает в себя ребенка, физически и психически здорового, который, однако, не обладает необходимыми знаниями, навыками и умениями, а с другой – недостатки, издержки, отклонения и ошибки, характерные для профессиональной деятельности педагогов, психологов и медиков, а также для родителей или родственников в окружении ребенка [7].

Педагогическая запущенность – сложное образование в структуре личности ребенка, обусловленное целым рядом причин, оказывающее самое негативное влияние на жизнедеятельность ребенка и особенности приобретения им жизненного опыта, необходимого для реализации себя в обществе вообще и в общеобразовательном учреждении в частности [8].

Ключевая идея педагогической системы А.С. Макаренко – идея воспитания в коллективе и через коллектив. Антоном Семеновичем были разработаны законы, обоснованы принципы организации и деятельности коллектива, этапы его становления и развития. «Коллектив – это социальный организм в здоровом человеческом обществе», – указывал мастер-воспитатель. Коллектив объединяет воспитанников общей целью, общим трудом, общей организацией труда, имеет свои органы управления, свою структуру, полномочия, ответственность.

По мнению А.С. Макаренко, задача школы - формирование гармонично развитой личности с единством ее идейно-нравственных и волевых качеств, чувств, потребностей, интересов. Из своих стен она должна была выпускать энергичных и целеустремленных людей, оценивающих любой свой поступок, прежде всего, с точки зрения интересов общества [5].

Обратимся к современной действительности. МБОУ СШ №145 является обычной общеобразовательной школой, где на данный момент педагогическая запущенность выявлена у 10 человек, состоящих на внутришкольном учете. Педагогами школы проведен анализ соответствия методов социально-педагогической поддержки школы и методов Антона Семеновича.

А.С. Макаренко подчеркивал: «Воспитывая отдельную личность, мы должны думать о воспитании всего коллектива. На практике эти две задачи будут решаться только совместно и только в одном общем приеме. В каждый момент нашего воздействия на личность эти воздействия обязательно должны быть и воздействием на коллектив, и, наоборот, каждое наше прикосновение к коллективу обязательно будет и воспитанием каждой личности, входящей в коллектив»[5]. Он раскрыл содержательную сущность коллектива как условия формирования нравственной сферы личности.

Очевидно, что так или иначе каждый из выявленных 10 педагогически запущенных школьников принадлежит к своему классному коллективу, который не принимает его. В связи с этим ребенок вынужденно примыкает к

асоциальным группам, осознавая негативное влияние группы, он ощущает себя в ней нужным.

Антон Семенович подчеркивал, что необходимо стремиться к глубокому и разностороннему учету возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, используя принцип опоры на положительное в воспитании, независимо от их прошлого. «Воспитание, – указывал он, – есть процесс социальный в самом широком смысле» [5].

Поэтому в школе №145 проводится работа по выявлению положительных сторон в каждом из выявленных педагогически запущенных ребят. Совместной работой команды психологов, социального педагога и классных руководителей, проводятся анкетирование, тестирование по выявлению наклонностей, способностей детей, беседы и подбор секций по интересам. Прикладываются педагогические усилия для того, чтобы замотивировать ребенка на включение в социально одобряемую деятельность, поиск подходящего и положительно влияющего на ребенка коллектива, как правило, это спортивные секции: восточные единоборства (самбо, тхэквондо), футбол.

Воспитанию А.С. Макаренко отводил ведущую роль в формировании и развитии личности, отвергая идеи о наследственных ограничениях, врожденной преступности. По утверждению педагога, никаких прирожденных преступников нет и надо решительно запрещать «какую-нибудь возможность даже говорить о каких-то специфических природных склонностях человека к преступлению или бродяжничеству. Разговоры о том, что так называемые преступные типы, будто бы с самого рождения предназначенные к уголовной деятельности, мы считаем за дикие предрассудки» [5].

Ребенок изначально рожден ни плохим, ни хорошим. Его окружают люди, которые формируют в нем те или иные качества, поэтому говорить о какой-либо предрасположенности к девиантному поведению от рождения не корректно. Семья – это тот первоначальный и главный институт в жизни ребенка, который закладывает основные модели его поведения. Но не стоит

забывать, что человек есть социальный индивид и он очень подвержен влиянию тех людей, которые его окружают вне семьи. В результате, команда социально-педагогической поддержки школы не только проводит профилактическую работу с родителями педагогически запущенных детей, но и старается найти для такого ребенка оптимальный детский коллектив.

По мнению Антона Семеновича, в каждый момент происходят определенные изменения в личности ребенка, поэтому задача воспитателя – направить и руководить этим развитием. Это означало необходимость выявления закономерного соответствия между целями, средствами и результатами воспитания. Решающим воспитательным фактором являлся единый, целеустремленный коллектив педагогов. Принцип активной целеустремленности - один из характерных принципов педагогики Макаренко.

Для профилактики педагогической запущенности подростков в школе №145 создана команда из двух психологов и социального педагога под руководством завуча по воспитательной работе. Работа данной команды социально-педагогической поддержки имеет широкий спектр действий, начиная с диагностики и выявления детей группы риска, и заканчивая посещением неблагополучных семей, ведением разъяснительных работ с родителями, обеспечением досуга детей.

Другим важнейшим принципом педагогики А.С. Макаренко являлся принцип целостности процесса воспитания. «Человек не воспитывается по частям, – отмечал педагог, – он создается синтетически всей суммой влияний, которым он подвергается». Необходимы не отдельные воспитательные средства, а система средств, разработанная в соответствии с целями воспитательной работы.

В воспитательную систему школы входит как работа с детьми, так и с их родителями. Кроме систематических бесед, анкетирований, мониторинга досуговой деятельности учащихся, команда социально-педагогической поддержки также проводит активную работу среди родителей. Это не только

индивидуальные беседы, но и тематические родительские собрания, работа классных руководителей, психологическое сопровождение семьи.

Базой практической деятельности и важным средством перевоспитания трудных подростков в педагогической системе А.С. Макаренко выступал труд. Воспитанники включались в самостоятельную трудовую деятельность. Это были общественно значимые дела в колонии, производительные виды труда на заводах. Подростки учились в средней школе, овладевали профессиями, участвовали в экскурсиях, летних походах и т.д.

Трудовая занятость подростков на сегодняшний день также положительно сказывается на их перевоспитании и социальной адаптации. В школе активно сотрудничают с трудовыми отрядами города Красноярска. Период активной трудовой занятости подростков приходится на летний период. Получая денежное вознаграждение за собственный труд, у подростка формируется чувство ответственности и бережливости. Опыт трудовых лагерей оказался положительным, «трудные» подростки находят новых друзей, расширяют круг интересов, в некоторых случаях повышается мотивация к учебной деятельности.

А.С. Макаренко утверждал, что «труд, не имеющий в виду создания ценностей, не является положительным элементом воспитания, так что труд, так называемый учебный, и тот должен исходить из представления о ценностях, которые труд может создать». Указывая на необходимость того, чтобы учебная деятельность подростков стала одной из форм их общественно полезной деятельности, А.С. Макаренко полагал, что «труд без идущего рядом образования, без идущего рядом политического и общественного воспитания не приносит воспитательной пользы, оказывается нейтральным процессом». [4]

Как главный принцип и метод воспитания в коллективе, А.С. Макаренко пропагандировал метод параллельного педагогического действия. Суть его заключается в одновременном воспитании коллектива и личности. Коллектив нес ответственность за каждого своего члена, а каждый человек при этом был



ответствен за свои действия перед коллективом. Важным фактором реализации данного метода являлось общественное мнение воспитанников как средство, развивающее выдержку, волю, самоконтроль, ответственность.

