

Уважаемые коллеги, читатели нашей газеты!

Вам предоставляется возможность на страницах газеты сообщить о новостях, представить свой опыт, высказать свои мысли, поздравить своих коллег.

Мы надеемся на заинтересованность в том, чтобы наша газета стала живой и злободневной, интересной и познавательной.

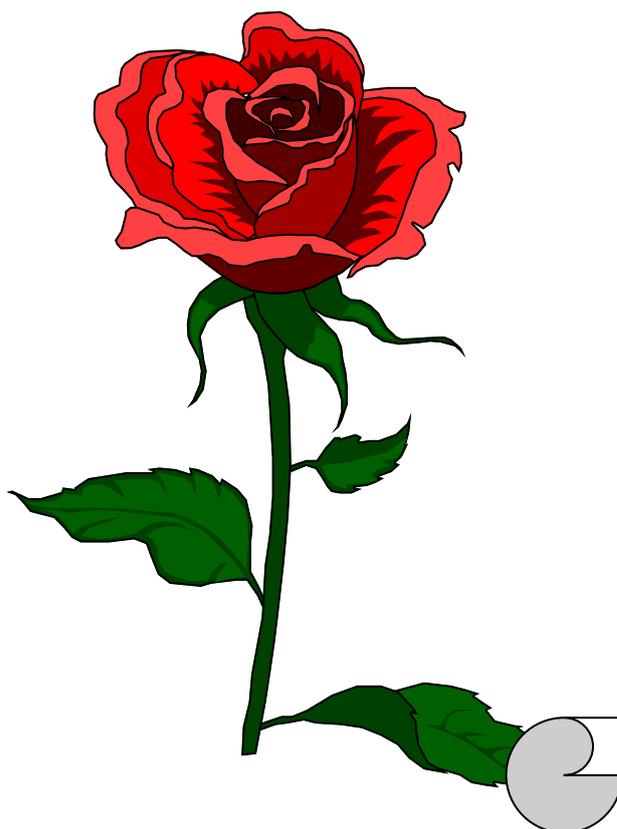
Дорогие коллеги!

28 августа 2002 года в жизни педагогов нашей области произошло радостное событие: наша Ассоциация официально зарегистрирована.

Как вступить в Ассоциацию?

1. Надо подать заявление.
2. Сдать фотографию для членского билета.
3. Внести вступительный взнос в размере 150 тенге.
4. Ежемесячные взносы составляют 100 тенге.

Поздравляем



милую, обаятельную,
нежную, очаровательную,
умную, состоятельную,
всеми любимую и всем необходимую
Надежду Порфирьевну
с Днем рождения!

Желаем Вам Здоровья, Любви,
СЧАСТЬЯ!

Учителем считается не тот, кто учит, а тот, у кого учатся. А самое большое счастье для учителя – успехи учеников. Поэтому первый номер нашей газеты – об успехах тех, кто учится у Вас.

Дружная семья.



Я учитель, вот уже 15 лет каждое утро я иду в свою родную, любимую школу. Вхожу в светлое фойе, иду широкими коридорами, вхожу в класс. Здесь еще тихо. В правильном порядке стоят стульчики, комнатные цветочки раскрыли глазки, солнечный лучик резвится на свете, хочет обратить на себя внимание.

«Здравствуйте», - слышу рядом. Это они, такие разные и родные, такие веселые и задумчивые, такие пытливые и с ленцой. Это они – мои ученики. Любому учителю видит себя в своих учениках, ищет продолжения себя в них. Как-то невзначай начинаешь замечать, что твои первоклассники пишут твоим почерком, а твои третьеклассники декламируют твоими интонациями. А вот и они, мои старшеклассники. Как быстро они выросли. Какими красивыми стали девочки, и какими серьезными шаловливыми мальчики. Как это здорово, ты помнишь их каждую минуту, ты радуешься их успеху и страдаешь за них в случае неудач. У нас возникает вопрос: а как получилось, что все ученики всегда рядом?

А это замечательная разновозрастная группа, о которой много говорят, но мало знают, и поэтому называют по-разному: кто РВС, кто РДП. В ней учится 67 детей с 1 по 11 класс. Они все годы будут вместе, они – одна большая семья, и мы, учителя, тоже их семья. Основным способом обучения в группе являются коллективные учебные занятия. Все учащиеся находятся в постоянном общении, нет жесткой регламентации времени учебы и отдыха. Каждому ученику предлагается индивидуальный маршрут изучения учебного содержания с учетом его способностей и интересов. А где эта группа? На луне? Нет, это средняя общеобразовательная школа инновационного типа № 34 г. Павлодара.

Самая главная гордость любой школы – это ее ученики. Это они, наши ученики, умеют отстаивать свою точку зрения, не боятся огромных книг, легко работают со справочной литературой, а самое главное, они умеют организовать себя, они знают, как добиваться поставленной цели; они умеют говорить, чтобы их поняли, умеют слушать и понимать. Наши выпускники не растеряются в огромном океане жизненных соблазнов и проблем. Они функционально готовы к дальнейшему обучению и труду. Хочется рассказать о них конкретно.

