

Приложение 1.

Образовательная программа курса повышения квалификации «Подготовка руководителей и педагогов к работе в разновозрастных учебных коллективах»

*Авторы: М.А. Мкртчян, В.Б. Лебединцев,
Клепец Г.В., И.Г. Литвинская, О.В. Запятая*

Учебная программа для руководителей и педагогов учреждений общего образования создана с учетом «Минимума содержания программ курсов повышения квалификации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», на основании тарифно-квалификационных характеристик (требований) по должностям работников учреждений образования Российской Федерации.

Цель программы: обеспечение руководителей и педагогов учреждений общего образования методологическими, теоретическими и дидактическими средствами, необходимыми для поэтапного перевода общеобразовательных учреждений к организации обучения в разновозрастных учебных коллективах, включающего:

1-й этап, первоначальная подготовка руководителей и педагогов,

2-й этап: разработка и реализация в школах разных моделей организации учебного процесса на основе разновозрастных учебных групп (моделей, разных как по ступеням образования, так и по численности учащихся);

3-й этап: стандартизация получаемых образцов и способов их переноса, тиражирование и адаптация полученных моделей школ не классно-урочного типа.

Категория слушателей: руководители и педагоги учреждений общего образования (преимущественно малочисленных).

Срок обучения вариативный: от 72 до 331 часов.

Форма обучения: сочетается очное и заочное обучение, асинхронно-удаленное общение участников.

Режим занятий по очной форме: 8 часов в день.

І. Пояснительная записка

Классно-урочная организация обучения, преобладающая в школе в данный момент, не обеспечивает высокое качество образования и формирование социальных компетентностей у каждого ребёнка. Предметные знания, умения, навыки, которые ученик (при этом не каждый и не всегда качественно) получает в школе, далеки от интересов и потребностей как общества, так и самого ребёнка, и недостаточны для того, чтобы он мог состояться и профессионально, и как личность. Эта проблема остро стоит в массовой школе, в условиях малокомплектности классно-урочная организация помимо перечисленных минусов ведёт к затратности школы для государства, дефицитности педагогических кадров (что снижает качество преподавания). Кроме того, в МКШ из-за малой наполняемости классов в условиях резкой дифференциации учащихся одного класса снижается планка требований, падает качество и мотивация к учению.

Решить проблему качественного образования, освоения каждым ребёнком не только предметных знаний, но и необходимых навыков коллективного труда, общих умений коммуникации, универсальных способов мышления и деятельности (самоопределения, проектирования, анализа, рефлексии и др.), воспитания гармоничной личности можно, организовав процессы обучения и воспитания в школе на основе:

- единства образовательного, клубного и производственного процессов, развора-

чивающихся в школе;

- организации обучения учащихся на основе их индивидуальных образовательных программ;
- обеспечения коллективного характера учебного процесса за счет разных форм, видов и приемов разновозрастного и разновозрастного взаимодействия учащихся; сотрудничество как ведущего типа отношений и в учебной группе, и между педагогами, и школы с окружающими структурами;
- создания команд преобразователей, учительских коопераций, другого типа деятельности учителя – не просто носителя предметного содержания, а прежде всего технолога учебного процесса. Содержание работы учителя: учить учиться, учить учить.

На решение этих практических задач и направлена настоящая образовательная программа. *Её следует рассматривать как систему рамочных ограничений, определяющих широкое поле конструирования разных индивидуальных образовательных программ.*

Задачи:

1. Формирование основ педагогического мировоззрения, направляющего работу педагогических коллективов по реформированию образования сельских школьников.
2. Освоение разных моделей не классно-урочного учебного процесса в разновозрастных коллективах.
3. Освоение содержания, способов и форм учительско-ученического самоуправления в образовательном процессе.
4. Освоение механизмов составления и реализации индивидуальных образовательных программ учащихся и учителей.
5. Освоение способов, средств и форм совместного планирования, рефлексии и реализации учебного процесса учительской кооперацией.
6. Проектирование моделей сельской малокомплектной общеобразовательной школы, обеспечивающей качественное образование каждого школьника в условиях оторванности от культурных центров и дефицитов социальных контактов сельских школьников и педагогических кадров.
7. Программирование деятельности конкретного директора и конкретного завуча школы по созданию школьных команд по переходу к обучению в разновозрастных учебных группах.
8. Формирование команд и сообществ управленцев школ для решения проблем индивидуализации программ и повышения качества образования детей.

Механизм реализации программы:

Носители (специалисты) новой образовательной практики выращиваются в ходе её становления. Для создания разномасштабных команд по формированию и реализации программных представлений о построении школы не классно-урочного типа проводятся:

- интенсивные семинары с ведущими субъектами преобразований – директорами школ – по анализу сложившейся ситуации, программированию и коррекции деятельности;
- семинары в школах по программированию, коррекции и рефлексии деятельности;
- курсы для подготовки школьных команд по технологии обучения в не классно-урочной школе;
- разработческие мастерские для учителей по разработке программ учебных предметов, учебно-дидактических средств для организации учебного процесса в разновозрастных группах;
- выезды специалистов Ассоциации в школы для совместного проектирования и запуска учебного процесса в разновозрастных учебных группах, проведения экспертных работ и консультаций.

Кроме директоров, завучей и учителей общеобразовательных учреждений, участниками различных мероприятий являются методисты и главные специалисты муниципальных отделов образования.

Таким образом, сочетается очное и заочное обучение. В очной форме с участниками/слушателями организуются:

- установочные доклады,
- рефлексивные и проектировочные семинары,
- практико-ориентированные лекции,
- самостоятельная работа с материалами,
- работа в методологических группах (самоопределение участников, рефлексия деятельности, обсуждение проблем и трудностей каждого),
- работа в проектных группах,
- посещение и анализ учебных занятий на базовых площадках.

В заочной форме слушатели совместно проектируют и реализуют учебные занятия со школьниками, осваивают механизмы запуска деятельности разновозрастной группы и качество учебной работы школьников, организуют управленческие, рефлексивные семинары, самостоятельно работают с учебными материалами. Осуществляется асинхронно-удаленное общение участников.

Специфика организации очных занятий:

Принципы:

– принцип *индивидуализации* предполагает, что вся организация занятий и совместная деятельность всех слушателей должны быть направлены на реализацию индивидуальной образовательной программы каждого участника учебного процесса;

– принцип *коллективности* основан на представлении, что освоение учебного материала и развитие слушателей происходит через взаимодействие с другими участниками учебного процесса. Этот принцип определяет способ организации учебного процесса. Каждый должен понимать, что если нет взаимодействия, нет сотрудничества с другими, то возможности реализовать свои цели будут сведены к нулю. Организатору учебного процесса, равно как и другим преподавателям, необходимо помнить: взаимодействие – не модный педагогический прием, не очередная реформа образования. Взаимодействие участников учебного процесса – есть *необходимое* условие функционирования самого учебного процесса. Каждый есть условие и средство для обучения и развития других;

– принцип *самоуправления* проявляется в том, что учебный процесс держится на всех участниках образовательного коллектива. Для реализации этого принципа необходимо создание таких структур, как учительская кооперация (для проектирования, организации и рефлексии учебного процесса); совет командиров (для коррекции плана предстоящего учебного процесса с учетом потребностей учащихся и возможностей учителей); постоянные отряды (для рефлексии деятельности и выявления образовательных потребностей каждого учащегося). Из этого следует, что каждый (педагоги и учащиеся) включен в процессы планирования, организации, рефлексии учебного процесса;

– принцип *кооперации* предполагает, что каждый субъект учебного процесса по необходимости включается в определенную деятельность через разные сводные отряды. Любая кооперация должна состоять из людей, решающих общую задачу, причем каждый субъект выполняет определенную функцию (организатора, обучающегося, учителя, тренера и т.д.).

Организация:

Всю работу по проектированию и проведению курсов осуществляет команда – учительская кооперация – группа методистов, старших преподавателей и научных сотрудников.

Деятельность учительской кооперации многослойна. С одной стороны, кооперация –

это группа преподавателей, ведущих учебные занятия, распределив между собой функции и обязанности. Кооперация как единый организм выполняет обучающие, организационные, управленческие, методические функции, что и преподаватель, ведущий традиционное (лекционно-семинарское) занятие.

В кооперации различаются три типа преподавателей: дежурный преподаватель (он же технолог учебного процесса), преподаватель-специалист по содержанию, ассистент технолога.

С другой стороны, это не просто коллективно-распределенная деятельность учителей, а совместное планирование, рефлексия и проектирование учебных занятий. Во время рефлексии каждый или преподаватель имеет право ставить на обсуждение любой вопрос, спорить, вносить предложения.

Итак, учительская кооперация является такой структурой, в которой объединяются преподаватели, которые совместно проектируют учебный процесс, определяют необходимый минимум содержания образования, контролируют ход учебного процесса и оперативно управляют этим процессом.

Вопросами управления на курсах занимается специально выделенный «пульт управления» во главе с дежурным преподавателем. Другие члены кооперации освобождаются от организационно-управленческих задач и в основном заняты обучением, консультированием, проверкой или формированием надпредметных умений.

Пульт управления держит всю целостность учебного процесса, учитывает любые изменения, всевозможные нюансы:

- что предстоит делать каждому слушателю, с кем он может взаимодействовать, чем он занят в настоящий момент;

- где необходима работа преподавателя, и в каком качестве (как предметник, как ассистент, как технолог); и т.п.