К сожалению, данный аспект в школе еще не реорганизован. В классных коллективах упускается момент, когда ребенку необходимо оказать поддержку, а где-то применить порицание. Детский коллектив либо не достаточно сформирован для этого, либо его позиция проявляется слабо.

А.С. Макаренко имел принципиальную позицию по вопросу о наказании. Он считал, что наказание не должно иметь цель причинять страдания, ущемлять честь и достоинство личности. Такое наказание действительно портило человека. Цель наказания – заставить человека глубоко продумать свой проступок, почувствовать негативное отношение коллектива к проступку, воспитать у провинившегося правильное отношение к собственному поведению. Разумная система наказания, направленная на защиту ценностей и норм коллектива, способствующая защищенности личности от насилия, по его мнению, полезна и необходима в школах, так как, «...она помогает оформиться крепкому человеческому характеру, воспитывает чувство ответственности, тренирует волю, человеческое достоинство, умение сопротивляться соблазнам и преодолевать их».

Естественно система физических наказаний категорически неприемлема в образовании. Но ответственность за совершенные поступки должна формироваться с детства. В школе существует своя система наказания. В первую очередь это разбор конкретной ситуации при участии самого ребенка, психолого-педагогической команды, классного руководителя и администрации школы. Если проступок повлек за собой физический или материальный ущерб, приглашаются родители для профилактической беседы. Также существует совет профилактики, где ребенок в сопровождение своих родителей общается не только с администрацией школы, но и с инспектором по делам несовершеннолетних. Конечно, совет профилактики достаточно суровая мера



наказания, но она является очень эффективной. Разговор с психологом, социальным педагогом и инспектором производит огромное впечатление как на ребенка, так и на его родителей, тем самым повышая уровень ответственности и того и другого.

Антон Семенович Макаренко сумел установить важнейшие возможности воспитания подрастающего поколения, наметил главные линии практического решения проблем перевоспитания «трудных» детей. Твердо верящий в лучшее в человеке, он не только поднял «со дна» и вернул к жизни сотни правонарушителей-беспризорников, но и воспитал их тружениками и полноценными гражданами общества.

Таким образом, можно сделать следующие выводы. Основным методом работы Макаренко с педагогически и социально запущенными детьми был метод параллельного воспитания, суть которого заключалась в одновременном воздействии на коллектив и на личность. Формирование коллектива как условие формирования нравственной сферы личности. Целостность воспитательного процесса сможет обеспечить только хорошо сплоченный, объединенный общей целью коллектив педагогов. Опора на положительное в ребенке, а также отрицание наследственных ограничений проходит через всю воспитательную систему Антона Семеновича точно также как и воспитание трудом. Что же касается системы наказания, то педагог выступал против унижения достоинства человека. Он утверждал, что наказание это в первую очередь возможность продумать свой поступок и воспитать правильное отношение к своему поведению. Спустя сто лет со времен основания педагогики Макаренко, современная школа все так же старается придерживаться его концепции воспитания. Соблюдается опора на лучшее, отвергается идея о наследственной предрасположенности к девиантному поведению, существует адекватная система наказания. Что же касается главной идеи о формировании целостного коллектива, где происходит взаимовоспитание личности и коллектива, то здесь имеются некоторые

затруднения.

Проведенный анализ показал, что современная школьная система воспитания работает на купирование педагогической запущенности подростков, а не на ее профилактику. Главные трудности возникают при формировании детского коллектива, соответственно метод параллельного педагогического действия Макаренко освоен еще не всеми педагогами.

### Список литературы:

1. Алмазов Б.Н. Психологические основы педагогической реабилитации. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 285 с.
2. Выготский Л.С. Педагогика подростка. Собр. соч. В 6 т. - М.: 1984. - Т.4. - С. 5- 243.
3. Гонеев А.Д., Годовникова Л.В. Работа учителя с трудными подростками. - М.: АСАДЕМiА, 2008. - 240 с.
4. Иванова, Т.В. Социально-педагогическая работа с подростком-девиантом / Т.В. Иванова. – Иркутск : Изд-во Иркутск. гос. пед. ун-та, 2007. – 189 с.
5. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса. Собр. соч. В 8т. - М.: 1987. - Т.7. - С. 203-208.
6. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М.: АСАДЕМiА, 2010. - 159 с.
7. Мухина, В.С. Личность: мифы и реальность. Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты / В.С. Мухина. – Екатеринбург : ИнтелФлай, 2007. – 382 с.
8. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. М.: АСАДЕМiА, 2011. 445 с.
9. Пурин В.Д. Профилактика и коррекция педагогической запущенности. М.: АСАДЕМiА, 2011. 188 с.
10. Шипицына Л.М. Психолого-педагогическое

консультирование и сопровождение развития ребенка. М.: ВЛАДОС, 2010. - 528 с.

11. Шульга Т.И. Слот В., Спаниард Х. Методики работы с детьми группы риска. М., 2009.

12. Яковлева Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционноразвивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – 2-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2014. 122с.

**Создание условий для формирования коммуникативных навыков у дошкольников через использование программы «Азбука общения»**

*Петровская В.П., педагог-психолог  
МБДОУ № 28 г. Канск, Красноярского края*

С приходом в детский сад ребенок попадает в новые социальные условия. Меняется привычный образ жизни, возникают новые отношения с людьми. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, нежеланием общаться с окружающими, отгороженностью, снижением активности.

В старшем дошкольном возрасте начинается самопознание – открытие себя – одно из важнейших открытий на свете. А рядом с тобой – другой, и надо учиться смотреть и видеть, слушать и слышать, понимать и принимать другого.

Безусловно, полноценное общение невозможно без коммуникативных навыков, которые формируются у ребенка в дошкольном возрасте. Следовательно, и формировать их надо еще в детстве, когда ребенок наиболее гибок и пластичен, способен все впитывать в себя.

Особую важность эта тема приобретает в настоящее время, когда коммуникативное развитие вызывает серьезную тревогу. Действительно, все

чаще взрослые стали сталкиваться с нарушениями в сфере общения у детей. У многих детей возникают сложности в общении со сверстниками, они чувствуют себя некомфортно в группе и становятся агрессивными, неуправляемыми. Дети не могут занять в группе сверстников желаемого положения «на равных», они часто замыкаются, начинают сторониться и избегать детского сообщества. Стремясь занять «авторитетное» место в группе, некоторые дошкольники действуют «с позиции силы», конфликтуют, ссорятся, дерутся и пр.[1].

Именно неумение общаться порождает у ребенка чувство неуверенности, «ожидание неуспеха», формирование низкой самооценки, вследствие чего может возникнуть эмоциональная неустойчивость, агрессивное поведение, которое имеет нередко защитный характер.

Изучив литературу по данной тематике и различные психолого-педагогические программы для занятий с дошкольниками, мной была разработана программа «Азбука общения», направленная на формирование коммуникативных навыков у дошкольников. Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста. Основная идея программы – в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности педагога-психолога ДОУ.

Социально-личностное развитие дошкольников многоаспектно, трудозатратно, часто отсрочено во времени, основная цель педагога-психолога – помочь детям войти в современный мир, такой сложный, динамичный, характеризующийся множеством негативных явлений. Социальное развитие – это формирование отношения ребёнка к себе и окружающему, а также социальных мотивов, потребностей, самопознание. Процесс социализации начинается в детстве и продолжается всю жизнь.

