



*М. А. Мкртчян, член-корреспондент
Академии педагогических и социальных
наук России.*

*Лекция (отрывок), записанная на семинаре,
состоявшемся в апреле 2002 года в
г. Павлодаре.*

Отношения учитель-ученик были всегда. С тех пор, как человечество обрело потребность в передаче знаний, с тех пор и возникла необходимость в учителе. Сначала это были мастера, достигшие определенных успехов в своем ремесле, и их задачей была передача наработанных умений и навыков. Знание было лишь фоном обучения и давалось лишь в той мере, насколько это диктовалось необходимостью овладеть определенным навыком. Единицей обучения, в этом случае, являлось не знание, а конкретное умение. Итак, на первом этапе, до шестнадцатого века, отдельные люди учатся у отдельных учителей. И постепенно складывается необходимость в универсальном учителе, обобщающем все эти знания и умения.

На втором этапе развития педагогической деятельности, когда появилась потребность в массовом образовании, единицей обучения становится знание. Вплоть до двадцатого столетия идет становление научного подхода к изучению явлений действительности, развивается научное мышление. Появляются отрасли знания в виде отдельных дисциплин: математики, физики, биологии, химии...

На третьем этапе развитие педагогической мысли сталкивается с невозможностью выявить такие же законы в социальных явлениях, как в физических явлениях. Поясню на простом примере. Вот сейчас я подниму ручку и отпущу ее, что произойдет? Вы говорите, что ручка упадет. С точки зрения физических законов это действительно так, но если рядом будет находиться другой человек, то ничего нельзя утверждать с полной уверенностью. Он может не дать ей упасть, поймав на лету, и наоборот. Это зависит от его «хочу» и «не хочу». Человеку присуща воля. Человек, в отличие от неодушевленных частиц, может ставить себе цель и ее добиваться. В отношении детей это может проявляться таким

образом, что ученик вместе с вами ставит перед собой цель, хочет ее добиться, но через некоторое время обстоятельства могут измениться, потому что ребенок находится во взаимодействии с другими и цель корректируется.

Физические законы неизменны, они справедливы на века, а о социальных явлениях мы только можем сказать, что сегодня это так, и дать этому объяснение, но нельзя построить закон на этом объяснении.

Сегодня то содержание образования, которое присуще традиционному способу, не удовлетворяет наше общество. В настоящее время успешны не те, кто учился на «5», а те, кто в процессе деятельности во время и вне учебы сумел приобрести необходимые для современной жизни навыки и умения. Знание формул и законов мало что дает ребенку для жизнедеятельности, при необходимости он может открыть энциклопедию или найти в Интернете нужные знания. Для жизнедеятельности ему нужны инструменты познания, формулы мышления, и в процессе такой деятельности знание будет являться средством.

Необходимость в отказе от классно-урочной системы возникла не потому, что она плохая, или не работает, а потому что она исчерпала себя, тонет в обилии информации, не учитывает новые потребности времени. А потребности эти таковы, что нужно создавать не новые методы, а менять весь образ жизни, исторически подняться на новую ступень развития, обусловленную всеобщим характером обучения.

Изучая общие методики организации учебных занятий, нужно помнить, что механизм взаимодействия в парах сменного состава не есть КСО, любые методики не есть КСО, а КСО - это особый образ жизни, особо организованная сфера образования.

**Серёменко Н. П.,
зав. лабораторией управления МКШ
Павлодарского ИПК ПК**



Как живешь, малокомплектная?

Одним из узловых вопросов в практике образования Павлодарской области является успешность детей в обучении.

В сельском регионе почти все дети начальных классов обучаются в классах-комплектах (1,3 класс, 2, 4 и 1,2,3,4), что порождает массу проблем:

- частая сменяемость учителей;
 - ограниченная возможность развития как учащихся, так и педагогов из-за малочисленности;
 - отсутствие способов организации учебного процесса с разновозрастным коллективом;
 - неэффективность действий учителя по учету и использованию в практике разноуровневости детей в обучении;
 - отсутствие механизма включенности каждого ребенка в учебный процесс;
 - практически отсутствует ориентация педагогов на личные достижения ученика, учет его саморазвития;
 - уменьшается число здоровых детей с одновременным увеличением количества больных детей хроническими формами.
- Многие дети (до 70%), переходя из начальной школы в основную, испытывают состояние дезадаптации, которое проявляется в том, что дети испытывают психологический дискомфорт из-за отсутствия умений общения. В нашей области во всех районах внедряется в малокомплектных школах модель обучения в объединенных разновозрастных разноуровневых группах.