При необходимости пульт управления оперативно принимает решения: определяет порядок изучения материала, типы рабочих групп, необходимое количество в данный момент преподавателей, соответствующий дидактический материал, ведет учет и организует контроль выполнения обязательных заданий и т.д.

Пульт управления имеет особые средства, позволяющие управлять учебным процессом. Это разнообразные табло планирования и учета деятельности обучающихся, дидактический материал, необходимые учебники и справочники, дидактическая литература, видео- и аудиоматериалы и т.п. или список с указанием их местонахождения. На пульте управления находятся табло учета занятости преподавателей на день.

Управление учебным процессом обеспечивается, с одной стороны, наличием определенных структур, таких как учительская кооперация, пульт управления. С другой – за счет позиций: руководитель курсов, технолог учебного процесса, преподаватель.

Кроме того, есть постоянные группы, совет командиров, общее заседание, где слушатели рефлексивно относятся к учебному процессу, уточняют и корректируют предстоящие планы, свои индивидуальные образовательные программы, принимают важные управленческие решения. Рефлексия деятельности слушателей проходит при участии преподавателей. Надо понимать, что наличие таких управляющих структур, в которых участвуют представители разных позиций (преподаватели, обучающиеся и т.д.), обеспечивает совместное управление, придает управлению коллективный характер.

Для управления важное значение имеет установочные доклады руководителя курсов.

Выделенные особенности организации и управления курсов позволяют слушателям быть включенными в процессы рефлексии, самоопределения, целеполагания и проектирования, осваивать не только некоторые знания, но и способы деятельности, необходимые в организации учебного процесса (учебных занятий) в школьной практике.

Учебные курсы организуются по моделям коллективных учебных занятий, приближенным и воспроизводящим модели организации разновозрастного образования самих

школьников.

Индивидуальные образовательные программы слушателей составляются на основе учета функций, выполняемых ими на практике, предъявляемого заказа, состояния образовательного процесса в школе, имеющихся образовательных достижений и дефицитов, личных интересов. Индивидуальные образовательные программы разных слушателей отличаются составом содержания, а одинаковые его компоненты могут отличаться способами освоения.

Индивидуальная образовательная программа (ФИО) _____						
Цель: _____						
№	Тема деятельности	Задачи предметные и над-предметные	Способ деятельности	Время (количество или сроки)	Планируемый результат	Кто оценивает результат

Обеспечиваются следующие процедуры составления, коррекции и конкретизации индивидуальных образовательных программ:

- презентация учительской кооперацией программ модулей;
- в рефлексивных группах (включая постоянные группы): анализ реальных проблем в практике конкретных слушателей и перспектив их решения, поставка образовательных задач;
- в паре со специалистом по организации рефлексивного выхода: проблематизация основ индивидуальной образовательной программы, её коррекция и конкретизация;
- в паре с преподавателем-предметником: постановка задач для решения в тех или иных модулях;
- в начале каждого учебного дня совместного со всеми участниками образовательного процесса (при очном обучении): планирование индивидуального маршрута на день;
- с дежурным преподавателем: оперативная коррекция индивидуального маршрута на день.

II. Учебно-тематический план

№	Разделы-модули	Максимальное кол-во часов	в том числе		Форма контроля
			очно	заочно	
1.	Проблематика сложившейся ситуации в МКШ, методологические основы их преобразования	15	15		Собеседование
2.	Концепция коллективных учебных занятий	50	30	20	Собеседование
3.	Методики и приемы учебной работы в сводных группах	55	35	20	Открытое занятие
4.	Организация разновозрастного обучения в МКШ	50	20	30	Открытое занятие
5.	Программно-	102	72	30	Защита про-

	организованная деятельность управленцев по переводу школ к обучению в разновозрастных коллективах				ектов
6.	Нормативные документы в не классно-урочной школе	25	15	10	Защита нормативных документов
7.	Способы и средства анализа и проектирования учебного процесса	30	30		Защита аналитической справки
8.	Итоговый контроль	4	4		Защита проектов и программ
Итого:		331	221	110	

Лекционная составляющая программы сведена к минимуму, поскольку по подавляющему большинству тем имеются учебные материалы, включающие необходимые тексты и задания, в том числе видеоматериалы учебных занятий.

Больше 50 % аудиторного времени занимает коллективная организационная форма обучения (общение слушателей в группах, но в парах сменного состава).

III. Содержание модулей

Модуль I. Проблематика сложившейся ситуации в МКШ, методологические основы их преобразования – 15 ч. (очная форма).

Анализ действующего способа организации деятельности МКШ. Пути преодоления существующих трудностей. Проблемы малокомплектных школ и порождающие их причины. Обострение основного противоречия группового способа обучения в МКШ. Направления решения проблем малокомплектных школ.

Классификация и характеристика типов отношений субъектов события. Постулаты обучения. Исходная проблема практики образования. Понятие способа обучения. Характеристика коллективного способа обучения. Фазы переходного периода от группового способа обучения к коллективному способу обучения.

Модуль II. Концепция коллективных учебных занятий – 30 ч. (очная форма), 20 ч. (заочная форма).

Цели и содержание образования. Сущность коллективных учебных занятий, их отличие от групповых и индивидуальных. Ведущий принцип коллективных учебных занятий. Аспекты, характеризующие разные модели школ, организующих коллективные занятия. Характеристика степени усечения концепции в разных моделях организации коллективных занятий.

Типы организационных форм обучения. Структура содержания программы и маршруты на коллективных учебных занятиях. Планирование, контроль и учет на коллективных учебных занятиях. Учительско-ученическое самоуправление в учебном процессе (общие принципы). Структура и функции учительской кооперации.

Модуль III. Методики и приемы учебной работы в сводных группах – 35 ч. (очная форма), 20 ч. (заочная форма).

Виды и приемы работы в парах. Приемы самостоятельной работы. Методика Ривина. Методика взаимообмена заданиями. Методика взаимотренажа. Методика взаимопередачи тем. Методика взаимопроверки индивидуальных заданий. Методика, обратная ривинской.

Обеспечение успешности обучения каждого ребенка посредством сочетания различных организационных форм обучения.

Модуль IV. Организация разновозрастного обучения – 20 ч. (очная форма), 30 ч. (заочная форма).

Поэтапное становление классно-урочной системы. Основные моменты не классно-урочной школы. Принципиальная схема организации учебного процесса в малокомплектной школе разновозрастного обучения. Понятие о разновозрастном учебном коллективе. Учительско-ученическое самоуправление в образовательном процессе. Деятельность учителя в школе разновозрастного обучения. Механизм составления и реализации индивидуальных образовательных программ учителей и учащихся. Логика планирования учебного процесса в РВГ. Особенности построения школьных программ для РВГ. Практика не классно-урочного обучения в разновозрастных учебных группах.

Модуль V. Программно-организованная деятельность управленцев по переводу школ к обучению в разновозрастных коллективах – 72 ч. (очная форма), 30 ч. (заочная).

Основы программно-организованной деятельности. Схема целеполагания. Схема проекта деятельности. Субъекты и основные места преобразований деятельности школы. Содержание, способы и средства анализа сложившейся ситуации в школе. Разработка проектных представлений управленцев по преобразованию способов организации деятельности школы. Проектирование действий управленцев по преобразованию деятельности школы. Рефлексия деятельности управленцев. Схема соответствия субъектов предстоящей деятельности. Формирование коллективных субъектов преобразований. Содержание образования педагогов, работающих в РВГ. «Университет непрерывного образования» как механизм подготовки субъектов (индивидуальных и коллективных) к предстоящей деятельности. Технология организации ОДИ-образных мероприятий в школе. Проектирование посещения и анализа учебных занятий с целью обеспечения индивидуального темпа продвижения каждого учащегося по учебной программе.

Модуль VI. Нормативные документы в не классно-урочной школе – 15 ч. (очная форма), 10 ч. (заочная форма).

Устав не классно-урочной школы. Журналы разновозрастной учебной группы. Разработка должностной инструкции педагогов разновозрастной учебной группы. Дневник ученика не классно-урочной школы. Разработка положения о контроле в не классно-урочной школе. Выполнение санитарных норм и правил в не классно-урочной школе.

Модуль VII. Способы и средства анализа и проектирования учебного процесса – 30 ч. (очная форма).

Специфика проектирования учебных занятий в малокомплектной сельской школе на основе включения в учебный процесс разных видов и приемов парного взаимодействия учащихся. Запуск коллективных учебных занятий. Схема анализа учебных занятий с целью обеспечения индивидуального темпа продвижения каждого учащегося по учебной программе. Понятие общего фронта и масштабов его отсутствия. Формирование норм поведения и деятельности учителей и учащихся. Методика проектирования запуска пары, сводного отряда, учебной группы. Обеспечение принципа всеобщего сотрудничества. Вопросы поэтапного запуска методик коллективных учебных занятий. Анализ и рефлексия на коллективных занятиях. Проектирование различных вариантов расписания в РВГ.

IV. Формы контроля

Контроль может быть промежуточным и итоговым. Качество знаний, умений и навыков обеспечивается за счет качества самого учебного процесса. Поэтому контролирует-

ся не только конечный продукт, но и сам ход учебного процесса.

Формы промежуточного контроля: зачет, открытые занятия, выпускная работа (проекты деятельности). Поскольку качество обучения напрямую зависит от умений коммуникации слушателей, то предметом промежуточного контроля является отслеживание сформированности общих умений коммуникации, проводимого в форме написания эссе.