В сфере межличностных отношений, во время игры, ребенок

испытывает потребность в эмоциональном тепле и контакте с другим человеком. Важно помочь ребенку осознать свою индивидуальность, основные способы общения с другими людьми. На решение этой проблемы и направлена программа «Азбука общения». Она позволяет ребенку легче адаптироваться в группе детей, создает безопасное пространство для общения, условия для самовыражения, объединяет всех детей совместной деятельностью, способствует повышению уверенности в своих силах и проявлению сплоченности детей, готовит ребенка к новым социальным условиям в школе, снижает эмоциональное напряжение в группе.

Содержание программы рассчитано на комплекс занятий для детей дошкольного возраста 5-7 лет. Форма проведения занятий групповая, 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия 25-30 минут.

Программа построена на развитие ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса. В частности: 5-6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера; 6-7 лет – личностная сфера, волевая сфера.

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Независимо от содержания все занятия имеют единую структуру, которая определяет последовательность этапов:

**1. Организационный этап**, решает следующие задачи:

- сплочение группы;
- раскрепощение участников;
- снятие негативного настроения.

**2.Мотивационный этап**, включающий в себя следующие задачи:

- повышение уверенности в себе;
- развитие эмоциональной произвольности в коммуникативной сфере;
- коррекция непродуктивных форм общения.

**3.Практический этап**, включающий в себя следующие задачи:

- снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела;
- снижение психоэмоционального напряжения, тревожности;
- развитие воображения, восприятия.

**4.Рефлексивный этап**, на котором происходит:

- подведение итогов (получение обратной связи);
- закрепление полученных навыков[2].

**Критерием эффективности** проводимой коррекционно-развивающей работы с детьми может служить:

- преобладание положительных эмоций;
- преобладание положительных оценок ребенка по отношению к себе и другим детям;

- возникновение новых форм общения со сверстниками и взрослыми: умение устанавливать дружеские взаимоотношения и разрешать конфликтные ситуации «мирным путем».

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой сферы подобрано в соответствии с темами занятий. Анализ проведенной работы позволяет говорить о ее доступности и эффективности для детей старшего дошкольного возраста. Субъективная удовлетворенность процесса занятий изучалась с помощью «обратной связи». Это дает возможность получить ценную информацию о непосредственных впечатлениях воспитанников. Получая обратную связь после окончания занятий, мы имеем возможность оценить итоги личностного роста каждого ребенка. Воспитанники меняются сами, меняются их взгляды на других и окружающий мир. Дети с большим желанием

посещают занятия. А воспитатели, работающие в этих группах, обратили внимание на то, что ребята стали чувствовать себя более уверенно, раскрепощено. Изменились отношения детей друг к другу: появилось сочувствие, сопереживание, навыки сотрудничества [3].

#### **Список литературы:**

1. Алексеева Е.Е., Психологические проблемы детей дошкольного возраста. С – Пб. Речь; 208, 240 с.
2. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик – семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012. – 155 с.
3. Шваб Е.Д. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия. Волгоград. Учитель; 2007, 119 с.

#### **Воспитание социально-статусной идентичности младших подростков в проектной деятельности в условиях выездной интенсивной школы**

*Потемкин А.С., заместитель директора по воспитательной работе  
МБОУ «Средняя школа № 6» г. Ачинск, Красноярского края*

Первым личностным результатом федерального государственного образовательного стандарта, реализуемого образовательными учреждениями общего образования, является воспитание российской гражданской идентичности, под которой понимается отождествление школьников себя с гражданами Российской Федерации, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Наиболее важным в ней является компонент социально-статусной идентичности, выражающей отношение к обществу, понимание собственной роли в нем.

Автор психосоциального подхода воспитания идентичности Э. Эриксон выделяет несколько стадий-статусов её сформированности (рисунок 1): 1) диффузная идентичность (Identity Diffusion) – отсутствие связной идентичности; 2) предрешенная идентичность (Foreclosure Identity) –

навязанные извне (родителями, школой, социумом) представления личности об обществе и своем месте в нем; 3) статус мораторий (Moratorium) – стадия самостоятельного конструирования собственной позиции личностью, испытывающей кризис идентичности в настоящий момент; 4) достигнутая идентичность (Identity Achievement) – собственные взгляды личности, принятые ей в процессе преодоления кризиса. Среди указанных стадий Эриксон особенно выделяет последнюю – стадию достигнутой идентичности. По его мнению, она представляет высшую точку развития личности, которая самостоятельно выбрала свою жизненную позицию в результате глубокого анализа и понимания прожитых ею кризисов. О достигнутой идентичности Эриксон писал, что её нельзя воспитать, действуя извне – она конструируется самим человеком [5].

Оптимальная педагогическая система, способствующая самостоятельному поиску ребенком решений кризиса идентичности и избавлению от навязанных извне решений, предложена А.С. Макаренко. Данная педагогическая система представляется нам наиболее согласованной в части создания условия воспитания социально-статусной идентичности детей и подростков по ряду причин: 1) социальная направленность воспитательной среды, реализованная через разнообразные формы коллективной деятельности; 2) высокий уровень мотивации коллектива за счет наличия общей цели деятельности; 3) управляемость воспитательного процесса, приобретенная благодаря акцентированию дисциплины и режима, как средства воспитания. В педагогической системе А.С. Макаренко каждый ребенок видит себя частью детского коллектива именно благодаря общей деятельности, схожим интересам и наличию общих традиций, устоявшихся процедур [3].

Возвращаясь к принципам становления идентичности в трудах Э. Эриксона, видим, что решающей в социальном отношении становится стадия, предшествующая пубертату. Причина этого в преобладающей созидательной деятельности младших школьников, производстве предметов и знаний рядом и



вместе с другими людьми «то первое чувство разделения труда и различия возможностей - чувство технологического этноса культуры - развивается в это время». Эта идея согласуется с основными концепциями учения А.С. Макаренко, считавшего раннее включение детей в производительный труд основной воспитания личности гражданина. И в настоящее время наиболее значимые элементы школы А.С Макаренко, включающие в том числе трудовую деятельность детей и подростков, могут быть реализованы в форме интенсивных школ.

Под интенсивными школами понимается образовательное мероприятие, производимое в режиме погружения (как правило, с выездом в оздоровительные лагеря, туристические базы и т.д.), основанное на деятельном включении в программный предметный или культурный материал. По продолжительности интенсивные школы бывают от 4 дней до 3 недель. Особенностью таких мероприятий является создание «особой» образовательной среды, деятельность учащихся в которой может происходить в отрыве или даже противопоставляться повседневной, при этом процесс общения педагога с детьми отходит от шаблона односторонней передачи знаний, учащиеся сами активно познают мир в общении с другими участниками. Основная цель таких школ – активизация самостоятельной поисковой, проектной, интеллектуальной или творческой деятельности, так же обладающих большим воспитательным потенциалом.

Интенсивные школы с уклоном в проектную деятельность образуются вокруг идеи проектного продукта – вся работа участников направлена его воплощение. Их особенности описаны основоположниками метода проектов Дж. Дьюи и У. Килпатриком [1]: 1) направленность образовательной деятельности на достижение конкретной цели; 2) ограниченность участников по времени; 3) координированное выполнение взаимосвязанных действий (как следствие грамотное распределение ролей между участниками группы); 4) опора участников на личный опыт; 5) актуализация имеющихся, а так же поиск

участниками недостающих для достижения цели знаний и умений; б) творческий, неповторяющийся характер работ.