Модель РВГ позволяет реализовать следующее:

1. Для успешного обучения каждого ребенка составляется индивидуальная программа, а также траектория реализации этих программ.
2. Расширяется круг общения за счет того, что дети разного возраста посредством различных методик на том или ином предмете участвуют в диалоге, совместном изучении учебного материала.
3. Учащиеся включены в деятельность по постановке целей, по планированию, реализации и рефлексии своей собственной деятельности, что позволяет сформировать у детей способы жизнедеятельности (самооценки и саморазвития).

Основным средством жизнедеятельности детей разного возраста является сотрудничество как совместное решение проблем, которое формирует другой образ жизни, гражданскую позицию, обеспечивает духовно-нравственное воспитание.

Благодаря внедрению модели РВГ учителя МКШ включились в исследовательскую деятельность, которая раньше была им не под силу. Участие учителей в научно-поисковой деятельности является фактором социального и профессионального роста учителей, который гарантирует повышение качество обучения. Учителя овладевают способами исследовательской деятельности, которая содействует работе в режиме развития, за последние два года учителями сельского региона (А. Ахметниязовой- СШ им. Естая Актогайского района, Н. Изергиной - Актогайский район, М. Яровой, В. Собко – Ольховская основная школа Успенского района, Г. Жумабековой, Каражарская ОШ Баянаульского района и др.) создано около 100 дидактических сборников, пособий, методических рекомендаций, которые разработаны для проведения коллективных учебных занятий в разновозрастных группах. Учителя стали принимать активное участие в конкурсах «Сельский учитель года», «Урок-панорама», на лучшее дидактическое пособие. Благодаря такой работе позитивно изменяются и учащиеся: повышается качество обучения, отмечается развитие более высокого уровня способов мышления, понимания, общих способов коммуникации, усвоения норм социальной жизни, навыков коллективной работы. Учащиеся получили главную возможность – работать во время учебного занятия в своем темпе, в бесконфликтных ситуациях. Учителя получили возможность работать с каждым учащимся в зоне его ближайшего развития, работая по индивидуальным маршрутам, объединяя усилия всех учащихся и всех педагогов вокруг каждого. Это позволило реально на практике реализовать идеи личностно-ориентированного образования, управлять учебно-познавательной деятельностью учащихся, обеспечивать выполнение государственных стандартов, как на обязательном, так и на возможном уровнях.

**Шавенкова Н.,
зам.директора по
УВР шк №34**

Успех начинается сегодня

В понятие «педагогического мастерства» входит, конечно, не только знание предмета. Согласно современным представлениям (А. Вербицкий и др.), педагогический профессионализм состоит из трех компонентов:

- общекультурного
- психолого-педагогического
- предметно-технологического.

Актуальность исследования проблем общеобразовательной школы, вместе с ними проблемы подготовки кадров вызвана, прежде всего, изменениями, происходящими в стране в результате ее перехода к демократическому развитию, когда основой жизнедеятельности общества становится приоритет личности.

Организация УВП на современном этапе призвана обеспечить понимание учащихся необходимости жить и действовать в демократическом обществе с рыночной экономикой, в условиях новой социальной, экономической, правовой и политической культуры.

В школу приходят новые учителя...

Какими они придут в школу, во многом зависит от их подготовки в Вузах и колледжах.

Мы много говорим о дифференциации, о лично – ориентированном и развивающем обучении, а на практике получается, что учим всех одним и тем же способом, в один и тот же временной промежуток, одному и тому же

содержанию, что (по определению М. Мкртчяна) является ситуацией «общего фронта». Необходимым условием является обязательное посещение этих занятий, так как процесс линейный и знания не будут «присвоены». А если ученик заболел? А если студент участвовал в соревнованиях т. д.

Разве человек не может усвоить учебный материал сам или выслушать объяснение своего соклассника? А может, наш ученик уже знает этот материал? Многолетняя практика в школе показывает, что учителю можно смелее доверять учащимся, передавать им функции управления, организации процесса. Коллектив учащихся, а особенно студентов, все важные функции возьмёт на себя.