Ежедневно каждый слушатель ведёт дневник:

<i>Время</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Способ освоения</i>	<i>Результат</i>	<i>Самооценка</i>	<i>Отметка преподавателя</i>

Рекомендуемые виды итогового контроля:

- Защита проекта создания и поддержки функционирования ассоциации управленцев, педагогов и родителей; сети взаимодействующих школ.
- Защита программы деятельности директора и завуча по преобразованию способов организации деятельности своей школы.
- Защита проекта деятельности учительской кооперации.
- Защита организации работы в своей школе в форме «университета непрерывного образования».

V. Рекомендуемая литература

1. Архипова В.В. Коллективная организационная форма учебного процесса. – СПб, 1995.
2. Дьяченко В.К. Новая дидактика. – М.: Народное образование, 2001.
3. Запятая О.В. Общие умения коммуникации как компонент содержания образования. – Красноярск, 2005.
4. Лебединцев В.Б., Запятая О.В., Горленко Н.М., Карпинский А.Ю. Коллективные учебные занятия: обучение в разновозрастных учебных группах: Учебное мультимедийное пособие. CD-ROM [Электронный ресурс]. – Красноярск, 2005. (CD-ROM: тексты 45 с., видеоролики 1 час 20 мин).
5. Материалы организационно-деятельностных игр директоров малокомплектных и малочисленных сельских школ: 2001 – 2002 годы. – Красноярск, 2003.
6. Методологические и теоретические подходы к решению проблем практики образования: Сб. статей. – Красноярск, 2004. – 110 с.
7. Методология, теория и практика коллективных учебных занятий: Учебно-методическое пособие / Под ред. Д.И. Карповича, В.Б. Лебединцева. – Красноярск, 2003. – 112 с.
8. Мкртчян М.А. и др. Теория и технология коллективных учебных занятий. Начальный курс. Дистанционное пособие. – Красноярск, 2005. – 180 с.
9. Мкртчян М.А. Общие методики организации работы в сводных отрядах. – Красноярск, 2005.
10. Не классно-урочное обучение: модели, содержание образования, управление: Сб. статей. – Красноярск, 2006. – 140 с.
11. Организационно-деятельностные игры в образовании. Сборник статей. – Красноярск, 2001.

Приложение 2.

Образцы оргпроектов курсов

Оргпроект интенсивного семинара «Обучение в разновозрастных учебных группах в условиях начальной малокомплектной школы», I цикл

Сроки: 17-21 октября 2005 г.

Место проведения: база отдыха «СКИФ».

Преподаватели: Лебединцев В.Б. (руководитель), Запятая О.В., Клепец Г.В., Горленко Н.М. – сотрудники лаборатории методологии и новых образовательных технологий Красноярского ИПК работников образования.

Задачи семинара:

1. Проанализировать классно-урочную практику обучения в школах.
2. Раскрыть концептуальные вопросы обучения в разновозрастных учебных группах.
3. Презентовать существующие модели не классно-урочного обучения в начальных МКШ.
4. Освоить некоторые приемы и методики работы в малых группах и парах.
5. Установить связи с действующими школами не классно-урочного обучения.
6. Определить стажировочные площадки, тьюторов, возможные ресурсы.

Режим работы:

17 октября, понедельник

9-00 – 10-00 – Регистрация в ИПК на Мира 76.

10-00 и 11-00 – Отправление автобусов от ИПК на базу «СКИФ».

12-00 – Обед.

13-00 – 13-30 – Установочный доклад.

13-30 – 17-00 – Лекция «Способ организации учебного процесса в классно-урочной и не классно-урочной школах».

17-00 – 17-20 – Формирование постоянных групп (учителя начального звена; специалисты МУО и завучи школ; учителя, организующие обучение в РВГ).

17-20 – 18-00 – Работа в постоянных группах. Анализ существующей практики обучения в малокомплектных школах: что, чем и как обусловлено.

18-00 – Ужин.

19-00 – 20-00 – Рефлексия в постоянных группах: построение образа не классно-урочной школы.

18 октября, вторник

8-30 – Завтрак.

9-00 – 11-30 – Лекция «Концепция организации обучения в разновозрастных учебных группах».

11-30 – 13-00 – Учебный процесс.

13-00 – 14-00 – Обед.

13-00 – 18-00 – Освоение некоторых методик коллективных учебных занятий (методика взаимотренажа, обратная методика Ривина, изучение стихов в парах сменного состава) и приемов учебной работы в парах.

*План работы в сводном отряде по обратной методике Ривина по теме
«Основные идеи не классно-урочной школы»:*

1. Краткая характеристика классно-урочной системы. Положительные и отрицательные эффекты данной школы.
2. Что свидетельствует о том, что деятельность педагога основана на КСО-шных постулатах обучения?
3. Раскройте, как принцип «Каждый цель – каждый средство» реализуется в не классно-урочной школе.
4. Зачем в неклассно-урочной школе нужны различные маршруты учащихся?
5. Содержание образования в не классно-урочной школе: что и почему оно включает в себя?
6. Каким вы видите выпускника не классно-урочной школы?
7. Каков вклад начальной школы в становление выпускника?

18-00 – Ужин.

19-00 – 20-00 – Рефлексия в постоянных группах: что в школах уже есть и что предстоит делать для построения не классно-урочного обучения.

19 октября, среда

8-30 – Завтрак.

9-00 – 11-00 – Лекция «Обобщенная модель малокомплектной школы не классно-урочного типа».

11-00 – 12-00 – Круглые столы: презентация существующих моделей обучения в РВГ в начальных МКШ.

13-00 – 14-00 – Обед.

14-00 – 14-30 – Обсуждение в парах сменного состава техник собственной работы на круглых столах.

14-30 – 15-30 – Продолжение работы круглых столов: презентация существующих моделей обучения в РВГ в начальных МКШ.

15-30 – 16-30 – Понимание в парах сменного состава презентованных моделей.

16-30 – 18-00 – Разработка образа собственной не классно-урочной школы.

18-00 – Ужин.

19-00 – 20-00 – Рефлексия дня в постоянных группах (что понял, что получил).

20 октября, четверг

8-30 – Завтрак.

9-00 – 10-30 – Лекция «Программа учебного предмета в начальной школе и её реструктурирование».

10-30 – 13-00:

1) Работа в малых группах: структурирование программ.

Разработка различных маршрутов её освоения.

Оформление списка источников учебного материала к программе.

2) Обмен полученными продуктами в парах сменного состава.

13-00 – 14-00 – Обед.

14-00 – 16-00 – Работа в парах или тройках: проектирование конкретных занятий в разновозрастной учебной группе.

16-00 – 17-00 – Круглые столы: представление проектов занятий.

17-00 – 18-00 – Семинар «Вопросы проектирования занятий в разновозрастной учебной группе».

18-00 – Ужин.

19-00 – 20-00 – Рефлексия дня в постоянных группах (что понял, что получил).

21 октября, пятница

8-30 – Завтрак.

9-00 – 9-20 – Установка на день.

9-20 – 9-30 – Формирование территориальных рабочих групп.

9-30 – 10-30 – Работа в территориальных группах: проектирование первоочередных собственных действий по организации не классно-урочного обучения.

10-30 – 11-30 – Работа индивидуально и в парах сменного состава: 1) уточнение собственных проектов первоочередных действий, 2) согласование с другими территориями общих мероприятий, ведущих школ, сетевых взаимодействий.

11-30 – 12-00 – Индивидуальная работа: оформление планов первоочередных действий.

12-00 – 13-00 – Общее заседание: представление и обсуждение индивидуальных проектов деятельности.

13-00 – Обед.

Примечание

Фактически работа в пятницу была построена следующим образом:

9-00 – 10-20 – Лекция «Обеспечение понимания посредством сочетания разных организационных форм обучения»

10-30 – 11-30 – Семинар «Первоочередные действия по организации не классно-урочного обучения (по отношению к различным субъектам)»

11-30 – 11-55 – Рефлексия курсов (индивидуально, в парах) по вопросам:

1. Каковы принципиальные характеристики не классно-урочной школы?
2. Что поменялось в Ваших представлениях о Вашей деятельности в школе (до курсов)?
3. Что Вам понравилось в организации курсов?
4. Что стоило бы сделать иначе?
5. Что бы Вы хотели получить на 2 цикле курсов?

Оргпроект курсов
**«Обучение в разновозрастных учебных группах
в условиях начальной малокомплектной школы», II цикл**

Сроки: 15-19 мая 2006 г.

Преподаватели: Лебединцев В.Б. (руководитель), Запятая О.В., Клепец Г.В., Моторин М.В.

Задачи курсов:

1. Продолжить формирование представлений о модели не классно-урочного обучения в условиях начальной малокомплектной школы, в том числе за счет её моделирования и проживания.
2. Выделить базовые районы и школы для становления практики не классно-урочного обучения в начальном звене.
3. Спроектировать перечень мероприятий районного и школьного уровней по становлению практики не классно-урочного обучения в начальном звене.

На курсах будет смоделирована ситуация обучения, приближенная к специфике начальной не классно-урочной школы: учебный процесс будет проходить в нескольких «разновозрастных» учебных группах:

- 1 тип «РВГ» – в начальном звене работают 2 учителя,
- 2 тип «РВГ» – в начальном звене работает всего 1 учитель.

Режим работы

15 мая, понедельник

9-00 – 9-30 – Регистрация.

9-30 – 10-00 – Установочный доклад.