Реализация принципов проектной деятельности, соотнесенная с педагогическими идеями коллективной деятельности А.С. Макаренко, позволила нам спроектировать и реализовать выездную интенсивную школу для учащихся начальных классов МБОУ «Средняя школа № 6» г. Ачинска. Исследование изменения уровня социально-статусной идентичности учащихся проводилось весной 2015г. на базе детского оздоровительного лагеря «Сокол» г. Назарово, Красноярского края. Интенсивная школа по теме «Культурное наследие России» была реализована за 5 дней и охватила 30 учащихся из 3-4 классов. Основная проектная цель – приобретение учащимися опыта самостоятельного создания творческих продуктов, продолжающих культурные традиции Российского народа. Программный материал включал знакомство с историческими сведениями, примерами продуктов народного промыслового, художественного творчества (живописи, кинематографии), архитектуры, литературы. В ходе реализации программы, учащиеся подготавливали и проводили народные игры, проектировали макеты городских площадей, конструировали модели зданий, освоили некоторые приемы публицистического стиля (оформление презентации продукта, социальной рекламы), художественного декорирования. Названия ежедневных проектов: «Культурная площадь в моем городе» (народные игры, элементы культуры народов России, проектирование места для проведения народных праздников), «Дом, который построил... кто?» (изучение архитектурных стилей России и зарубежья), «Реклама здоровья» (полезные привычки, гигиена и сохранение здоровья – как физического, так и эмоционального), «Картина на чашке» (знакомство с художественными приемами росписи и декорирования).

Работа учащихся в соответствии с возрастными потребностями, характеризовалась частой сменой видов деятельности, заложенных в режим дня – обязательный воспитательный элемент школы А.С. Макаренко. В него вошли:

игры на сплочение и командообразование, проектирование в командах, защита и реализация проектов, коммуникативные игры, культурные реконструкции, игры на свежем воздухе, выполнение творческих заданий.

Привыкание детей к режиму дня произошло в течение 1-ого дня, после чего учащиеся не только следовали ему, но и контролировали друг друга. Ключевым моментом режима стало привыкание к самообслуживанию – от поддержания порядка в личной зоне (комната, кровать), накрывания на стол до уборки в коридорах и уходе за личными вещами (просушивание верхней одежды, смена и стирка личного белья и т.д.). Как показали результаты опроса, 7 человек из 30 ранее никогда этим не занимались (обслуживанием в семьях занимались родители).

В конце каждого дня учащиеся отвечали на вопросы анкеты, включающие:

- на когнитивном уровне: 1) приобретение знаний о распределении функций, правилах работы в команде; 2) освоение новых предметных знаний, умений;

- на эмоционально-ценностном уровне: 1) отношение к участникам групп и собственной команды в целом; 2) принятие/отторжение роли участника команды;

- на деятельно-волевой: 1) оценку собственной включенности и активности в группе.

**Таблица 2.**  
**Результаты закрытого анкетирования участников интенсивной школы**

Уровни сформированности социально-статусной идентичности	Оценка собственного уровня в первый день			Оценка собственного уровня на пятый день		
	В целом недостаточная	В целом достаточная	В целом оптимальная	В целом недостаточная	В целом достаточная	В целом оптимальная
Когнитивный	4	12	14	0	18	12
Эмоционально-ценностный	12		8	0	5	25
Деятельно-волевой	2	18	10	1	11	18

Результаты анкетирования показали значительное изменение отношения к социальному статусу «участник команды» в сторону положительного. Выросла оценка учащимися собственной включенности в работу группы. При этом наблюдается снижение положительной оценки своих знаний о работе в команде. Это объясняется тем, что ребята в процессе работы получили большой объем информации о своем социальном статусе и приблизились к «кризису идентичности» - переломному моменту в оценке собственной роли, которая характеризуется недостаточностью знаний о социальной группе, в данном случае – команде проекта. Закрепление данного воспитательного эффекта за пределами интенсивной школы позволит привести социально-статусную идентичность ребенка к статусу «мораторий», а, следовательно, дать предпосылки для следующего статуса «достигнутой идентичности» - как ожидаемого и конечного результата воспитательной деятельности.

На протяжении прошедшего после исследования года учащиеся сохраняют между собой дружеские контакты, несмотря на то, что обучаются в разных классах, при случае стремятся к совместной деятельности – это один из показателей формирующейся социально-статусной идентичности.

Достижение таких результатов невозможно в условиях ежедневного образовательного процесса. Значительный положительный результат по изменению эмоционально-ценностного уровня идентичности возможен в выездной интенсивной школе благодаря организации замкнутого на самом себе детского коллектива, обеспечению атмосферы «погружения» в предмет исследования, установлению строгого режима деятельности и обеспечению совместного труда младших школьников в виде производства проектного продукта и самообслуживания. Организация интенсивной школы позволяет создать предпосылки кризиса социально-статусной идентичности учащихся, что подтверждается возрастанием роли команды и положительного отношения к ней и её деятельности на фоне снижения оценки собственных знаний о данном статусе. Таким образом, проектная деятельность в рамках выездной

интенсивной школы создает условия, необходимые для воспитания социально-статусной идентичности младших подростков.

### **Список литературы:**

1. Килпатрик В.Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе. – Л.: Брокгауз – Ефрон, 1925
2. Макаренко А.С. Воспитание гражданина / А.С. Макаренко ; вступ. ст. М. Павловой. - М. : Просвещение, 1968. - 373 с.
3. Макаренко А.С. Трудовое воспитание / А.С. Макаренко. - Минск : Нар. асвета, 1977. - 256 с.
4. Потемкин А.С. Воспитание гражданственности младших школьников в проектной деятельности с применением ИКТ/ Развитие непрерывного образования: материалы IV Международной научно-практической конференции в рамках научно-образовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития» / отв. ред. Е.Н. Белова; ред. кол.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – С. 316-319
5. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / пер. с англ.; общ. ред. и предисл. А. В. Толстых. — М.: Прогресс, б.г. (1996), 137 с.
6. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. Пособие. – 2-е изд., стер. – М. ФЛИНТА, 2014 – 144с.

### **О патриотическом воспитании**

*Хатинская И. П., учитель информатики*

*МКОУ «Верещагинская СОШ»*

*Туруханского района, Красноярского края*

Существенное значение для социального становления человека имеет воспитание. Воспитание - одна из основных категорий педагогики. Воспитание человека решает комплекс задач, среди которых одно из важных мест занимает формирование патриотических качеств. Патриотическое воспитание, по

мнению многих отечественных исследователей, занимает в содержании современного воспитания интегративные позиции, соединяя в себе функции других видов воспитания и выступая необходимым условием формирования личности полноценного гражданина своего Отечества. В истории России патриотическому воспитанию всегда отводилась главенствующая роль, что позволяло воспитывать у воинов высокий моральный дух, мужество, героизм и стойкость в бою. Многие века патриотическая идея верно служила созданию и укреплению государственности, армии, воспитанию воинов и граждан, обладающих высокими морально-волевыми качествами. Во все времена у всех народов патриотизм являлся важнейшим условием формирования национального самосознания, воспитания преданности, любви к своей Родине и своему народу. Слово патриотизм произошло от греческого слова, что означает «отечество, родина». Патриотизм выражает чувство любви к Родине, заботу об ее интересах и готовность к ее защите от врагов. Это чувство проявляется в гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, в уважении к историческому прошлому своего народа, в бережном отношении к народной памяти, национально-культурным традициям. Чувство патриотизма выражается, прежде всего, в привязанности к родным местам, так называемой малой родине, привычному укладу жизни. Исторический опыт развития и становления нашего Отечества указывает на то, что важнейшим средством формирования гражданского общества, укрепления единства и целостности многонациональной Российской Федерации является патриотическое воспитание граждан. Характеризуя создавшееся в стране положение, В. В. Путин говорил о том, что даже само слово «патриотизм» подчас используется в ироническом или даже ругательном смысле. Однако для большинства россиян оно сохранило первоначальное позитивное значение. Это чувство гордости своим Отечеством, его историей, свершениями. Это стремление сделать свою страну краше, крепче, счастливее [3].

