

Главное управление образования администрации Красноярского края
Красноярский краевой институт повышения квалификации работников образования

Красноярская региональная Ассоциация педагогов
по созданию Коллективного способа обучения



Проект
**«Создание малокомплектных сельских школ не классно-
урочного типа на основе разновозрастных учебных групп»**

(2001 – 2007 гг.)

Проект

«Создание малокомплектных сельских школ не классно-урочного типа на основе разновозрастных учебных групп»

Проект направлен на получение механизмов повышения качества общего образования в малокомплектных сельских школах (основного и полного образования) через не классно-урочную модель организации базовых и обслуживающих процессов обучения, формирование коллективных субъектов преобразований школы, изменение функций педагогов и подготовку специалистов другого типа.

Актуальность

Классно-урочный тип организации обучения в малокомплектной сельской школе обуславливает как затратность такой школы для государства, так и дефицитность педагогических кадров (что снижает качество преподавания). Если в массовых школах противоречие между фронтальной организацией учебного процесса и индивидуальными способами усвоения содержания смягчается за счет дифференциации детей в разного типа учебных группах и образовательных учреждениях, то в МКШ из-за малой наполняемости классов в условиях резкой дифференциации учащихся одного класса снижается планка требований, падает качество и мотивация к учению.

Специфика Красноярского края, как правило, не позволяет идти по пути закрытия МКШ и обеспечения подвоза детей в средние школы центральных усадеб или районных центров. В случае закрытия школ исчезнут многие села, что обострит социально-экономические проблемы сельских районов. Доставка учащихся в школы за 10-100 км затруднена в условиях сибирской зимы и весенних паводков, отсутствия хороших дорог.

Если при этом не изменить способы организации деятельности МКШ, т.е. сохранить классно-урочную систему, сформировавшуюся для обеспечения массового обучения, то тем самым обострить существующие проблемы.

Решить основные проблемы МКШ (экономическую неэффективность, оторванность от культурных центров, дефицитность социальных контактов сельских школьников, дефицитность педагогических кадров) возможно на основе идеологии неклассно-урочного обучения за счет:

- 1) обеспечения индивидуальных темпов и способов освоения каждым учащимся учебной программы,
- 2) организации разновозрастных учебных групп как основных единиц учебного процесса,
- 3) обеспечения коллективного характера учебного процесса: включения в учебный процесс разных видов и приемов одновозрастного и разновозрастного взаимодействия учащихся,
- 4) другого типа деятельности учителя – быть не просто носителем предметного содержания, а прежде всего быть технологом учебного процесса, носителем целостной мыследеятельности. Содержание работы учителя: учить учиться, учить учить.

Участники проекта:

- Главное управление образования администрации Красноярского края,
- Красноярский краевой институт повышения квалификации работников образования,
- муниципальные управления образования,
- малокомплектные и малочисленные сельские школы края с численностью до 100 учащихся.

Научный руководитель проекта:

член-корреспондент Академии педагогических и социальных наук России,
к.ф.-м.н. Мкртчян Манук Ашотович,

Координатор проекта – Лебединцев Владимир Борисович.

В ходе реализации проекта предполагается:

- разработать модель сельской малокомплектной школы не классно-урочного типа, которая позволит обеспечить качественное образование каждого школьника в условиях оторванности от культурных центров и дефицитов социальных контактов сельских школьников и педагогических кадров,
- создать содержание и технологию повышения квалификации педагогов и руководителей малокомплектных сельских школ для работы в новых условиях,
- разработаны учебно-методические комплексы для обеспечения самостоятельной и коллективной форм работы учащихся,
- реструктурированы программы учебных предметов для обеспечения и решения индивидуальных образовательных задач, возможностей и особенностей каждого школьника; использования богатств и возможностей всего спектра взаимодействий учащихся – как одновозрастных и одноуровневых, так и разновозрастных и разноуровневых; обеспечения коллективного характера учебного процесса,
- создать и поддерживать сетевые формы взаимодействия участников проекта,
- создать соответствующую новому типу школы нормативно-правовую базу.

Мировоззренческие основания для реализации проекта

1. Тенденция общественного развития представляет собой движение от отношений противоборства через конкуренцию к отношениям сотрудничества.



Эта тенденция будет задавать этапность преобразований как в способах организации деятельности МКШ края, районов в целом, так и отдельных школ.

Сотрудничество в новой модели школы должно стать ведущим типом отношений и в учебной группе, и между педагогами, и школы с окружающими структурами.