10-00 – 10-30 – Формирование разновозрастных учебных групп.

10-30 – 11-00 – Работа в РВГ: самоопределение участников к курсам.

11-00 – 12-30 – Учебный процесс в «РВГ».

12-30 – 13-30 – Обед.

13-30 – 14-30 – Восстановление по обратной методике Ривина главных содержательных положений предыдущего цикла.

14-30 – 15-30 – Анализ в парах сменного состава деятельности, осуществленной после 1 цикла курсов.

15-30 – 16-00 – Рефлексия дня в парах сменного состава.

16 мая, вторник

9-00 – 12-30 – Учебный процесс в «разновозрастных учебных группах».

12-30 – 13-30 – Обед.

13-30 – 14-30 – Обсуждение в парах сменного состава моделей организации обучения в РВГ, полученных на курсах.

14-30 – 16-00 – Общее заседание: рефлексия собственной деятельности; обсуждение моделей организации обучения в РВГ, полученных на курсах (в том числе вопросов планирования учебного процесса в РВГ, деятельности учителя, расписания, режима занятий, контроля и учета).

17 мая, среда

9-00 – 12-30 – Учебный процесс в «разновозрастных учебных группах».

12-30 – 13-30 – Обед.

13-30 – 15-30 – Семинар «Запуск обучения в разновозрастной учебной группе».

15-30 – 16-00 – Рефлексия дня в парах сменного состава.

18 мая, четверг

9-00 – 12-30 – Учебный процесс в «разновозрастных учебных группах».

12-30 – 13-30 – Обед.

13-30 – 15-30 – Проектирование собственных занятий в школе.

15-30 – 16-00 – Рефлексия дня в парах сменного состава.

19 мая, пятница

9-00 – 9-20 – Установка на день.

9-20 – 11-00 – Проектирование в парах сменного состава:

а) мероприятий районного уровня по становлению практики не классно-урочного обучения в районной системе образования (специалисты и методисты отделов образования)

б) этапов, мероприятий становления не классно-урочной системы обучения в начальном звене (учителя).

11-10 – 12-30 – Общее заседание: представление и обсуждение индивидуальных проектов деятельности.

12-30 – 15-00 – Подведение итогов курсов.

Содержание обучения в «РВГ»

Раздел 1. Концепция коллективных учебных занятий

1. Идеологические основы построения новой образовательной практики:

Т₁. «Основной принцип КУЗ «Каждый – цель, каждый – средство» (ВПТ)

Т₂. «Постулаты обучения» (ВПТ)

Т₃. «Принципы целостности мыследеятельности, воспроизводства, самоуправления»

2. Сущность коллективных учебных занятий, их отличие от групповых и индивидуальных (ВПТ) (текст + преподаватель (оргформы и сущность РВГ))

Раздел 2. Содержание образования

1. Деятельность учителя по формированию общих умений коммуникации

Т₁. «ОУК как компонент содержания образования» (МР)

Т₂. «Цели и содержание деятельности учителя» (МР)

Т₃. «Средства деятельности учителя» (МР)

2. Поэтапное формирование ОУК в разных видах учебной работы в парах (работа с преподавателем + индивидуальная практическая работа)

Раздел 3. Организация образовательного процесса в РВГ

1. Принципиальная схема организации учебного процесса в малокомплектной школе разновозрастного обучения (ВПТ)

2. Поэтапный запуск...¹

Т₁. ...методики Ривина (индивидуальная работа)

Т₂. ...методики взаимопередачи тем (индивидуальная работа)

3. Особенности построения школьных программ для РВГ (семинар в МГ)

4. Журнал РВГ и дневник ученика РВГ (семинар в МГ)

Раздел 4. Техники и приемы учебной работы

1. Виды учебной работы в парах: проверка, тренировка (ВПТ или индивидуально, или в ППС)

2. Приемы групповой работы

3. Некоторые методики коллективных учебных занятий **как цель**:

а) ВОЗ (основной прием)

б) ВТ

в) разучивание стихов в парах

4. Методики коллективных учебных занятий, используемые **как средство**: МР, ВПТ, ВПЗ (основной прием), обратная методика Ривина (написание изложений-сочинений)².

¹ Эти темы изучаются в понедельник-среду.

² Данные методики используются как средство освоения указанных выше тем, а по обратной методике Ривина участникам предстоит работать в понедельник после обеда.

Оргпроект курсов
**«Организация обучения в разновозрастных учебных коллективах
в условиях малочисленной школы»**

Сроки: 30 октября – 1 ноября 2007 г.

Место проведения: г. Томск, ИПК РО.

Руководитель: Лебединцев В.Б., старший научный сотрудник лаборатории методологии и новых образовательных технологий Красноярского краевого института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.

Предназначение курсов:

1. Формирование представлений об организации учебного процесса, отличного от классно-урочного, – в разновозрастных коллективах.
2. Моделирование учебного процесса в разновозрастной группе, приближенного к ситуации обучения школьников.
3. Выделение школ, в которых возможно построение обучения в разновозрастных учебных группах.

Режим работы

30 октября, вторник

9-00 – 9-30 – Установочное сообщение о содержании и организации курсов. Самоопределение участников к курсам.

9-30 – 11-00 – Лекция «Методологические основания построения новой образовательной практики» (*«Проблемы малочисленных школ. Переход от программ классов к индивидуальным программам; смысл общего образования; 5 компонентов содержания образования; сотрудничество как механизм обеспечения учебного процесса нового типа. Общественно-исторические способы организации обучения»*).

11-10 – 11-40 – Практическая работа по озаглаиванию фрагмента текста.

11-40 – 12-00 – Объявление общего плана работы учебной группы.

12-00 – 12-30 – Составление индивидуальных планов работы на день.

12-30 – 13-00 – Учебные занятия: освоение приемов самостоятельной и парной работы.

13-00 – 13-40 – Обед.

13-40 – 15-10 – Учебные занятия: освоение приемов самостоятельной и парной работы.

15-10 – 15-30 – Работа в постоянных группах: выявление проблем в деятельности участников курсов и в организации учебных занятий.

15-30 – 16-00 – Общее заседание.

16-00 – 17-00 – Лекция «Специфика коллективных учебных занятий. Концептуальные представления о разновозрастном учебном коллективе».

17-00 – 17-15 – Планирование учебных занятий на следующий день.

31 октября, среда

9-00 – 11-00 – Лекция «Типы учебных занятий. Варианты обучения в разновозрастных группах. Модель деятельности школы с разновозрастными учебными коллективами».

11-15 – 12-00 – Оформление индивидуальных планов на день.

12-00 – 13-00 – Учебные занятия: освоение приёмов самостоятельной и парной работы.

13-00 – 14-00 – Обед.

14-00 – 15-00 – Учебные занятия: освоение приемов самостоятельной и парной работы.

15-00 – 16-00 – Работа в постоянных группах: выявление проблем в деятельности участников курсов и в организации учебных занятий.

– Общее заседание.

16-00 – 17-00 – Практико-ориентированная лекция «Обеспечение включённости учащихся на уроке за счёт сочетания различных организационных форм обучения».

17-00 – 17-15 – Планирование учебных занятий на следующий день.

1 ноября, четверг

9-00 – 9-20 – Рефлексия прошедшего дня.

9-20 – 11-00 – Лекция «Индивидуальная образовательная программа: сущность и процедуры формирования, конкретизации и коррекции. Планирование педагогами коллективных учебных занятий».

11-15 – 13-00 – Семинар «Вопросы запуска коллективных учебных занятий».

13-00 – 14-00 – Обед.

14-00 – 14-30 – Установка «Структура проекта деятельности».

14-30 – 15-30 – Работа в группах: проектирование ближайших действий участников курсов.

15-30 – 16-30 – Общее заседание: защита проектов деятельности.

Содержание учебных занятий по освоению приёмов самостоятельной и парной работы

Модуль 1. Концепция коллективных учебных занятий

1. Ведущий принцип коллективных учебных занятий (МР)³
2. Постулаты обучения (ППС)

Модуль 2. Организация образовательного процесса в РВГ

1. О поэтапном становлении классно-урочной системы (ВПТ)
2. Принципиальная схема организации учебного процесса в малокомплектной школе разновозрастного обучения (ВПТ)
3. Деятельность учителя в школе разновозрастного обучения (МР)
4. Логика планирования учебного процесса в РВГ (МР)

Модуль 3. Техники и приемы учебной работы в парах:

1. Виды учебной работы в парах:
 - а) *(изучение в парах и малых группах)*
 - обучение как вид работы в паре
 - совместное изучение как вид работы в паре
 - обсуждение как вид работы в паре
 - б) *(ППС или индивидуально)*
 - проверка
 - тренировка
2. Обсуждение в паре (тексты «О проблеме включенности в МКШ», «Предназначение учителя»)
3. Взаимообмен заданиями (передача типовых заданий на примере генетических задач)
4. Тренаж в парах (на примере толкования слов)
5. Совместное изучение текстов в парах сменного состава на примере стихов

³ ВПТ – взаимопередача тем. МР – методика Ривина. ППС – работа в парах постоянного состава.