Педагогические труды А.С. Макаренко раскрывают сущность воспитания

патриота-гражданина, личности, способной подчинить свои интересы коллективному делу, способной на производительный труд на благо Отечества:

«...Работа и трудовая жизнь – это тоже радость. Вот у тебя родится сын, ты его полюбишь, будет у тебя семья и забота о сыне. Ты будешь, как и все, работать и иногда отдыхать, в этом и заключается жизнь» [1, с. 192].

Именно в труде А.С. Макаренко видел смысл жизни, который формирует патриота-гражданина своего Отечества. Только через труд в человеке формируются такие качества как ответственность, долг, совесть. Ответственность за свою семью, страну, долг перед родными и близкими, перед малой Родиной, а это и есть формирование патриотического отеческого отношения к своему делу, к своей стране. В наше время немногие молодые люди стремятся за что-то и за кого-то нести ответственность, немногие хотят честно трудиться. Наблюдается тенденция иждивенчества и выживания: за счёт родителей стоять на высокой социальной лестнице, за счёт нечестных, порой нарушающих законы действий, обогатиться и вести праздный образ жизни. А всё потому, что развитие в воспитании высоких нравственно-патриотических начал часто отсутствует.

Сегодня тема патриотического воспитания актуальна как никогда. Еще совсем недавно проблема воспитания патриотизма не стояла так остро, как сейчас. Ей уделялось немало внимания, но особой и столь очевидной необходимости в этом не было, потому что дети с молоком матери впитали понятия «Родина», «великая держава», «мы – советский народ» ... Раньше ученик смотрел на карту СССР и думал: «Я живу в самой большой, самой могущественной, самой лучшей стране». Такое сознание закладывалось в нас не только при советской власти, оно круто замешивалось веками и вдруг – шок. На сегодняшний день картина изменилась, и наши дети видят совершенно другую страну. В наших детях практически полностью атрофировалось чувство патриотизма. Это проявляется во всем: в выбираемых ими тетрадях с иностранными обложками, в обожании западной музыки и кинофильмов, в



употреблении свиста и возгласов, как это делают американские подростки. Социологические срезы фиксируют деформацию у молодежи глубинных человеческих ценностей. 17-летние юноши и девушки на вопрос, *что, по их мнению, является для молодежи самым важным в жизни*, ответили: деньги – 32,7%; деловая карьера и образование – 20%; получить от жизни больше удовольствия – 18,7%. На вопрос *«Самое главное в жизни – это ...»* были даны следующие ответы: здоровье, родители, учеба, счастье, любовь, окружающие тебя люди, хорошо закончить учебный год, иметь собачку, иметь скутер, внимание ко мне.

Из этих данных можно сделать вывод, что чувство патриотизма у детей не развито в достаточной мере, личностные заботы учащихся лежат, в основном, в области собственного “я”. А, тем не менее, воспитание любви к Родине может осуществляться ежеминутно – родителями, чтением “классики”, просмотром тематических кинофильмов, телепередач, рассказывающих о событиях и людях, которыми можно гордиться, о вечных ценностях: любви к своей земле, национальных корнях. Дети часто, слышат о том, что миром правят деньги. СМИ, телевидение, газеты и Интернет словно соревнуются в том, кто быстрее и скандальнее преподнесет какую-нибудь «изюминку» [4].

Воспитание патриотизма в современных школах – это большая проблема. Потому что часто мероприятия, направленные на формирование основ патриотизма у школьников проводятся формально или в гонке за «правильной» отчетностью совсем не проводятся, а существуют только на бумаге. Сейчас очень много «спускают» на школу проведение обязательных акций, проектов, творческих дел, презентаций деятельности, фото отчетов и прочее. А вот полноценных, эмоционально-прочувствованных, морально-нравственных мероприятий, не только с участием детей, а подготовленных и реализованных самими детьми, в школах практически нет.

На уроках порой воспитательные задачи только прописываются в технологических картах урока в гонке за формированием УУД и



деятельностным подходом к обучению, про воспитание порой забываем. Почему же тогда мы удивляемся подростковой преступности, хулиганству уже в начальной школе, употреблению психотропных веществ с раннего возраста? Порой взрослые сами подталкивают к этому детей своими бездумными запланированными акциями и проектами, тем, что на показ и выставлять не стоит.

Как же сегодня проводятся в школе патриотические мероприятия? В лучшем случае в виде игр-соревнований на выносливость, смекалку, творчество. Это, конечно, не плохо, но причём тут патриотизм? Как ребёнок прочувствует сопричастность, как он сможет сопережить тем страшным событиям, которые происходили со страной в годы лихолетья? Воспитать патриота очень непросто. Потому что патриотизм – это олицетворение любви к своей Родине, сопричастность с ее историей, природой, достижениями, проблемами. Патриотизм представляет своего рода фундамент общественной и государственной систем, духовно-нравственную основу их жизнеспособности и эффективного функционирования. Патриотизм – это формирование гражданской позиции и потребности в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Отечеству.

А что же тогда есть патриотическое воспитание? Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению своего гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. основополагающими принципами патриотического воспитания являются: научность; гуманизм; демократизм; приоритетность исторического и культурного наследия, духовных ценностей и традиций Родины; системность; преемственность и непрерывность в развитии молодежи; многообразие форм, методов и средств; индивидуальный подход [4].

Основными задачами патриотического воспитания являются: воспитание

чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности родине, готовности к служению Отечеству и его защите; изучение истории и культуры Отечества и родного края; участие в подготовке и проведении мероприятий по увековечиванию памяти защитников Отечества; противодействие проявлениям политического и религиозного экстремизма в молодежной среде; передача и развитие лучших традиций российского воинства; физическое развитие молодежи и детей, формирование здорового образа жизни.

Данная разноплановая и интересная работа может быть проведена в различных направлениях деятельности: пропаганда отечественной истории и культуры; разработка и внедрение элементов и форм гражданско-патриотического воспитания в системе общеобразовательных школ и дополнительного образования; развитие системы взаимосвязей армии и молодежи; развитие различных форм гражданско-патриотического воспитания в летних лагерях отдыха и функционирование клубов по месту жительства; поддержка деятельности объединений, направленной на реставрацию, восстановление и содержание памятников истории, культуры и архитектуры, мемориальных комплексов; воспитание у подрастающего поколения любви к Отечеству, гордости за победы и достижения старших поколений по обеспечению безопасности и стабильного развития государства, ответственности за будущее Отчизны; поддержка и развитие молодежной инициативы в деле освоения воинских профессий, изучения военной истории и военного дела; подготовка молодежи к военной службе, поднятие престижа профессии защитника Отечества; выявление инновационных форм и направлений работы по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи.

Оказание помощи ветеранам, семьям погибших при исполнении воинского долга; проведение мероприятий, связанных с памяtnыми днями, событиями истории родного края, воинской славы России, боевыми традициями армии и Флота.