Савченко Екатерина, сегодняшняя выпускница РВГ. Она была участницей городских, областных, республиканских соревнований научных проектов. У нее победа. Она получила гранд на обучение в любом вузе Казахстана. Она мечтает стать замечательным врачом. Так хочется, чтоб у нее получилось. **Удачи, Катя!**

Некрасова Наталья, Кирдяшева Ирина. Их выпуск через один год, они участницы областных чтений имени академика Сатпаева, которые становятся традиционными на павлодарской земле. 12 апреля 2002 года в ПГУ состоялись Сатпаевские чтения, в которых принимали участие молодые ученые, аспиранты, магистранты и наши школьники. Наталья выступала в секции «общественных наук» с работой «Национальный костюм: традиции и современность». Она заняла первое место, в таких трудных соревнованиях.

Ирина выступала на секции «Педагогика и психология». Она исследовала очень важную проблему: взаимоотношения в разновозрастной группе учащихся. Она предложила результаты своих исследований, рассказала, как она сама учится в этой группе и как это здорово, когда все рядом, когда каждый нужен всем. Приятно, что наряду с молодыми учеными ученики РВГ выступают так же уверенно, легко отстаивают свою точку зрения, умеют понять любую тему и сформулировать вопрос.

А можно ли представить, чтобы ученики девятого класса сами разработали факультативный курс «Литературного краеведения»? А вот они это сделали. **Савченко Олеся, Третьякова Катя** заинтересовались именем земляка, писателя, журналиста С. П. Шевченко. Исследовали его жизненный и творческий путь, обработали архивные материалы, сумели систематизировать и представить материал перед очень серьезным жюри, в котором профессора, доценты, кандидаты. Строгое жюри отметило, что уровень работы очень высок, были очень удивлены, что это школьники девятого класса. Все наши ребята получили благодарственные письма, а самое главное, у них есть книга, в которой напечатана их первая работа. Появляется уверенность, что это только первый шаг в большую науку.

Нашим участникам очень повезло, они учатся в замечательных условиях. Над ними нет «цензора», им никто не говорит: «Делай так», они всегда слышат: «Давайте вместе».

Учащиеся разновозрастной группы отличаются не только интеллектуальной активностью, эмоциональной комфортностью, уверенностью в своих силах, в успешности другого, но и доброжелательностью, открытостью, гуманным отношением ко всему окружающему, умением создавать атмосферу взаимодействия и свободного сотрудничества. А где всему этому научиться, конечно, только в большой дружной семье. А наша семья – это РВГ. Все праздники мы встречаем вместе, все, от самых маленьких до выпускников, веселятся и радуются за успехи. Провожают выпускников со слезами, а встречают новых первоклассников с любовью и нежностью.

Пусть всегда будет солнце над вашими головами, пусть всегда будет крепка ваша дружба, пусть вами гордится наша земля, мои родные РВГ-шники.

Шавенкова Наталья Петровна, заместитель директора по опытно-экспериментальной работе **Сш № 34 г. Павлодара.**

Директор школы - **Сипий Ю. И.**

На пути обновления

Перед школой на селе, с ее специфическими достоинствами и проблемами, остро стоит вопрос о повышении качества знаний.

Проблемы с нехваткой педкадров, недостатком методической литературы, слабой материально-технической базой, совмещением классов-комплектов неблагоприятно сказывается на знаниях, которые получают сельские школьники. Именно эти вопросы сейчас активно обсуждаются в сфере образования.

Руководители школ, да и сами учителя понимают необходимость изменений не только количественных, но и качественных. Но способам изменений не научены ни директор, ни завуч, ни учителя.

Как быть, с чего начать, приведут ли начатые реконструкции к желаемому результату? Очень много вопросов и почти нет ответов.

В 2002 году, в феврале месяце, наша школа начала сотрудничать с областным ИПК ПК г. Павлодара, с лабораторией МКШ. Заведующая лабораторией МКШ Серёменко Надежда Порфирьевна очень внимательно, корректно выслушала все наши наболевшие вопросы и предложила начать работу с

очень мелких, неторопливых шагов перехода от группового способа обучения к коллективному.

На семинарах Надежда Порфирьевна познакомила учителей нашей школы с теоретическими, методологическими, методическими основами КСО, рассказала о преимуществе и целесообразности обучения на основе КСО, приводила примеры школ, которые работают в режиме РВГ, их успехи и перспективы развития.

Постепенно мы стали вводить на уроках, казалось бы, простейшие методики КСО (Взаимотренажа, ВИЗ, работу в парах), но сколько сразу возникло вопросов и в составлении карточек, и в организации урока. Учителя стали задумываться о том, как эффективнее использовать урочное время, на каком уровне находятся сами учителя с точки зрения методики преподавания.