**Пример табло предварительного планирования деятельности учебной группы слушателей курсов,
на основании которого составляются индивидуальные планы деятельности слушателей
(г. Томск, 30 октября – 1 ноября 2007 г.)**

30 октября 2007 г.	12-30	13-40	14-00	14-30	15-00
	12-30 – 14-10 Сводный отряд № 1 «Виды учебной работы в парах»				
		13-40 – 14-40 Сводный отряд № 2 по методике Ривина			
	12-30 – 14-20 Сводный отряд № 3 «Разучивание стихотворений в парах сменного состава»				
Занятость преподавателей					
Наталья Анатольевна	Дежурный учитель на пульте управления	Организатор сводного отряда № 2		Дежурный учитель, отслеживает качество работы	
Нина Фёдоровна	Организатор сводного отряда № 1				
Олеся Владимировна	Организатор сводного отряда № 3				
Владимир Борисович	Организатор сводного отряда № 3	Обучает типовым задачам по генетике ... (ф.и.о)		Обучает ... (ф.и.о) задаче по генетике № 3	

31 октября 2007 г.	14-30	15-00		15-30
	14-30 – 15-30 Сводный отряд «Обсуждение, изучение, обучение как виды учебной работы в парах»			
		15-00 – 16-00 Сводный отряд по методике Ривина		
	14-30 – 15-00 Сводный отряд «Методика взаимотренажа»	15-00 – 16-00 Сводный отряд «Разучивание стихотворений в парах сменного состава»		
Занятость преподавателей				
Наталья Анатольевна		Организатор сводного отряда по МР		
Нина Фёдоровна	Организатор сводного отряда «Обсуждение...»			
Олеся Владимировна		Организатор сводного отряда «Разучивание...»		
Владимир Борисович	Организатор сводного отряда «Методика взаимотренажа»			

1 ноября 2007 г.	11-00	11-30	12-00	12-30
	11-00 – 12-00 Сводный отряд «Взаимообмен заданиями» (на примере задач по генетике)			
		15-00 – 16-00 Сводный отряд по методике Ривина		
	15-00 – 16-00 Сводный отряд «Разучивание стихотворений в парах сменного состава»			14-30 – 15-00 Сводный отряд «Методика взаимотренажа»
Занятость преподавателей				
Наталья Анатольевна		Организатор сводного отряда по МР		
Нина Фёдоровна	Организатор сводного отряда «Разучивание...»			
Владимир Борисович	Обучение новой теме (работа с любым желающим)			Организатор сводного отряда «Методика взаимотренажа»

Оргпроект⁴ курсов
«Организация обучения в старшей школе по индивидуальным образовательным программам»

Сроки: 21-25 апреля 2008 г.

Преподаватели: Запятая О.В., Лебединцев В.Б., Клепец Г.В.

Цели:

1. Смоделировать организацию обучения в старшем звене школы по индивидуальным образовательным программам.
2. Исследовать механизм, средства и способы составления и коррекции индивидуальных образовательных программ.

Базовые курсы:

1. Индивидуальные образовательные программы (преподаватель – О.В. Запятая).
2. Организация учебного процесса по индивидуальным образовательным программам (преподаватель – В.Б. Лебединцев).
3. Методики и приёмы самостоятельной и коллективной работы (преподаватель – Г.В. Клепец).

Элективные курсы:

1. Подходы к решению задач индивидуализации обучения (О.В. Запятая).
2. Формирование общих умений коммуникации учащихся (О.В. Запятая).
3. Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации (Г.В. Клепец).
4. Исследование процесса организации обучения на курсах по индивидуальным образовательным программам (В.Б. Лебединцев).

Режим работы

21 апреля, понедельник

День самоопределения

9-00 – 10-00 – Регистрация.

10-00 – 11-00 – Установочный доклад.

11-15 – 12-30 – Презентация учительской кооперацией содержания учебных предметов (с обсуждением в парах).

12-30 – 13-30 – Обед.

12-30 – 16-00 – Работа в малых группах, парах или самостоятельно:

- а) изучение программ учебных предметов;
- б) составление основ индивидуальной образовательной программы,
- в) согласование индивидуальной программы с преподавателями-предметниками,
- г) регистрация индивидуальной программы.

16-00 – 16-15 – Планирование учительской кооперацией учебных занятий на следующий день.

22 апреля, вторник – 24 апреля, четверг

9-30 – 10-00 – Оформление индивидуальных планов на день.⁵

10-00 – 12-30 – Учебные занятия (реализация индивидуальных образовательных программ).

12-30 – 13-30 – Обед.

13-30 – 14-30 – Продолжение учебных занятий (реализации индивидуальных образовательных программ).

14-30 – 15-00 – Работа в рефлексивных группах: выявление проблем деятельности учебной группы и каждого участника; обсуждение модели организации обучения, полученной на курсах.

15-00 – 16-00 – Общее заседание: обсуждение организации обучения, моделируемой на курсах.

⁴ В оргпроекте возможны изменения в соответствии со складывающейся ситуацией.

⁵ В план можно включать коррекцию индивидуальных образовательных программ.

16-00 – 16-15 – Планирование учительской кооперацией учебных занятий на следующий день.

25 апреля, пятница

9-30 – 10-00 – Оформление индивидуальных планов на день.

10-00 – 11-30 – Учебные занятия (реализация индивидуальных образовательных программ).

11-30 – 12-45 – Подготовка письменного отчёта по теме «Организация обучения в старшем звене школы по индивидуальным образовательным программам: возможности и риски» (что полезного взяли с курсов, как можно опыт использовать, что осталось неясно).

12-45 – 13-00 – Общее заседание: подведение итогов курсов.

14-00 – 16-00 – Индивидуальные консультации.

Вопросник-алгоритм для составления основ индивидуальной образовательной программы

1. С какой целью вы приехали на эти курсы? Какие задачи вы перед собой ставите? Какие из представленных базовых и элективных курсов могут помочь вам решить эти задачи?
2. Ещё раз внимательно перечитайте программы предлагаемых курсов. Какие условные обозначения непонятны? Что ещё неясно в этих программах? Не можете найти ответы на ваши вопросы в паре? Прежде чем двигаться дальше, задайте интересующие вас вопросы преподавателям курсов.
3. Какие из представленных программ базовых и элективных курсов вам интересны? Почему?
4. Что из представленного вам необходимо по роду вашей деятельности в школе? Почему?
5. Запишите в черновике те курсы, которые вы бы выбрали.
6. Сколько времени может понадобиться на изучение всех выбранных вами курсов?
7. Вы ограничены 10-12 часами учебного времени. От чего вы в принципе можете отказаться?
8. От изучения каких курсов вы ни в коем случае не откажетесь и обязательно освоите полностью? Какие курсы вы изучите частично (только отдельные, наиболее интересные для вас темы)?
9. Сколько времени вам понадобится на выбранные вами курсы и отдельные темы? Укладывается ли вы в имеющееся учебное время? Если нет, от чего ещё вам необходимо отказаться?
10. Запишите в черновик выбранные вами курсы и темы:
 - сначала записываете те курсы, которые вы освоите целиком. Отмечаете, как вы будете изучать каждую из тем этих курсов, сколько времени вам на это потребуется, что будет вашей формой отчёта.
 - Теперь записываете отдельные темы из других курсов, которые вы будете изучать выборочно. Также отмечаете, как вы будете изучать каждую из этих тем, сколько времени вам на это потребуется, что будет вашей формой отчёта.
11. Кажется, основы вашей индивидуальной образовательной программы готовы. Нужно подойти к одному из преподавателей и утвердить вместе с ним окончательный вариант вашей образовательной программы.
12. Окончательный вариант готов и записан на чистовик? Зарегистрируйте вашу программу на пульте управления.

Оргпроект⁶ курсов
**«Теория и технология коллективных
учебных занятий (в разновозрастных группах)»**

Сроки: 13 – 17 октября 2008 г.

Преподаватели: Горленко Наталья Михайловна, Запятая Ольга Валентиновна, Клепец Галина Викторовна, Лебединцев Владимир Борисович, Федюкина Анастасия Геннадьевна – сотрудники лаборатории методологии и новых образовательных технологий Красноярского ИПК ПП работников образования.

Цели:

1. Смоделировать учебный процесс, приближенный к ситуации обучения в разновозрастном коллективе.
2. Формировать представления об организации и управлении учебно-воспитательным процессом в не классно-урочной школе.
3. Формировать представления о содержании преобразования малочисленной школы.

Режим работы

13 октября, понедельник

9-00 – 10-00 – Регистрация.

10-00 – 12-30 – Установочный доклад о целях, содержании и организации курсов. Самоопределение участников.

12-30 – 13-30 – Обед.

13-30 – 15-40 – Учебные занятия по освоению содержания курсов.

(Для «новичков» практическая работа по озаглаиванию фрагмента текста.)

15-40 – 16-10 – Формирование постоянных (рефлексивных) групп. Рефлексия дня в постоянных группах. Общее заседание.

16-10 – 16-30 – Планирование учительской кооперацией учебных занятий на следующий день.

14 октября, вторник – 16 октября, четверг⁷

9-30 – 10-00 – Оформление индивидуальных планов на день.

10-00 – 12-30 – Учебные занятия (реализация индивидуальных планов деятельности).

12-30 – 13-30 – Обед.

13-30 – 14-30 – Учебные занятия (реализация индивидуальных планов деятельности).

14-30 – 15-10 – Работа в постоянных группах: выявление проблем деятельности учебной группы и каждого участника; обсуждение модели организации обучения, полученной на курсах.

Во вторник обсуждаем деятельность педагогов в РВГ, в среду – методику проектирования занятий в РВГ, в четверг – поэтапный переход к обучению в разновозрастной учебной группе.