В настоящее время в нашей стране возрождается система патриотического воспитания детей и подростков. Помимо традиционных задач, появилась необходимость ориентировать ребят на выбор профессии спасателя, социального работника, пожарного, сотрудника правоохранительных органов. Сейчас государство осознало, что эта тема очень важна, и работа данного направления взята под государственный контроль: разработана нормативно-правовая база, на которую необходимо опираться в своей работе. Патриотические чувства не возникают у людей сами по себе. Среда, образ жизни в семье, отношения в школьном коллективе – это все формирует патриотизм. В патриотизме народа – сила государства. Любому обществу нужны мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать, учиться на его благо, и в случае необходимости встать на его защиту нашего Отечества [4].

Хочется ещё раз обратиться к произведению А.С.Макаренко «Преподаватель словесности». Именно таким должен быть сегодня преподаватель новой формации, как Мефодий Васильевич, чтобы только словом воспитывать истинных патриотов нашей России. «Передавая «Слово о полку Игореве», он плакал свободно и доверчиво, и мы одновременно преклонялись и перед его стариковской слезой, и перед силой «Слова» [2, 503]. «Старик уставал от горя и сдержанности, он опускал голову и говорил тихо: – Юноши! Много страдания у этого поэта. Это было трудно видеть, как погибает русская земля, как погибают доблестные люди от эгоизма, от жадности, от разделения: «Это моё и то моё же». Так погибала красивая, богатая, мужественная Русь...». Он отдыхал снова, потом говорил сухо и спокойно последние слова: «Видите: более семисот лет тому назад так сильно, с убеждением, с чувством поэты призывали русских людей к единодушию, к защите родины. А против них стояли не только половцы, стояли и свои хищники, грабители, насильники – гориславичи и другие. Видите? Ну вот. Вы всё поняли? Вы поняли, как это было?» [2, 504]. Так и хочется ответить

Мефодию Васильевичу, что мы и сегодня всё понимаем, но... Необходимо заняться патриотическим воспитанием без промедления, со всеми силами, всем вместе, всему обществу.

Таким образом, процесс патриотического воспитания является организованным, целенаправленным поступательным движением, включающим в себя следующие составляющие: *во-первых*, формирование патриотического сознания: основ правовой, политической культуры, знание истории и традиций своего края; философско-мировоззренческая подготовка; *во-вторых*, формирование патриотических чувств и отношений: гражданственности, чувства социальной ответственности, долга, гордости за свое Отечество; *в-третьих*, формирование опыта и культуры патриотического поведения, социальной активности, умений и навыков организаторской деятельности [3].

#### **Список литературы:**

1. Макаренко А.С., Педагогическая поэма/Собрание сочинений в 4Т, Т. 2.–.: издательство «Правда», 1987
2. Макаренко А.С., Флаги на башнях (повесть в трёх частях)/ Собрание сочинений в четырёх томах/том 3/ – М.: издательство «Правда», 1987
3. Вятлева С.В., Социально-педагогическая сущность патриотического воспитания (статья). URL: [SuperInf.ru](http://SuperInf.ru)
4. Ижбулатова Е.Г., Патриотическое воспитание детей и подростков. URL: <http://out-of-school.area7.ru/?m=1623>

#### **Предупреждение педагогической запущенности у девушек-подростков в образовательном пространстве школы.**

*Худякова Н.Г., учитель информатики-математики  
ФКОУ В(С) ОШ-9 УФСИН РОССИИ по Томской области  
г. Томск, Томская область*

Тема педагогической запущенности в настоящее время очень актуальна. Атмосфера современного школьного обучения складывается из умственных нагрузок, предъявляющих новые, усложненные требования к интеллектуальным возможностям школьника и к его личности.

В последнее время все чаще встречаются так называемые трудные, проблемные дети, чье поведение и развитие отличается от общепризнанной нормы. Но какова эта норма, специалисты в области воспитания и образования, в области медицины, а также, естественно, родители, взрослые из ближнего окружения детей четко себе не представляют. Особенно сложно бывает тем школьникам, которые испытывают на себе еще и воздействие возрастного кризиса.

По мнению одних, данная норма состоит в том, что учащийся общеобразовательного учреждения к определенному возрасту должен освоить и усвоить определенное количество нравственных правил, иметь определенный словарный запас и опыт приобретения данных качеств. По мнению других, она строится на качественной стороне восприятия и оценки ребенком действительности, на его рефлексии, выражающихся в его поведении.

Педагогическая запущенность у подростков является одной из проблем обучения трудных учащихся общеобразовательного учреждения. Исследованием наиболее распространенных проблем, с которыми приходится сталкиваться специалистам, занимались многие отечественные и зарубежные ученые и исследователи, начиная еще с прошлого века.

Так, нарушениями школьной адаптации и возможностями наиболее эффективного обучения таких учащихся занимались такие выдающиеся ученые как И. Пестолоцци, И. Герbart, А. Дистерверг. Различные подходы к построению учебно-воспитательного процесса разрабатывались С.Т. Шацким, А.С. Макаренко, В.П. Кащенко.

А.С. Макаренко была разработана единая программа действий по перевоспитанию трудных, запущенных детей и малолетних преступников.

А.С. Макаренко видел во всех этих детях - беспризорниках обыкновенных людей и относился к ним по-человечески, с уважением, с сильным желанием сделать всё возможное, чтобы эти дети все исправились и выросли хорошими и образованными людьми.

Казалось бы, во времена А.С Макаренко было много запущенных детей и малолетних преступников из-за пережитой гражданской войны. Но в настоящее время, когда движет всем время компьютерных технологий, все так же часто встречаются педагогически запущенные дети. По роду деятельности, мне чаще приходится общаться с девушками-подростками. В этом случае, педагогическая запущенность имеет ряд специфических особенностей.

Исследователь проблемы педагогической запущенности среди девушек Хрипкова А.Г. выделила ряд личностных особенностей девушек, а именно: высокую тревожность; высокую степень дезадаптации; низкую самооценку; эмоционально-волевою незрелость; низкий социальный статус, проявляющийся в неприятии сверстниками, в конфликтных ситуациях с родителями, которые деструктивно влияют на их личностное развитие и социализацию в целом.<sup>2</sup>

В виду высокой эмоциональности девушек, поведение ухудшается при наличии вредных привычек. Например, алкоголь действует на девушек резко и устойчиво, но по причине своей стеснительности и страха, они первое время скрывают свое пристрастие к алкоголю. При отсутствии поддержки со стороны взрослых или сверстников, девушка начинает чувствовать себя неполноценно. Если же она надломлена морально, то ее уже труднее перевоспитать, причина заключается в проблемах, просчетах школьно-семейного воспитания.

Семья для девушки играет самую важную роль. Педагогически запущенные девушки часто посещают места развлечений, мало читают, обладают скудным мышлением, слабо развитой речью, бедным воображением. У многих педагогически запущенных девушек появляется потребность нравиться противоположному полу гораздо раньше, чем у обычных девушек.

Такие девушки вспыльчивы, обладают неустойчивым вниманием, не

любят трудиться. Воспитание должно состоять из целостной системы мер, включающей правильный режим и организацию деятельности педагогически запущенной девушки. Педагог должен помнить, какой бы девушка не была, она в первую очередь женщина. Она будущая мать, она должна чувствовать себя прекрасной.

Для более подробного изучения данной проблемы я провела небольшое исследование на базе своей школы. Исследование состояло из нескольких этапов. На первом этапе оценивалась педагогическая запущенность девушек с помощью комплексной экспресс-диагностики Р.В. Овчаровой.

В результате проведенной методики было выявлено шесть девушек с высокой степенью педагогической запущенности, и четыре девушек с выраженной педагогической запущенностью.