Неважно, кто ты сегодня: ученик, студент или преподаватель, работающий над собой, и в каком учреждении учишься или работаешь, важно, как обеспечивается твоя успешность сейчас, значит, и в будущем.

Так, студенты 1 курса педагогического колледжа по предмету «Педагогика» в течение учебного года были включены в коллективные учебные занятия, в основе которых лежала работа в диалоговой коллективной и индивидуальной форме обучения. Студенты сами выявляли учебное содержание предмета и результаты его усвоения. Каждому участнику процесса был предложен индивидуальный маршрут

движения по учебному содержанию, исходя из его индивидуальных способностей и личностных особенностей. Студенты испытывали удовлетворение в базовых потребностях, так как имели возможность постоянного диалога друг с другом, как с целью передачи знаний, так и с целью приобретения их. В созданных условиях учащиеся учились проживать ситуации коллективно, принимая демократические решения. Исходя из этого, они учились ставить цель, прорабатывали пути реализации и достижения успеха. На каждом этапе осуществлялась внутренняя рефлексия, после чего решения выносились для рассмотрения общим коллективом.

Из 120 учащихся в коллективных учебных занятиях были заняты 90 человек (группа А), а 30 (группа Б) обучались традиционно в классно-урочной системе. С выходом на практику студенты группы А легко вступали в контакт с детьми и учителями, потому что навыки коммуникации были сформированы, а также они легко могли определить цели и средства их достижения.

Вот что говорят сами учащиеся: «У нас в группе никто не оставался без внимания», - Гаухар С.

«Самое главное, что мне хотелось работать именно на этом уроке, а на других хотелось спать», - Гульнар Ж.
«Как здорово, что ты нужен всем и все нужны тебе», - Елена К.

УЧИМСЯ...

С 24 по 30 марта на базе гимназии «Дарын» проходила игра (ОДИ) областного инновационного комплекса по созданию новой образовательной практики, в которой принимало участие 40 директоров по теме «Организация деятельности площадок комплекса по освоению РВГ в ближайшие полгода». Предназначение ОДИ:

1. Осознать предназначение областного инновационного комплекса.
2. Конкретизировать в представлениях участников ОДИ картину ближайшего периода.
3. Оформить программные представления ближайших полгода.
4. Начинать формировать коллективный субъект деятельности.

Результатом семинара являются не только несколько программ, в которых директора описали свои представления, но и радость коллективной работы, осознание того, что только в совместной работе возможно сформировать навыки сотрудничества, так необходимые для построения новой образовательной практики. При сопоставлении позиций управления на основе контроля за исполнением, в котором нет взгляда в будущее, и управлением на основе предвидения и программирования изменений, руководителям школ стало понятно, что развитие школы происходит тогда, когда управление ориентируется на программный, прогностический подход.

Программный подход характеризуется:

- направленностью, обеспечивающей участие всех педагогов в управлении качеством педагогического процесса;
- направленностью, обеспечивающей включение каждого педагога для выработки коллективных решений, согласование позиций при обсуждении программы действий.

Управление в школе состоится тогда, когда у каждого участника педагогического процесса создается общее видение миссии школы, когда каждый будет видеть результат деятельности и ставить цель по ее достижению, когда каждый будет включен в деятельность сначала по моделированию процессов, а затем их реализации, когда в школе сложится процесс коллективного принятия решений.



Проект программной деятельности управленческого аспекта на уровне школы.