15-10 – 16-30 – Общее заседание: обсуждение проблем реализации участниками индивидуальных планов деятельности; обсуждение модели организации обучения в РВГ, реализуемой на курсах.

16-30 – 16-45 – Планирование учительской кооперацией учебных занятий на следующий день.

3 октября, пятница

9-30 – 9-40 – Оформление индивидуальных планов на день.

9-40 – 11-00 – Учебные занятия (реализация индивидуальных образовательных программ).

11-00 – 12-45 – Анализ контрольной работы.

⁶ В оргпроекте возможны изменения в соответствии со складывающейся ситуацией.

⁷ 2 октября (в четверг) возможна практическая работа в Берёзовской основной школе Ачинского района: анализ ситуации, сопоставление имеющейся практики с концептуальными представлениями о не классно-урочной школе.

12-45 – 13-00 – Подведение итогов курсов.
14-00 – 16-00 – Индивидуальные консультации.



Используемые условные обозначения:

ВПТ – взаимопередача тем
МР – методика Ривина
ППС – работа в паре
ПСС – работа в парах сменного состава
МГ – малая группа
ДИ – деловая игра

Содержание «учебных предметов»

1. Основные моменты школы не классно-урочного типа

1. Специфика учебного процесса в РВГ (МР), или Принципиальная схема организации учебного процесса в малокомплектной школе разновозрастного обучения (ВПТ)
2. Участие школьников в управлении учебным процессом (самостоятельно или ППС) («КУЗ: обучение в РВГ», с.40-42 + видеоролик)
3. Журналы разновозрастной учебной группы (лекция)
4. Программы учебных предметов для РВГ (лекция)
5. Опыт организации учебных занятий со школьниками на основе индивидуальных образовательных программ (ППС) (статья В.Б. Лебединцева «Опыт организации коллективных учебных занятий на основе индивидуальных программ школьников»)

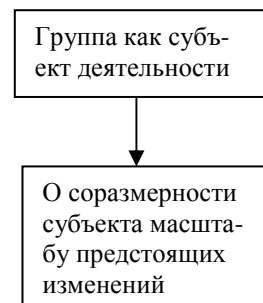


2. Способы, средства и формы деятельности учительской кооперацией

1. Деятельность учителя в школе разновозрастного обучения (ППС)
2. Логика планирования учебного занятия в разновозрастном коллективе (ВПТ или МР)
3. Средства планирования и учёта деятельности учащихся в разновозрастном коллективе (ППС)

3. Программно-организованная деятельность

1. Группа как субъект деятельности (МР)
2. Общая схема проекта деятельности (МР)
3. Способ проектирования (МР)
4. Фазы становления коллективного способа обучения (ВПТ)
Факультативная часть:
5. О соразмерности субъекта масштабу предстоящих изменений (ВПТ или ППС)
6. Способ организации школы в аспекте деятельности директора школы (ППС) (Материалы ОДИ-48, с. 49-50)



4. Методики и приёмы учебной работы в разных временных кооперациях учащихся

1. Виды и приёмы учебной работы в парах (лекция+ППС+МГ)

Методики коллективных учебных занятий:

2. Методика обмена заданиями (основной прием) (ДИ)

3. Методика взаимотренажа (ДИ)
4. Методика разучивания стихов в парах (ДИ)
5. Методика Ривина (МГ)

Раздел № 5 изучается после освоения разделов «Основные моменты школы не классно-урочного типа способы» и «Средства и формы деятельности учительской кооперацией».

5. Концепция обучения в разновозрастных коллективах

1. Постулаты обучения (МР или обучение у того, кто знает тему)
2. Ведущий принцип коллективных учебных занятий (ВПТ или МР)
(карточка или «КУЗ: обучение в РВГ», с.20-22 + видеоролик)
3. Принципиальные отличия групповых и коллективных учебных занятий (ВПТ)
4. Понятие о разновозрастной учебной группе (ППС) («КУЗ: обучение в РВГ», с.22-25; или Лебединцев. Модификация программ..., с.25-28)
5. Предназначение учителя (обсуждение в паре)

Оргпроект⁸ курсов
«Теория и технология коллективных учебных занятий»

Сроки: 9 – 13 февраля 2009 г.

Преподаватели: Клепец Галина Викторовна, Лебединцев Владимир Борисович – сотрудники лаборатории методологии и новых образовательных технологий Красноярского ИПК ПП работников образования.

Цели:

1. Смоделировать учебный процесс, основанный на индивидуальных программах обучающихся.
2. Формировать представления об организации учебно-воспитательного процесса в неклассно-урочной школе.

Режим работы

13 октября, понедельник

9-00 – 10-00 – Регистрация.

10-00 – 12-30 – Установочный доклад о целях, содержании и организации курсов. Самоопределение участников. Формирование индивидуальных программ слушателей.

12-30 – 13-30 – Обед.

13-30 – 15-20 – Учебные занятия по освоению содержания курсов.

(Для «новичков» практическая работа по озаглаиванию фрагмента текста.)

15-30 – 16-10 – Формирование постоянных (рефлексивных) групп. Рефлексия дня в постоянных группах. Общее заседание.

16-10 – 16-30 – Планирование учительской кооперацией учебных занятий на следующий день.

14 октября, вторник – 16 октября, четверг⁹

9-30 – 10-00 – Оформление индивидуальных планов на день.

10-00 – 12-30 – Учебные занятия (реализация индивидуальных планов деятельности).

12-30 – 13-30 – Обед.

13-30 – 15-30 – Учебные занятия (реализация индивидуальных планов деятельности).

15-30 – 16-00 – Работа в постоянных группах: выявление проблем деятельности учебной группы и каждого участника

16-00 – 16-30 – Общее заседание: обсуждение проблем реализации участниками индивидуальных планов деятельности.

16-30 – 16-45 – Планирование учительской кооперацией учебных занятий на следующий день.

3 октября, пятница

9-30 – 9-40 – Оформление индивидуальных планов на день.

9-40 – 11-00 – Учебные занятия (реализация индивидуальных образовательных программ).

11-00 – 12-45 – Анализ контрольной работы.

12-45 – 13-00 – Подведение итогов курсов.

14-00 – 16-00 – Индивидуальные консультации.



⁸ В оргпроекте возможны изменения в соответствии со складывающейся ситуацией.

⁹ Во время учебных занятий будут выделены места для обсуждения модели РВГ, полученной на курсах (во вторник обсуждаем деятельность педагогов в РВГ, в среду – методику проектирования занятий в РВГ, в четверг – поэтапный переход к обучению в разновозрастной учебной группе).

Используемые условные обозначения:

- ВПТ – взаимопередача тем
МР – методика Ривина
ППС – работа в паре
ПСС – работа в парах сменного состава
МГ – малая группа
ДИ – деловая игра

Содержание «учебных предметов»

1. Организация обучения в разновозрастных группах

1. Специфика учебного процесса в РВГ (МР),
или Принципиальная схема организации учебного процесса в малокомплектной школе разновозрастного обучения (ВПТ)
2. Деятельность учителя в школе разновозрастного обучения (ППС)
3. Логика планирования учебного занятия в разновозрастном коллективе (ВПТ или МР)
4. Средства планирования и учёта деятельности учащихся в разновозрастном коллективе (ППС)
5. Участие школьников в управлении учебным процессом (самостоятельно или ППС) («КУЗ: обучение в РВГ», с.40-42 + видеоролик)
6. Журналы разновозрастной учебной группы (лекция)
7. Программы учебных предметов для РВГ (лекция)
Дополнительные темы:
8. Один день школы разновозрастного обучения («КУЗ: обучение в РВГ», с.17-20 + видеоролик) (ППС)
9. Сорокина Т.А. Организация образовательного процесса, отличного от классно-урочного (журнал «Коллективный способ обучения». 2007. №9) (ППС)
10. Климанова Г.И., Чеберяк В.В. Становление разновозрастного обучения в малочисленной сельской школе (журнал «Коллективный способ обучения». 2008. №10) (ППС)

2. Совершенствование структуры урока

1. Исходная проблема практики образования («Теория и технология коллективных учебных занятий», § 1.4)
2. Сочетание различных организационных форм обучения на уроке («Теория и технология коллективных учебных занятий», с.33-37, далее – лекция) – *изучается после темы 5.3 «Общие организационные формы обучения»*
3. Анализ урока с точки зрения включенности учащихся в учебный процесс (семинар)
4. Проектирование четырёхтактного урока (инд. работа + семинар)

3. Методики и приёмы учебной работы в разных временных кооперациях учащихся

1. Виды и приёмы учебной работы в парах (лекция+ППС+МГ)

Методики коллективных учебных занятий:

2. Методика взаимообмена заданиями (основной прием) (ДИ)
3. Методика взаимотренажа (ДИ)
4. Методика разучивания стихов в парах (ДИ)
5. Методика Ривина (МГ)
6. Обобщение по теме «Методики и приёмы...» (семинар)
7. Методика взаимопроверки индивидуальных заданий (на примере подготовки к контрольной работе)

4. Концепция коллективных учебных занятий

1. Постулаты обучения (МР или обучение у того, кто знает тему)
2. Общие умения коммуникации как один из главных компонентов содержания образования (ППС)
3. Ведущий принцип коллективных учебных занятий (ВПТ или МР) (карточка или «КУЗ: обучение в РВГ», с.20-22 + видеоролик)
4. Принципиальные отличия групповых и коллективных учебных занятий (ВПТ), или Типы учебных занятий (МР)
5. Понятие о разновозрастной учебной группе (ППС) (Лебединцев. Модификация программ..., с.25-28; или «КУЗ: обучение в РВГ», с.22-25 + видеоролик)
6. Предназначение учителя (обсуждение в паре + МГ)

5. Теоретические основы коллективного способа обучения

1. Сущность обучения (МР)
2. Принципы обучения по В.К. Дьяченко (МР или ВПТ)
3. Общие организационные формы обучения (МР)
4. Общественно-исторические способы организации обучения (МР) – *желательно предварительно изучить тему 4.4 о разновидностях учебных занятий*
5. Фазы переходного периода от группового способа обучения к коллективному (МР)

Приложение 3. Программы отдельных учебных модулей

Программа модуля «Формирование общих умений коммуникации учащихся» (7 ч.)

