

Проект

«Создание малокомплектных сельских школ не классно-урочного типа на основе разновозрастных учебных групп»

Целью проекта является разработка и реализация разных моделей малочисленных сельских школ неклассно-урочного типа, организующих учебный процесс в разновозрастных учебных группах. Проект направлен на изменение технологии обучения сельских школьников.

Решить основные проблемы МКШ (невысокое качество обучения, экономическую неэффективность, оторванность от культурных центров, дефицитность социальных контактов сельских школьников, дефицитность педагогических кадров) представляется возможным педагогическими средствами за счет:

1. организации обучения на основе индивидуальных образовательных программ (в соответствии с этим для каждого ученика подбираются способы, формы освоения учебного материала, планируется очередность изучения тем. Для каждого отдельного ученика такая очередность будет своя),
2. организации разновозрастных учебных групп как основных единиц учебного процесса (суть разновозрастной учебной группы заключается в том, что каждый ученик с максимальной свободой: в разной последовательности, за разные промежутки времени, с разными людьми, в том числе и разными по возрасту – продвигается по всей программе предметной области),
3. использования всех четырех общих организационных форм обучения: индивидуальной, парной, групповой, коллективной (работы в парах сменного состава) – причем последняя является ведущей,
4. обеспечения учебного процесса не совокупностью узких специалистов – учителей-предметников, а учительской кооперацией – коллективом педагогов, которые совместно проектируют и ведут учебные занятия, распределяя между собой функции и обязанности (учитель-организатор учебного процесса, учитель-специалист по предмету, учитель-ассистент).

В проекте участвуют 37 школ с численностью до 100 учащихся из 22 районов.

Научный руководитель проекта – член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук России Мкртчян М.А.

Руководитель – с.н.с. лаборатории методологии и новых образовательных технологий ИПК РО Лебединцев В.Б.

Механизмом реализации проекта является выращивание носителей (специалистов) новой образовательной практики в ходе её становления. Для создания разномасштабных команд по формированию и реализации программных представлений о построении школы неклассно-урочного типа проводятся:

интенсивные семинары с ведущими субъектами преобразований – директорами школ – по анализу сложившейся ситуации, программированию и коррекции деятельности;
семинары в школах по программированию, коррекции и рефлексии деятельности;
курсы для подготовки школьных команд по технологии обучения в неклассно-урочной школе;

разработческие мастерские для учителей по структурированию содержания предметов для организации учебного процесса в разновозрастных группах;

выезды специалистов ИПК в школы для совместного проектирования и запуска учебного процесса в разновозрастных учебных группах, проведения экспертных работ и консультаций.

Специалисты ИПК запускают разновозрастное обучение в головных школах проекта (на рисунке они обозначены серым кружочком), обеспечивают методологическое и научно-методическое сопровождение поисковых работ и руководят деятельностью головных школ по тиражированию полученных образцов в муниципальных образовательных системах. А также готовят тьюторов, разрабатывают дидактические средства для дистанционного обучения руководителей и педагогов территорий. В функции головных школ входит описание полученных моделей и их тиражирование.

Промежуточные результаты проекта:

А) В результате реализации первого, начального, этапа (2001-2003 гг.) – «Подготовка педагогов малокомплектных и малочисленных сельских школ к работе в разновозрастных учебных группах»:

1. Из директоров школ, сотрудников ГУО и КК ИПК РО сложилась краевая команда преобразования деятельности МКШ.

2. Подготовлено от 2-х до 5-ти учителей и завучей каждой из школ по технологическим вопросам обеспечения индивидуализации и коллективного характера учебного процесса, по организации системы повышения квалификации в школах в форме Университета непрерывного образования.

3. Разработаны и апробированы программы подготовки педагогов и повышения их квалификации к работе в РВГ.

4. Выделилось около 20 школ, готовых на радикальные преобразования.

В то же время примерно треть школ не готова к серьезным изменениям. Выявилось главное проблемное место проекта: сдерживающим фактором на пути радикальных преобразований во многих школах является отсутствие школьных команд как коллективных субъектов становления школы нового типа и невзятие ответственности директорами за коренное изменение деятельности школ.

В) Второй этап (2003-2005 гг.) – разработка и реализация в школах разных моделей малокомплектных сельских школ, организующих учебный процесс на основе разновозрастных учебных групп: моделей, разных как по ступеням – начального, основного и полного образования, так и по численности – до 30, до 60 и до 100 учащихся.

В результате организуется обучение в разновозрастных учебных группах в следующих школах: Ивановская СШ Ермаковского района, Гмирянская ОШ Рыбинского района, Березовская ОШ Ачинского района, Щетинкинская и Даурская ОШ Балахтинского района, Старокопская ОШ Каратузского района, Гляденская ОШ Шарыповского района, Коробейниковская ОШ Боготольского района, Туровская ОШ Абанского района, Шапкинская основная и Байкальская начальная школы Енисейского района, Туровская ОШ Абанского р-на, Иджинская СШ Шушенского района. Здесь под руководством специалистов Красноярского ИПК РО получают разработки в технологии, содержании, управлении и создании модели новой школы. В этих и других школах разрабатывают и осваивают:

– механизмы составления и реализации индивидуальных образовательных программ учащихся,

– способы и средства совместного планирования, рефлексии и реализации учебного процесса учительской кооперацией,

– содержание, способы и формы учительско-ученического самоуправления в школе неклассно-урочного типа,

– нормативно-правовую базу, закрепляющую полученную новую практику образования.

Разработаны модели организации учебного процесса в РВГ малочисленных школ. Определены подходы к структурированию программ для РВГ. Оформлены статьи по различным аспектам школьной практики (например, «Народное образование» №1”2005).

На третьем этапе (2006-2007 гг.) предполагается стандартизация получаемых образцов и способов их переноса, тиражирование и адаптация полученных моделей малокомплектной школы неклассно-урочного типа во всех территориях края. Для создания новой педагогической традиции особую важность приобретают районные и межрайонные сети взаимодействующих школ.