Срок реализации – 31 марта – 31 августа

Проблема.	Цель.	Задачи.	Прогноз.	План мероприятий.
<p>Сит2. Май 1. Отсутствие единого взгляда на учебно-воспитательный процесс у всех участников. 2. Наличие пассивных учителей, родителей, учеников.</p> <p>Сит3. Август 3. Низкий уровень аналитической культуры участников образовательного процесса. 4. Отсутствие способов составления программ изменения.</p>	<p>1. Создать команду единомышленников на всех уровнях. 2. Начинать формировать коллективное сознание. 3. Сформировать общественное мнение по изменению учебно-воспитательного процесса. 4. Составить программы изменений в деятельности школы.</p>	<p>1. Провести глубокий анализ деятельности школы по всем аспектам. 2. Составить программы изменений в работе школы. 3. Организовать коллективные процессы в группах по решению различных проблем. 4. Формировать единые взгляды на все процессы, которые идут в школе. 5. Начать овладевать программной организацией деятельности.</p>	<p>1. Появятся команды единомышленников по составлению различных программ изменений. 2. Составленные новые программы по изменению деятельности на всех уровнях управления. 3. Сформированное общественное позитивное мнение по поводу программы изменений УВП. 4. Пассивность учителей сводится к минимуму. 5. Появление стройной системы организации деятельности. 6. Владение различными способами организации, руководства и управления процессами.</p>	<p>1. Подготовка и проведение педсовета в ОДИ-образной форме по глубокому анализу деятельности школы. 2. Организация просмотра и обсуждения лекции М. А. Мкртчяна – о будущем образования и принципах КСО 3. Организация еженедельных семинаров с учителями по программе УНО. 4. Организация рефлексивных еженедельных семинаров с учителями. 5. Подготовить и провести общешкольное собрание родителей и общественности на тему: «Какое будущее у нашей школы». 6. Подготовить и провести ОДИ-образные семинары по анализу работы с родителями, методической работы, воспитательной работы, самоуправлению. 7. Подготовка и проведение семинаров по проектированию деятельности школы на новый учебный год с позиций намеченных изменений.</p>

О НАС ПИШУТ...

В Областной газете «Звезда Прииртышья» под рубрикой «Новая школа» была опубликована заметка, написанная слушателями курсов для директоров и зам.директоров сельских малокомплектных школ. Помещаем ее и в наш «Вестник».

Коллективный способ обучения.

Сегодня многие стараются найти новые подходы в обучении и воспитании детей. Предлагается много информационных технологий, методик. Много творчески работающих учителей, наставников, новаторов. Среди таких талантливых людей, влюбленных в свое дело, особо хочется отметить сторонников новой концепции образовательного процесса, так называемого КСО. (от редакции)

Что такое КСО? Это концепция построения новой образовательной практики, которая придет на смену существующей. Для построения будущего уже тысячи людей по странам СНГ объединились в КСО-движение, лидером которого является М. А. Мкртчян. Лидером КСО-движения Павлодарской области является прекрасный человек и педагог Надежда Порфирьевна Серёменко. Она стояла у истоков внедрения КСО в нашей области. Этот человек стремится

к тому, чтобы была построена школа будущего, которая должна будет сформировать мыслящего человека.

Многие учителя нашей области побывали на курсах, во время обучения на которых учителя овладевают способами включения каждого ребенка в учебный процесс. Многие школы строят РВГ. Экспериментальные площадки есть в Баянаульском, Железинском, Экибастузском, Аксуском, Павлодарском, Успенском, Актогайском районах. Учащиеся, обучающиеся в новой образовательной практике (КСО) показывают высокий уровень обученности, у каждого ребенка сформированы умения активно работать в коллективе, рефлексия, благодаря которой дети сами видят итог своей работы сегодня и умеют ставить цели на завтра.

В марте этого года проходили курсы директоров и их заместителей по программно-организованной деятельности разновозрастных групп (РВГ) в

малокомплектных школах. Собралось более 40 слушателей. Курсы проходили в форме дебатов за «круглым столом». Говорят, что в спорах рождается истина. Здесь много говорили о плюсах и минусах работы в РВГ. Благодаря нашим наставникам Н. П. Серёменко и Л. В. Руколеевой, которые организовали специальный учебный процесс, мы поняли, что, новая образовательная практика поможет вырастить человека, умеющего жить в коллективе, мыслить, решать трудные ситуативные задачи. Мы благодарны им за такие плодотворные курсы.

Хочется поблагодарить и директора ИПК ПК Т. Е. Дайкенова за то, что нам были созданы условия для проживания, работы и досуга во время прохождения курсов.

**Г. Дик, НШ №5 г.Аксу,
Ж. Касимова,
Жалтырская СШ Майского
района.**

Сербиненко Е. Г.

Я думаю, что школа в недалеком будущем изменится. Традиционные методы обучения изживут себя. Постепенно все педагогические коллективы поймут необходимость перехода на КСО.

Школа станет школой свободомыслия, доброжелательных отношений, взаимопонимания и радости.