№	Учебная тема (вопрос, тема деятельности)	Способы освоения	Источник	Внешний продукт	Вид контроля	Часы
1.	Понятие общих умений коммуникации. Общие умения коммуникации как компонент содержания образования.	МГ	Преподаватель. Методическое пособие О.В.Запятая «Формирование и мониторинг общих умений коммуникации учащихся»	Конспект занятия	Тест	1, 5
2.	Программа формирования общих умений коммуникации учащихся	Изучение и обсуждение в паре. При работе в паре не обходимо выяснить, какие именно умения коммуникации и через какие конкретно виды работы вы можете развивать на своём предмете.	Методическое пособие О.В.Запятая «Формирование и мониторинг общих умений коммуникации учащихся»	Письменный перечень умений коммуникации, развиваемых на вашем предмете, и список возможных видов работ.	Сдать преподавателю	1, 5
3.	Разработка заданий, направленных на развитие общих умений коммуникации учащихся	1. Установка преподавателя 2. Работа в парах и тройках (по предмету). 3. Апробация заданий в сменных парах	Методическое пособие О.В.Запятая «Формирование и мониторинг общих умений коммуникации учащихся» (Гл. «Типовые задания...»)	Разработанное задание	Сдать преподавателю	2
4.	Организация занятий, направленных на развитие общих умений коммуникации учащихся	Обобщение в малой группе	Преподаватель	Конспект занятия		1
5.	Контроль по курсу			Разработка задания, направленного на развитие умений коммуникации		1

Темы курса изучаются последовательно: Т 1 – Т 2 – Т 3 – Т4 – контроль.

Программа модуля «Индивидуальная образовательная программа» (I-й вариант)

№	Тема, вопрос	Способ первичного освоения	Дидактический материал	Материальный продукт	Примерное время для первичного изучения (час)
1.	Схема деятельностного образования	1) самостоятельно или в паре 2) проверка 3) проверка и/или обучение	Мкртчян М.А. Деятельностная педагогика	План	0,5 - 1
2.	Рефлексия, методика ее организации, роль рефлексии в конструировании деятельностного содержания образования	1) самостоятельно или в паре 2) проверка 3) проверка и/или обучение	Хуторской А.В. Фрагмент статьи «Деятельность как содержание образования», с. 113-114, левая колонка с. 110	План	0,5 - 1
3.	Различие программ: индивидуальной учебной и индивидуальной образовательной. Программы учителя: индивидуальная производственная и индивидуальная образовательная	1) самостоятельно или в паре 2) проверка 3) проверка и/или обучение	Захарова Т.М. Уточнение сущности понятия индивидуальной образовательной программы	Таблица, вопросы для проверки другого	1 – 1,5
4.	Программа, программные представления. Основные характеристики индивидуальной учебной, образовательной программы. Программы деятельности учителя в классно-урочной и не классно-урочной системах. Субъекты формирования индивидуальной программы.	1) самостоятельно или в паре 2) проверка 3) проверка и/или обучение	Лебединцев В.Б. К вопросу индивидуальных образовательных программ	1) вопросы проверки другого 2) вопросы знающему	1 - 2
5.	Дидактические требования, выдвигаемые индивидуальным подходом	1) самостоятельно или в паре 2) проверка 3) проверка и/или обучение	Беспалько В.П. Персонифицированное образование	Оформить дидактические требования	1
6.	Деятельность и средства учителей по составлению, реализации и коррекции индивидуальных образовательных программ школьников	1) самостоятельно или в паре 2) проверка 3) проверка и/или обучение	Клепец Г.В. Деятельность учительской кооперации по организации учебных занятий на основе ИОП школьников	Вопросы знающему	1 - 2

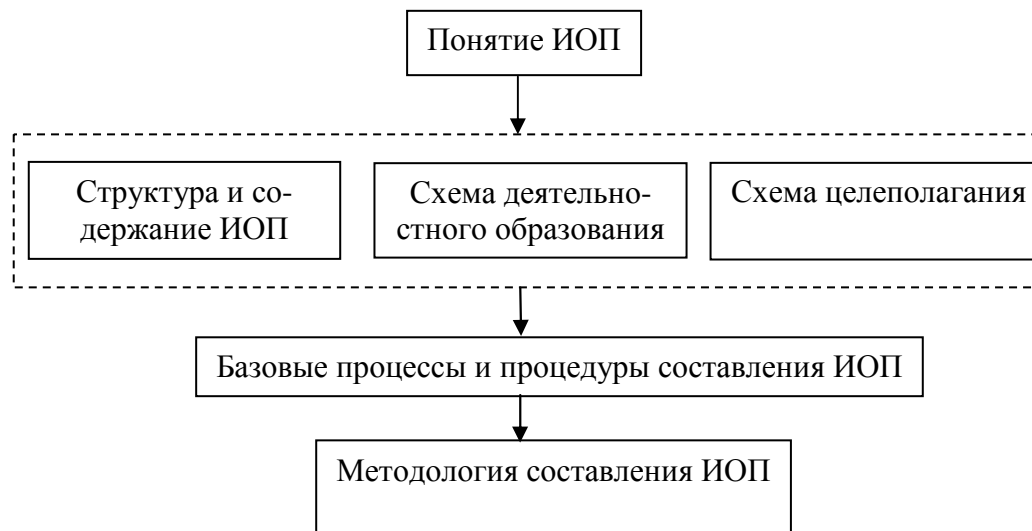
7.	Сопоставление подходов Хуторского А.В., Мкртчяна М.А., Беспалько В.П. по вопросам решения задач индивидуализации обучения	В малой группе (после изучения соответствующих текстов)	- Мкртчян М.А. Деятельностная педагогика - Хуторской А.В. Фрагмент статьи «Деятельность как содержание образования», с. 113-114, левая колонка с. 110 - Беспалько В.П. Персонифицированное образование	Таблица позиционная	0,5 - 1
8.	Сущность индивидуальной образовательной программы	Зачетная работа в парах сменного состава		План и сочинение	1 - 2
9.	Места, средства, формы, субъекты составления и коррекции индивидуальной образовательной программы	1) рефлексия в парах сменного состава 2) подытоживание в малой группе	собственный эмпирический материал о собственной деятельности в Центре реализации индивидуальных программ	Аналитическая записка	0,5

Программа модуля «Индивидуальные образовательные программы» (7 ч.) (II-й вариант)

№	Учебная тема (вопрос, тема деятельности)	Способы освоения	Источник	Внешний продукт	Вид контроля	Часы
1.	Понятие индивидуальной образовательной программы	Самостоятельное изучение или обучение у того, кто знает (преподаватель, другой слушатель)	Отрывок из ст. Лебединцева В.Б. «К вопросу об индивидуальных образовательных программах». В сб. «Организация обучения на основе индивидуальных образовательных программ». До стр. 20	План темы	Сдать тому, кто знает	1
2.	Структура и содержание индивидуальной образовательной программы	Самостоятельное изучение или обучение у того, кто знает (преподаватель, другой слушатель)	1) Отрывок из ст. Клепец Г. В. «Деятельность учительской кооперации по организации учебных занятий на основе ИОП школьников» В сб. «Организация обучения на основе индивидуальных образовательных программ». Стр. 35 2) Собственный эмпирический материал о деятельности на данных курсах	План темы	Сдать тому, кто знает	1
3.	Базовые методологические схемы составления индивидуальных образовательных программ. Схема деятельностного образования.	Самостоятельное изучение или обучение у того, кто знает (преподаватель, другой слушатель)	Отрывок из ст. Мкртчяна М. А. «Деятельностная педагогика». В сб. «Организация обучения на основе индивидуальных образовательных программ». С. 5-7 (до заключения)	План темы	Сдать тому, кто знает	1
4.	Базовые методологические схемы составления индивидуальных образовательных программ. Схема целеполагания.	Самостоятельное изучение или обучение у того, кто знает (преподаватель, другой слушатель)	Обучение у того, кто знает	План темы	Сдать тому, кто знает	1
5.	Базовые процессы и про-	Самостоятельное	Обучение у того, кто знает	План темы	Сдать тому, кто знает	1

	цедуры составления индивидуальных образовательных программ	изучение или обучение у того, кто знает (преподаватель, другой слушатель)			ет	
6.	Методология составления индивидуальной образовательной программы	Обобщение в малой группе	Преподаватель	План эссе		1
7.	Контроль по курсу				Эссе «Методология составления индивидуальной образовательной программы»	1