2. Необходимое условие эффективного воздействия любого процесса на некоторую личность – обязательная действенная включенность личности в

данный процесс. Чтобы ученик был субъектом учебного процесса, он должен систематически выполнять функции учащегося, обучающего и управленца учебного процесса. А исходное положение нынешней практики МКШ – педагогами, учеными и управленцами не осознается, не оформляется (а потому и не решается) проблема включенности *каждого* ребенка в учебный процесс.

3. Качественное изменение ребенка происходит не за счет трансляции ему информацию, а за счет, с одной стороны, воспроизводства им информации (воспроизводящей деятельности), а, с другой стороны, за счет встраивания учеником информации в собственную деятельность, в том числе в преподавательскую. Отсюда педагогический принцип: «Учится тот, кто учит».

4. Учитель нужен для непосредственного взаимодействия с учеником только тогда, когда необходимо организовать совместную деятельность. В остальных случаях достаточно опосредованного взаимодействия (через учебник, карточки, компьютер...).

Механизм реализации проекта

Выращивание носителей (специалистов) новой образовательной практики происходит в ходе становления этой практики за счет создания коллективных субъектов преобразований, т.е. особой соорганизации всех участников (с одной стороны, директоров школ, завучей, учителей-предметников, а с другой – специалистов ГУО, ИПК и РУО) по формированию мировоззрения, программных представлений и посредством следующих мероприятий:

- интенсивных семинаров по программированию деятельности директоров малокомплектных школ;
- курсов для разных категорий педагогов школ (завучей, учителей начального и среднего звеньев, организаторов);
- разработческих мастерских для учителей по структурированию содержания предметов для организации учебного процесса в разновозрастных группах;
- стажировок директоров, завучей и учителей;
- научно-практических конференций;
- консультационных и экспертных работ специалистов ИПК и ГУО в малокомплектных школах;
- системы методической работы в школах на принципах, способам и средствами деятельности разновозрастных учебных групп.

Проект включает в себя несколько этапов:

Мы исходим из понимания, что проблемы малокомплектных сельских школ должны решаться путем постепенных, поэтапных изменений МКШ.

На 1-м, начальном, этапе преобразований (2001-2003 гг.) – «Подготовка педагогов малокомплектных и малочисленных сельских школ к работе в разновозрастных учебных группах» – происходит:

- осознание директором школы содержания необходимых изменений,
- организация директорами и завучами в своих школах системы методической работы по теме «Создание разновозрастных учебных групп в малокомплектных и малочисленных сельских школах» в форме

«университета непрерывного образования»;

- *осознание* в школе проблемы включенности каждого ребенка в учебный процесс (обсуждение, «как видеть включенность, как обеспечивать...»), затем ее *переоформление* в ряд решаемых задач,
- формирование представлений учителей, управленцев, родителей, других субъектов преобразований о содержании необходимых изменений,
- постепенный отказ от классно-урочной системы: систематическое включение в учебный процесс разных видов и приемов парного взаимодействия учащихся, сочетаний различных организационных форм обучения, обеспечение индивидуального темпа продвижения каждого учащегося по учебной программе.

2 этап (2003-2006 гг.) – выделение ряда поисковых и инновационных площадок, на базе которых будет разработана новая модель сельской малокомплектной школы на основе разновозрастных учебных групп (с целью получения разработок в технологии, содержании, управлении и создании модели новой школы).

На этом этапе происходит программирование деятельности самих управленцев школ по созданию школьных команд по переходу к обучению в разновозрастных учебных группах.

Формируются школьные команды для решения вопросов перехода к обучению в разновозрастных учебных группах.

Создаются масштабные коллективные субъекты преобразования способов организации деятельности МКШ, в том числе в форме ассоциаций управленцев, сети взаимодействующих школ.

В результате реализации 2-го этапа в крае будет функционировать не менее 10-ти базовых сельских малокомплектных школ (основного и полного образования), обеспеченных подготовленным педагогическим составом и оснащённых полным комплектом учебно-дидактического материала. Будет описана модель школы нового типа, разработан и издан учебно-методический комплекс для подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных учреждений (включая дополнительные учебные курсы в системе подготовки педагогических кадров). Это позволит в дальнейшем распространить опыт работы в другие школы края.

3 этап (2006-2007 гг.) – тиражирование и адаптация полученной модели малокомплектной школы на основе разновозрастных учебных групп во всех территориях края (с целью создания новой педагогической традиции).