ГОВОРЯТ УЧАСТНИКИ КУРСОВ

Чеснова В. И.

Курсы помогли нам понять, как лучше организовать занятия с учащимися, чтобы они были ответственными, общительными на уроках, стремились сами добывать знания.

"Педагогические мастерские" -

так называется разработческий семинар для учителей сельских школ. Сюда съезжаются учителя разных предметов, работающие в разных классах, и объединяются в мастерские по предметам. Уже перед началом семинара учителям есть, чем поделиться друг с другом: как работают дети, какая методика уже апробирована и освоена, какие трудности были в организации коллективных занятий. Например, замечено, что отличники труднее включаются в коллективную работу, они привыкли работать индивидуально; мальчишки девочек порой слушаются лучше, чем учительницу, так как девочки находят свои способы включить их в работу; запуск детей по методике ВОЗ легче осуществлять не одному, а вместе с коллегами. Конечно, многому еще нужно

научиться, многое хотят понять учителя: «Контроль, учет и планирование при КСО», «Как организовывать в начальных классах самоуправление», «Освоить систему работы в РВГ», «Как воспитать настоящую личность, не допустив при этом много ошибок», «Как научиться видеть только хорошее в детях, в людях» - и у каждого цель – составить пособия по различным методикам для организации коллективных учебных занятий, уехать домой авторами (соавторами) учебно-методических комплексов, составленных в соответствии с требованиями стандартов РК, которыми будут пользоваться в работе сами, а также и те, кто приедет в следующий раз.

Руколеева Л. В., преподаватель ИПК ПК, ведущий «Педагогические мастерские».

ГОВОРЯТ УЧАСТНИКИ КУРСОВ

Жарченко Н. Г.

Проработала в школе почти 30 лет, за эти годы многое было и хорошее и плохое. Проходила многие курсы. Все они по-своему хороши, но эти заставили задуматься. Потому что впервые было видно, что многое мы не даем детям, а ведь можем поднять уровень знаний учащихся, заинтересовать, и каждый день будет праздником.

Что мне понравилось на курсах: откровенность, желание помочь учителю увидеть будущее школы на много лет вперед и научить конкретным шагам на пути к этому будущему. Правда, многое еще не понятно, но у меня есть огромное желание разобраться.

На этих курсах, наверное, в каждом из нас произошли большие изменения. Сначала, по моему, нужно измениться нам самим, а потом уже учить детей, которым жить в будущем. Я думаю, что в будущем отношения между учителями, учениками, родителями будут складываться на основах сотрудничества.

В будущей школе учитель вместе с учениками будет разрабатывать программы в начале учебного года, учитывая возможности и способности учеников. Занятия, цели каждого будут обсуждаться совместно.

В каждом классе будут компьютеры на каждого ученика. Дети смогут под руководством учителя сами составлять учебные пособия, Ученики будут защищать свои работы на научных конференциях.

Мутеева С. Е.

Назымбеков К. А.

Я, Назымбеков Канат Аманжолович, учитель казахского языка и литературы в русских классах. Моей целью было подробнее узнать и научиться проводить коллективные учебные занятия..

С первых дней курсы мне очень понравились. Во-первых, занятия были организованы способом самой технологии. Во-вторых, было организовано сотрудничество, в результате которого мы узнали друг друга, жили очень дружно, весело, по-доброму. В-третьих, мы учились работать в группах, в парах сменного состава.

Благодаря этим курсам я понял, что методики КСО организуют самостоятельную познавательную деятельность детей. В результате этого у детей появляется интерес к учебе. Мне понравилось, что на этих курсах мы сами составляли дидактический материал, календарное планирование и т.д.

В дальнейшем я буду применять на своих уроках методики КСО. Я уверен, что получу положительный результат.



Начало...

Театр начинается с вешалки... А с чего же начинается школа? С учителя? С ученика? С атмосферы, духа школы? Или все-таки многое зависит от родителей? В сегодняшнем разговоре мы попытаемся ответить на эти и многие другие вопросы, касающиеся значения воспитания в разновозрастной разноуровневой группе, попробуем сравнить воспитательные процессы в РВГ и традиционной школе.