Маршрутно-логическая схема модуля



Программа по отдельным исследовательским темам

№	Учебная тема (вопрос, тема деятельности)	Ожидаемый результат	Способы качественного освоения	Формы работы	Продукт Учебной работы	Вид контроля	Часы
1.	Структура учительско-ученического самоуправления	Описан опыт учительско-ученического самоуправления реализованного на курсах	1. Составление плана исследования 2. Анализ модели самоуправления, реализованной на курсах, и собственного участия в управлении и организации УП 3. Работа с литературой. 4. Составление общей схемы работы учительской кооперации	консультации с участниками и преподавателям в ПСС, самостоятельная работа	План исследования и отчет по нему	проверка письменной работы	3
2.	Модель организации профильного разновозрастного обучения	Проанализирован опыт работы, предлагаемый на курсах, описана модель организации профильного обучения в старшем звене	1. Составление плана исследования 2. Анализ модели работы, реализованной на курсах, 3. Работа с литературой. 4. Составление общей структурной схемы организации разновозрастного профильного обучения	консультации с участниками и преподавателем в ПСС, самостоятельная работа	План исследования и отчет по нему	проверка письменной работы	4
3.	Методика составления и коррекции ИОП учащимися при организации профильного обучения	Отрефлектирован собственный опыт учения на основе ИОП, выделены ошибки и трудности в составлении и работе на основе ИОП, описана логика составления и коррекции ИОП.	1. Составление плана исследования 2. Анализ собственной учебной работы на курсах, 3. Работа с литературой. 4. Составление методики составления ИОП в условиях разновозрастного обучения	консультации с участниками и преподавателем в ПСС, самостоятельная работа	План исследования и отчет по нему	проверка письменной работы	4

Приложение 4.

Вопросы для итогового контроля и рефлексии курсов «Методика организации учебных занятий в разновозрастном коллективе»

Контрольные вопросы

1. Объясните ведущий принцип организации коллективных учебных занятий «Каждый – цель, каждый – средство». Как Вы обнаружите, что данный принцип реализуется?
2. Какое значение имеют постулаты для организации учебного процесса?
3. В чём специфика учебной программы для разновозрастного обучения в отличие от классно-урочного учебного процесса? На основании каких нормативных актов она разрабатывается?
4. Как реализуется учительско-ученическое самоуправление в разновозрастной учебной группе: через какие структурные единицы, позиции, процессы?
5. Какие позиции выделяются в учительской кооперации? Чем они отличаются друг от друга?
6. Как в деятельности учителя увидеть, что он реализует принцип индивидуализации?
7. Зачем на коллективных учебных занятиях нужны различные учебные маршруты учащихся?
8. С помощью каких средств осуществляется учёт и планирование деятельности учащихся в разновозрастном коллективе?
9. Как Вы понимаете принцип индивидуализации обучения? По каким документам можно увидеть свидетельства того, что в разновозрастном коллективе действительно пытаются реализовать этот принцип?
10. Перечислите известные вам виды работы в парах. Охарактеризуйте один из них более подробно. Приведите примеры использования этого вида работы на наших курсах.

Внимание! Необходимо ответить на любые четыре вопроса из первых десяти или же только на одиннадцатый вопрос.

11. Раскройте принципиальные характеристики образовательного процесса в разновозрастном коллективе (принципы, содержание обучения, организация занятий, деятельность учителей, деятельность учащихся, нормативные и программные документы).

Вопросы для итоговой рефлексии

1. Что наиболее ценного Вы вынесли из этих курсов? Помогут ли эти курсы решить проблемы Вашей практики? Если да, то какие именно и как?
2. Что интересного, важного или необычного, с Вашей точки зрения, было в организации данных курсов?
3. Какие эффекты дала Вам работа в парах и парах сменного состава?

**Курсы «Теория и технология коллективных учебных занятий»
(9-13 февраля 2009 г.)**

Контрольные вопросы

1. Объясните ведущий принцип организации коллективных учебных занятий «Каждый – цель, каждый – средство». Как Вы обнаружите, что данный принцип реализуется?
2. Перечислите принципиальные характеристики образовательного процесса в разновозрастном коллективе?
3. В чём специфика учебной программы для разновозрастного обучения в отличие от классно-урочного учебного процесса? На основании каких нормативных актов она разрабатывается?
4. В чём особенности каждой структурной единицы учительско-ученического самоуправления в разновозрастной учебной группе?
5. Какие позиции выделяются в учительской кооперации? Чем они отличаются друг от друга? Приведите примеры с курсов конкретных ситуаций.
6. Как при планировании коллективных учебных занятий учитель реализует принцип индивидуализации?
7. С помощью каких средств осуществляется учёт и планирование деятельности учащихся в разновозрастном коллективе?
8. Перечислите известные вам виды работы в парах. Охарактеризуйте один из них более подробно. Приведите примеры использования этого вида работы на наших курсах.
9. Дайте характеристику каждому типу учебных занятий (групповых, коллективных, индивидуальных).
10. В связи с чем на коллективных учебных занятиях появляются различные учебные маршруты учащихся?
11. Каковы объективные возможности и ограничения коллективной и групповой организационных форм обучения?
12. Чем отличается деятельность учителя в РВГ от деятельности учителя в традиционной школе?

Билет 1

1. Объясните ведущий принцип организации коллективных учебных занятий «Каждый – цель, каждый – средство». Как Вы обнаружите, что данный принцип реализуется?
2. С помощью каких средств осуществляется учёт и планирование деятельности учащихся в разновозрастном коллективе?

Билет 2

1. Перечислите принципиальные характеристики образовательного процесса в разновозрастном коллективе?
2. Перечислите известные вам виды работы в парах. Охарактеризуйте один из них более подробно. Приведите примеры использования этого вида работы на наших курсах.

Билет 3

1. В чём специфика учебной программы для разновозрастного обучения в отличие от классно-урочного учебного процесса? На основании каких нормативных актов она разрабатывается?
2. Дайте характеристику каждому типу учебных занятий (групповых, коллективных, индивидуальных).

Билет 4

1. В чём особенности каждой структурной единицы учительско-ученического самоуправления в разновозрастной учебной группе?
2. В связи с чем на коллективных учебных занятиях появляются различные учебные маршруты учащихся?

Билет 5

1. Какие позиции выделяются в учительской кооперации? Чем они отличаются друг от друга? Приведите примеры с курсов конкретные ситуации.
2. Каковы объективные возможности и ограничения коллективной и групповой организационных форм обучения?

Билет 6

1. Как при планировании коллективных учебных занятий учитель реализует принцип индивидуализации?
2. Чем отличается деятельность учителя в РВГ от деятельности учителя в традиционной школе?

ВПЗ

ТиТ КУЗ

К-1

1. Объясните ведущий принцип организации коллективных учебных занятий «Каждый – цель, каждый – средство». Как Вы обнаружите, что данный принцип реализуется?
2. Какие позиции выделяются в учительской кооперации? Чем они отличаются друг от друга? Приведите примеры с курсов конкретных ситуаций
3. Чем отличается деятельность учителя в РВГ от деятельности учителя в традиционной школе?
4. Как при планировании коллективных учебных занятий учитель реализует принцип индивидуализации?

ВПЗ

ТиТ КУЗ

К-2

1. Перечислите принципиальные характеристики образовательного процесса в разновозрастном коллективе?
2. Перечислите известные вам виды работы в парах. Охарактеризуйте один из них более подробно. Приведите примеры использования этого вида работы на наших курсах.
3. Каковы объективные возможности и ограничения коллективной и групповой организационных форм обучения?
4. Дайте характеристику каждому типу учебных занятий (групповых, коллективных, индивидуальных).

ВПЗ

ТиТ КУЗ

К-3

1. В чём специфика учебной программы для разновозрастного обучения в отличие от классно-урочного учебного процесса? На основании каких нормативных актов она разрабатывается?
2. Дайте характеристику каждому типу учебных занятий (групповых, коллективных, индивидуальных).
3. В связи с чем на коллективных учебных занятиях появляются различные учебные маршруты учащихся?
4. В чём особенности каждой структурной единицы учительско-ученического самоуправления в разновозрастной учебной группе?

ВПЗ

ТиТ КУЗ

К-4

1. Объясните ведущий принцип организации коллективных учебных занятий «Каждый – цель, каждый – средство». Как Вы обнаружите, что данный принцип реализуется?
2. В связи с чем на коллективных учебных занятиях появляются различные учебные маршруты учащихся?
3. Перечислите принципиальные характеристики образовательного процесса в разновозрастном коллективе?
4. Какие позиции выделяются в учительской кооперации? Чем они отличаются друг от друга? Приведите примеры с курсов конкретных ситуаций.

ВПЗ

ТиТ КУЗ

К-5

1. С помощью каких средств осуществляется учёт и планирование деятельности учащихся в разновозрастном коллективе?
2. Каковы объективные возможности и ограничения коллективной и групповой организационных форм обучения?
3. Перечислите известные вам виды работы в парах. Охарактеризуйте один из них более подробно. Приведите примеры использования этого вида работы на наших курсах.
4. В чём специфика учебной программы для разновозрастного обучения в отличие от классно-урочного учебного процесса? На основании каких нормативных актов она разрабатывается?

ВПЗ

ТиТ КУЗ

К-6

1. Как при планировании коллективных учебных занятий учитель реализует принцип индивидуализации?
2. Чем отличается деятельность учителя в РВГ от деятельности учителя в традиционной школе?
3. С помощью каких средств осуществляется учёт и планирование деятельности учащихся в разновозрастном коллективе?
4. В чём особенности каждой структурной единицы учительско-ученического самоуправления в разновозрастной учебной группе?