Таким образом, в исследуемой группе педагогическая запущенность характерна для 58 % девушек, у 42 % выявляется обычная норма. Эти данные составлены на момент прибытия девушек в учреждение.

Вторым этапом был опрос учителей, которые ведут уроки в этих классах. Оказалось, что большая часть девушек, испытывает тревожность в школе и это связано с тем, что у большинства неадекватная самооценка, низкая коммуникативная активность, большие пробелы в знаниях.

По истечению трех месяцев, в течение которых были проведены мероприятия по формированию интереса к общеобразовательным знаниям и чувства уверенности в своих силах и способностях. Выработка у педагогически запущенных девушек привычки к правильному режиму учения, труда и отдыха; отвлечение от вредных для здоровья занятий; воспитание отрицательного отношения к курению, алкоголю, наркомании.

Для коррекции недостатков нравственного развития использовались следующие формы и методы работы:

1. Вовлечение девушек в замещающую деятельность, а именно: посещение реабилитационного центра «Луч» с игровыми программами для



детей – сирот.

2. Проведение бесед на тему вреда алкоголя и курения с использованием документальных видео материалов, наглядных пособий: фотографий, таблиц, плакатов. После чего, девушки для закрепления навыков здорового образа жизни на уроках информатики создали презентации.

3. Преодоление недостатков физического развития и недостаточного уровня здоровья осуществлялось путем организации спортивных мероприятий.

Ожидаемым конечным результатом завершения программы по преодолению педагогической запущенности девушек-подростков является снижение уровня педагогической запущенности.

После проведенной профилактической работы было произведено повторное исследование для выявления существующих уровней педагогической запущенности, для этого было организовано повторное тестирование исследуемой группы девушек, полученные результаты показывают снижение уровня педагогической запущенности по методике Р.В. Овчаровой. Педагогическая запущенность была характерна для 36 % девушек, а у 64 % выявляется обычная норма, уровень педагогической запущенности снизился практически у всех испытуемых.

Таким образом, ежедневная работа воспитателей, психологов, учителей с педагогически запущенными девушками приводит к снижению проявления педагогической запущенности, это отмечается как на уровне данных методики, так и на уровне данных педагогов.

Исходя из этого, ежедневная работа по преодолению педагогической запущенности у девушек-подростков показала, что уровень педагогической запущенности уменьшается.

#### **Список литературы:**

1. Кузнецова Л.Н. Воспитание девочки. Педагогика 1998.
2. Хрипкова А.Г. «Девочка – Подросток – Девушка».

М Просвещение, 1988



3. Чернов И.В. проблема педагогической запущенности в современном образовательном пространстве//Молодой ученый. 2016. №1. с.770-772.

**Духовно-нравственное воспитание подростков  
в условиях детского дома**

*Цибулина К.В., педагог-психолог*

*КГКОУ «Лесосибирский детский дом им. Дзержинского»*

*г. Лесосибирск, Красноярского края*

Проблема обесценивания нравственных ценностей остается одной из острейших проблем в России. На повышение эффективности духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения направлена современная политика российского государства. На сегодняшний день в массовую педагогическую практику введены новые федеральные государственные образовательные стандарты, методологической основой которых стала Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации [1].

Проблема духовно-нравственного воспитания своей остротой все больше занимает умы теоретиков и практиков социального воспитания. На наш взгляд, не стоит отождествлять духовно-нравственное воспитание с религиозным или конфессиональным.

В числе важнейших проблем воспитания серьезную тревогу вызывают вопросы духовного и нравственного воспитания молодёжи. Чему учить и как воспитывать, как научить ребёнка любить Отечество, свою национальную культуру, самобытность и традиции своего народа? Этот вопрос не раз задавал себе каждый из нас. В ситуации безнравственности во многих сферах жизни, окружающих ребёнка, - в быту, во дворе и на улице – в том мутном информационном потоке, что льётся на него с экранов телевизоров, всем, а особенно ребёнку необходимы нравственные опоры, которые будут его

сопровождать ребенка с детства. Ведь именно в детстве, когда формируются представления ребёнка о том, «что такое хорошо, а что такое плохо», закладывается нравственный фундамент личности. Что делать, где искать ребёнку сегодня эти нравственные опоры и образцы?

К сожалению, проблема духовно-нравственного воспитания является на сегодняшний день наиболее острой, как среди детей, находящихся в семье, так и среди воспитанников детских домов. У последних отмечается низкая осведомленность о своих обязанностях и правах, недостаточная гражданская активность, пассивность к окружающей действительности, наличие факторов отклоняющегося поведения. Также выявляются слабые знания истории и многообразия народов своей Родины, не сформированы умения анализировать свои поступки на соответствие их морали и нежелание проявлять заботу и внимание к окружающим.

Одним из подходов к формированию нравственного сознания воспитанников является систематичность в данном направлении, т.е. введение обязательного последовательного сообщения детям минимума нравственных знаний, на основе которых и должно вестись полноценное нравственное воспитание всех без исключения воспитанников. Важно использовать весь потенциал воспитательной работы, постоянно и последовательно развивать базовые нравственные ценности с учётом возрастных возможностей их усвоения, учитывая, что мир духовных ценностей не может быть внесен в сознание кем-то извне. Ценности вырабатываются только самостоятельно, поэтому воспитанники должны быть активными участниками воспитательного процесса [2].

Одним из приоритетных направлений воспитания детей в условиях детского дома является развитие у них духовно-нравственных и патриотических качеств через приобщение к историко-культурному наследию русского народа.

Одним из методов духовно-нравственного воспитания в учреждении

является организация и проведение тематических недель психологии и декадников:

1. Профориентационная «Дороги, которые мы выбираем»;
2. Гражданско-правовая «Я гражданин, я сибиряк»;
3. Полоролевая «Два мира-две планеты»;
4. Семейная «Тепло родного очага».

Недели и декадниги представляют собой систему мероприятий, подчиненных одной теме, одной идее, которая для включенного в нее подростка разворачивается как некое целостное завершенное действие.

Вторая четверть в КГКОУ «Лесосибирский детский дом им. Ф.Э. Дзержинского» является тематической и проходит под названием «Я гражданин». В течение этой четверти традиционным стало проведение гражданско-правовой недели психологии (декадника) «Я-гражданин, Я-Сибиряк». Целью проведения недели психологии является – организация социокультурных акций, мероприятий, направленных на воспитание патриотизма и гражданственности. Использование творческой и интересной формы, позволяют сделать духовно-нравственное погружение ненавязчивым и необычным, а также охватить как можно больше детей и взрослых.

Формы и методы, используемые в недели психологии (декаднике):

- Тренинг «Какого в дому, такого и самому» - формирование ценностного отношения к истории своего города, края и к себе и представителю сообщества «Сибиряков»;

- Тренинг «Что нам стоит дом построить» - цель данного тренинга - показать взаимосвязь характера сибирских людей и традиций, связанных с постройкой жилища;

- Волонтерские занятия «Мы живы памятью предков», позволяющие идентифицировать себя с определенной категорией людей, с которыми связан исторической памятью;

- Познавательно-развивающая викторина «Родина, Россия, Край – наш

дом родной» развивает интерес к истории и культуре своей страны;

- Мероприятия «Я гражданин своей Родины» воспитывают патриотические чувства и развивают гражданское самосознание подростков;

- Своя игра «Символы России» способствует принятию личностью государственной символики как общественной ценности;

- Социологическое исследование «Что в имени твоём, мой дом Родной» предполагает изучение истории улиц г. Лесосибирска;

- Проектно-исследовательская лаборатория: в рамках декадника создается видеоролик о музее города Красноярск «Мемориал Победы». В ходе этой работы ребята посещают музей «Мемориал Победы», им рассказывают о создании мемориального комплекса, а также о весомом вкладе красноярцев в дело Великой Победы над фашистской Германией. Работа над созданием данного видеоролика способствует сохранению памяти о тех местах нашего края, в которых собрана информация о суровых годах войны, вкладе наших соотечественников в победу и роли Красноярского края в ней.