Мы любим кидаться в крайности, и если на первый план ставится учеба и качество знаний, то, давайте признаемся, воспитание остается в стороне; или, наоборот, если во главе – воспитательные аспекты, то обучение отходит на второй план. А попробовать соединить воедино обучение и воспитание в традиционной школе очень тяжело. Добросовестные учителя буквально стонут от непосильной ноши: с одной стороны – требования стандартов школьной программы; с другой – воспитание наших подопечных. В основном, итог получается, как в той поговорке: за двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.

Что же предлагаем мы в РВГ? Основа РВГ – это коллективные учебные занятия (КУЗ). Это совершенно новый образовательный процесс, все участники этого процесса (учителя, ученики, родители) включаются в новые взаимодействия друг с другом, в новые взаимоотношения, где невозможно быть пассивным, невозможно тихонько остаться в стороне. Каждый своим темпом одолевает все новое, в основном, самостоятельно, и от каждого зависит частичка успеха в освоении нового всеми. Столь тесная взаимосвязанность требует иных норм общения, общезнания между учениками, учителями, родителями. Эти нормы не новы, они всегда были основами педагогической дидактики, но только в КУЗ вплотную подошли к решению данного вопроса. Ежеминутно, на каждом шагу, все включены в процессы обучения друг друга, в том числе и тому, как жить в согласии друг с другом. Таким образом, приобретается опыт общения с окружающим миром. Как выразить такие действия в требуемых традиционных воспитательных планах? Какими мероприятиями назвать этот неразрывный процесс обучения и воспитания друг друга?

Как само собой разумеющееся воспринимается то, что старшие обучают и опекают младших, младшие работают совместно со старшими, на примере старших учатся учить самих себя и обучать других. Даже слабые дети стараются не выпасть из общей колеи. Но чтобы все это осуществлялось на практике, необходимо первоначально сформировать «коллективное сознание», сотрудничество внутри самой кооперации учителей. Ведь как привыкли работать учителя, особенно начальной школы, в классно-урочной системе: «мои дети, я их веду с ... класса и - не мои дети». Если это «чужие», то какое отношение имею к ним я? Если это «мои», то не дай бог с ними будет работать кто-то другой, в таких случаях смешиваются все чувства: и недоверие, и обида, и даже ревность. Какое тут сотрудничество!

И в период организации РВГ самое главное – сформировать убеждение у своих коллег, что их дети – все ученики РВГ, а не один взятый отдельно класс, не замыкаться на понятии «класс». Это тяжелый процесс, т.к. основная масса учителей – «ужасные консерваторы», и возникает множество нюансов, например, финансовых: оплачивают за работу с одним классом, а фактически учитель работает с детьми разных возрастов.

Кстати, дети намного быстрее, чем взрослые, отошли от стереотипа «наши» и «не наши». Они сразу же вошли в постоянные разновозрастные группы, просто и естественно, хотя некоторые дети из старших классов в начале группировались отдельно, однако в дальнейшем все эти группировки отошли в сторону. Верх взяло желание старших к опеке младших, и, если в начале это была как игра, то в дальнейшем это стало уже нормой: помощь младшим во всем и взаимопомощь друг другу. За это время ни разу не было проблем во взаимоотношениях старших и младших, у младших нет каких-то комплексов в общении со старшими. Самые маленькие являются полноправными участниками неразрывного процесса обучения и воспитания, а не просто как добросовестные исполнители поставленных учителем задач.

Непрерывный процесс предполагает обязательное углубление, как по спирали. Например, если вначале учителя сами составляли расписание учебных предметов, потом, опять же незаметно, дети начали диктовать нам свои условия: давайте займемся математикой или языком, потому что нужно уяснить отдельные моменты и т.д. Еще неизвестно, что преподнесет нам завтра новый этап нашей работы. Разве это не является осознанием своей деятельности, целенаправленностью действий? А как это можно отразить в наших традиционных воспитательных планах?

Читатель может неверно понять, что как будто мы решили отказаться от обычных воспитательных мероприятий, мол, воспитание у нас происходит во время учебных занятий. Я, конечно, утрирую факты, бесспорно, организуются и проводятся самые разные коллективные творческие дела. Коллективными они являются, потому что ни один ребенок не остается в стороне; творческими – дети сами придумывают самые различные сценарии, и самые активные – младшие: они и поют, и танцуют, и инсценируют. Куда подевались зажатость, стеснительность наших детей!

Но не все у нас так гладко. Неразрывный процесс обучения и воспитания наиболее эффективен тогда, когда существует триумвират: родители – ученики – учителя. А если выпадает один из участников процесса, то получается торможение, проблемы. Пока еще не все родители осознают основы работы РВГ, отсюда и непонимание, и неприятие наших идей. Тут необходима всеми подзабытая работа родительского университета непрерывных знаний, нужна программа действий для формирования «коллективного сознания» мам и пап. Наши родители

должны преодолеть многочисленные комплексы взрослых («как все, так и я», «почему я, а не он», «мой ребенок успевает и этого достаточно, остальное меня не касается» и т.д. и т.п.), осознать значимость своей роли в единстве с учителями и со своим ребенком, только тогда будет заметен результат нашей деятельности. В новом учебном году совместно с родителями мы решили выработать программу совместных действий, чтобы не остался в стороне ни один взрослый большой семьи РВГ. Естественно, на осуществление данной программы уйдет не один год работы: взрослый

человек – это не ребенок и сформировать новые ценности во стократ тяжелее и сложнее.

Разновозрастная и разноуровневая группа должна быть большим дружным коллективом: со своими успехами, достижениями, проблемами, но, самое главное, быть организмом, единым во всех направлениях совместной школьной жизни.

Актогайский район, сш им. Естая, А. Ахметниязова.

О работе по созданию коллективных занятий в Лебяжинской казахской средней школе.

В ЛКСШ с 1994 года учителя работают по методикам КСО.

Первые КСО-шники нашей школы – это Садыкова М. Ж., Жакупбекова Р. А., Майкенова Ж. А., Финк Н. Н., Кабиденова С. Ж., я сама имею два сертификата и постоянно участвую в работе различных семинаров. Благодаря этим педагогам КУЗ стали привычными в начальной школе.

В школе созданы постоянно действующие семинары, часто проводятся конференции, открытые уроки, в группу вливаются новые учителя, например, учительница русского языка и литературы в казахских классах Битурина Б. А.

На своих уроках мы стараемся показать преимущество коллективных занятий, на рефлексивных семинарах сравниваем коллективные учебные занятия (КУЗ) с традиционными уроками и делаем выводы. Во время КУЗ дети работают с увлечением, ответы их, полные, содержательные, последовательные – тому подтверждение.

КУЗ дают возможность каждому ребенку ощутить

радость роста своих сил, возможностей, достижений. Дети научились работать в парах сменного состава, группах, научились делать выводы и обобщения, оценивать работу напарника, критично относиться к себе. Саморазвитие, самореализация, самооценка – на каждом занятии. Можно уверенно сказать: успеваемость и качество знаний увеличиваются благодаря КУЗ.

Учителя находятся в постоянном поиске, совершенствуют свое мастерство из года в год.

Большое внимание нашей работе уделяют зав.метод.кабинетом Лебяжинского РОО Жакупбекова Р. А., директор школы Тлеубай Мукатай Тлеубаевич, овладев идеями концепции КСО и видя результаты нашей работы, постоянно поддерживают нас, предоставляя все условия для дальнейшего развития.

В рейтинговой оценке деятельности учителей школы включены вопросы внедрения технологий. Не зря нами в этом году выбрана проблема школы «Формирование духовной, нравственной,

физически здоровой личности через технологизацию УВП». А проблема методической работы в школе – «Внедрение новых технологий» – продолжает проблему школы.

Сейчас с уверенностью могу сказать, что учителя Жубаева К. Е., Скокова А. С., Ахметжанова Ж. Е., Сагындыкова Р. А., Магауина Ж. Т., Серимова О. Г., Камбарова К. Е., Мукатаева Б. Ж., Битурина Б. А., Кабылдина Т. Ж., Исабекова Б. С. уверенно на своих занятиях применяют различные методики КСО.

Конечно, очень хочется узнать, как работают в других школах, районах.

Думаю, что мы созрели для того, чтобы РОО предложить создать творческую группу учителей района по внедрению КСО. Для чего? Для того, чтобы общими силами районные учителя совершенствовались высоты данной образовательной практики.

Завуч ЛКСШ, старший учитель, отличник образования республики Казахстан Алдышева Раушан Сламбековна.