- Проект «Моя малая Родина» – ещё одна форма работы интересная детям. История родного села, города и района – это тема, которая интересна каждому, кто считает себя неотъемлемой частицей великой российской державы. Нельзя любить свою страну, быть патриотом, не зная истории своей малой родины. Мы наблюдаем за всем происходящим вокруг, даём ему свою оценку. Однако, чтобы оценить настоящее, нужно заглянуть в прошлое. Ребята с удовольствием делают презентации о своей малой Родине (деревне, селе, городе) откуда они родом и рассказывают на еженедельных линейках;

- Сказочный калейдоскоп, на занятиях которого используются произведения детской художественной литературы, подростки примеряют различные образы. Через них ребенок начинает оценивать себя, свои мысли, поступки, отношения с другими людьми. Анализируя поступки литературных героев, педагог помогает ребенку разобраться в поступке, понять мотивы, дать правильную нравственную оценку. В результате такой работы формируется

умение конструктивно оценивать других и критически относиться к себе. При использовании беседы по сюжетному рассказу ребенку предлагается прослушать повествование, содержащее нравственную проблему. Герои рассказа попадают в ситуацию, требующую сделать моральный выбор. После прослушивания текста воспитаннику задаются вопросы, которые составлены таким образом, чтобы в ответах и высказываниях проявлялось отношение к заданной проблеме, знание о способах поведения в создавшейся ситуации и о самой нравственной норме.

Участие подростков в такой работе даёт возможность осознать себя причастным к духовно-нравственному наследию и культуре своей Родины.

#### **Список литературы:**

1. Данилюк А., Кондаков А., Тишков В., Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Духовно-нравственное воспитание и гражданское воспитание в школе: Особенности и соотношение в учебно-воспитательном процессе /«Воспитание школьников», № 2. 2012.

#### **Правовые основы организации труда несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в воспитательной колонии.**

*Юсупов Р.А., учитель истории  
ФКОУ В(С)ОШ УФСИН России  
по Республике Башкортостан,*

В условиях перехода к рыночной модели экономического развития роль трудового воспитания детей и подростков существенно возрастает. На передний план воспитания выдвигается трудовое воспитание.

В свою очередь, связь трудового воспитания с социальными условиями жизни общества в целом и коллектива в частности особенно характерно для педагогической системы А.С. Макаренко, которая строится на формировании личности посредством трудового воспитания.

В рамках воспитательного процесса в условиях воспитательной

колонии трудовой деятельности отводится существенная роль.

В соответствии с ч. 2 ст. 103 УИК РФ несовершеннолетние осуждённые привлекаются к труду в соответствии с законодательством РФ о труде. В этой связи, по мнению Л.М. Прокументова, можно утверждать, что вопросы регулирования труда несовершеннолетних, осуждённых к лишению свободы, должны решаться в соответствии с нормами конституционного и трудового права, за исключением тех изъятий и ограничений, которые установлены уголовно-исполнительным законодательством [1,70].

Одной из главных особенностей трудовых отношений осуждённых к лишению свободы в целом и несовершеннолетних в частности является то, что они не могут по своему усмотрению избрать место и род работы. Данное обстоятельство обусловлено обязанностью нахождения в пределах воспитательной колонии. При привлечении их к труду на предприятиях уголовно – исполнительной системы, общественные отношения, возникающие в этой связи, могут иметь место только между ними самими и администрацией исправительного учреждения, в нашем случае – воспитательной колонии. Возможности воспитательных колоний, выраженные в ограниченности профиля производственной базы, зачастую не совпадают с теми видами труда и трудовыми операциями, которые соответствуют субъективным устремлениям самих несовершеннолетних осуждённых, что делает невозможным применение для них полной свободы трудового договора[2,26].

Однако, несмотря на столь значительное ограничение, право лиц данной категории на выбор рода деятельности и профессии все же обеспечено целым рядом мер: в частности, созданием в системе воспитательных колоний новых собственных предприятий, возможностью применения труда несовершеннолетних осуждённых к лишению свободы на предприятиях других министерств и ведомств (естественно, находящихся на территории воспитательной колонии либо в непосредственной близости от

нее), а также бесплатным профессиональным обучением, в большинстве воспитательных колоний, расположенных на территории РФ, функционируют филиалы ПТУ, в которых осужденные несовершеннолетние обучаются.

Администрация ВК обязана привлекать осуждённых к труду с учетом их пола, возраста, трудоспособности, состояния здоровья и, по возможности, специальности (ч. 1 ст. 103 УИК РФ).

Вместе с тем возрастные границы привлечения несовершеннолетних лиц к труду закреплены в ТК РФ, в соответствии с которым заключение трудовых договоров допускается с шестнадцати лет, а в случаях получения основного общего образования либо оставления в соответствии с законом общеобразовательного учреждения – с пятнадцати лет. С согласия одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может заключаться с лицами четырнадцатилетнего возраста, для выполнения в свободное от учебы время легкого труда (ст. 63 ТК РФ).

В настоящее время несовершеннолетние осуждённые принимаются на оплачиваемую работу в учебно-производственные мастерские по письменному заявлению и на основании приказа начальника ВК. При этом в п. 184 Правил внутреннего распорядка ВК предусмотрены виды работ, к которым запрещается привлекать несовершеннолетних.

Продолжительность рабочего времени несовершеннолетних осуждённых в ВК в УИК РФ не предусмотрена. Однако в соответствии со ст. 92 ТК РФ продолжительность рабочего времени для работников в возрасте до шестнадцати лет составляет 24 часа в неделю; а для работников от шестнадцати до восемнадцати лет – 36 часов в неделю. При этом продолжительность рабочего времени учащихся образовательных учреждений в возрасте до восемнадцати лет, не может превышать: для несовершеннолетних 14-15 лет – 12 часов в неделю, а для тех, кому 16-18 лет – 18 часов в неделю.

В соответствии с ч. 5 ст. 99 УИК РФ осуждённым, содержащимся в ВК, питание, одежда, коммунально-бытовые услуги и индивидуальные средства гигиены предоставляются бесплатно. Иными словами, несовершеннолетние осуждённые в ВК содержатся за счёт государства, независимо от того, получают ли они заработную плату или нет.

Согласно ч. 4 ст. 104 УИК РФ работающим несовершеннолетним осуждённым в ВК предоставляется ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью 18 рабочих дней, который может быть продлён при наличии ряда условий в законе до 24 рабочих дней.

В целом же, регламентированный труд несовершеннолетних осуждённых без непрерывного образовательного процесса, общественного воспитания не приносит воспитательной пользы, оказывается нейтральным.

#### **Список литературы:**

1. Прокументов Л.М. Права несовершеннолетних осуждённых, отбывающих наказание в воспитательных колониях. Томск, 2007, - 146 с.
2. Макаренко А.С., Воспитание гражданина, Москва, просвещение, 1988. – 304 с.



Научное издание

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ И КОЛЛЕКТИВНОЕ В  
ПЕДАГОГИКЕ А.С. МАКАРЕНКО**

*Материалы VI Всероссийских макаренковских чтений  
г. Красноярск, 17–18 марта 2016 г.*

Материалы печатаются в авторской редакции