С введением в урок новых приемов и методик, мы увидели, что наши дети не научены элементарному общению друг с другом, имеют слабые навыки работы с учебником, с текстом.

Но вместе с тем мы увидели, как загораются глаза учеников, когда они начинают доказывать друг

другу, спорят, задают вопросы учителю (что бывает редко при традиционном обучении). Когда начинают говорить на уроках ученики, от которых бывает трудно вообще чего-то добиться, чувствуешь, что ты на правильном пути.

В новом учебном году наша школа разработала методическую тему, рассчитанную на 3 года. Появились определенные цели, задачи, наметились пути продвижения вперед.

Учащиеся увлеклись идеей самоуправления, организовали радио «Школа-плюс», пытаются сами контролировать некоторые учебные моменты.

Итак, сделаны первые шажки на пути обновления. Будут ли они удачными, насколько улучшится учебно-воспитательный процесс, покажет время.

Но желание учителей работать, учиться, самосовершенствоваться очень велико.

Мы надеемся на научную поддержку со стороны лаборатории МКШ, школ, у которых уже накоплен определенный опыт, и призываем их к сотрудничеству.

Наш адрес электронной почты:
38school@mail.kz

Педколлектив Основной общеобразовательной школы № 38 г. Павлодара.
Директор – Абулгазинов Мохаммед-Али Шайби-Насрединович,
зам.дир. по УВР - Тенизова Алтынай Жумашевна.

Адрес редакции: 637000, г. Павлодар,
ул. 25 лет Октября, 22/1, ИПК ПК,
Лаборатория управления МКШ(каб.
33).

Тел. приемной – 32-07-92

КУРСЫ: «Организация и управление Разновозрастной
разноуровневой группой»

11.11-24.11 – для директоров и зам. директоров МКШ (рус. яз.)
18.11 – 1.12 – для учителей сельских МКШ (каз. яз.)

СТИХИ, СОЧИНЕННЫЕ КО ДНЮ УЧИТЕЛЯ ВО ВРЕМЯ КУРСОВ.

Над осенним разноцветьем

Ветер тучи разгоняет, ветер тучи
разгоняет,
Чтобы солнцу дать работу.
Чтобы светом своим ярким,
Чтоб теплом своим горячим,
Осветило, обогрело
В фас и профиль всех объяло...
Что-то в воздухе витает,
Чует каждый, что уж скоро
Буря, вот-вот грянет буря,
Буря праздничных оваций,
Песен, танцев, декораций,
Ну, короче, прибабасов,
Рядом с праздником ходящих.
Исключением не будя –
В этот ряд и мы вольемся:
С праздником, дорогие учителя!

*Надежда, что свела нас здесь,
Спасибо Богу, что Вы есть!
У Вас учиться – наслажденье,
Но кто продлит нам срок ученья?*

Еще **Надежда**, что с Качир,
Дано ей Богом править пир,
С таким-то, бабы, красноречьем,
Детей никак не покалечишь.

В кино Надежде дать бы роль,
Похожа больно на Николь,
Приятный глас ласкает слух,
Еще у Нади острый нюх.

*Грация и обаянье,
Признание и призвание,
Кому же эти данные
Принадлежат у нас?
Конечно – это **Ира**,
Балетного пошива,
Сценической игрою
Доводит до ума.*

Прогресс поднес и нам модерн,
Род педагоговский нетленен,
Как новый, новый бог –
Бахыт – наш новый педагог.

*Самал сказала, что скромна,
Чужая жизнь для нас темна,
Но нет причин не верить ей,
Она ж учительских кровей.*

А у **Айман** большая льгота –
На стенде тут её работа,
Наверняка у ней здесь блат,
Дадут до нас сертификат

*Ах, эта осень, давит пьяно
Неся свои красоты в дар
У нас тут страстная **Татьяна**
Несет историю про шар.*

Как осенний ком, с горы скатился
Клубок запутанных имен,
Сам Ностардамус б удивился,
Как «**Макпуза**» увидел б в нем.

*Привстать с колен, пройти по
миру
Зовет гуманная **Гульмира**.
В воде прохладной окунуться,
Затем в рутинный мир вернуться.*

Едва держа душевный жар,
Неслышно ходит **Гульжапар**.
Быть может в ней такой запал –
Всем арсеналам арсенал?

*Видна, красива, огонь в глазах,
Ну, комплиментов – целый куль.
А что же у нее в мечтах?
А речь идет об **Айгуль***

«Прелести вчерашнего дня».

Рефлексия одного дня во время курсов Н. П. Серёменко.

«Было бы величайшей ошибкой думать...»

В. И. Ленин, ПСС, т. 41, с. 56.

...Автобус остановился, хотя были сомнения – всего в автобусе 3 человека. И вот Павлодар. В учебном корпусе я первая. Попозже подошли девочки из группы. Они как-то отличаются внешне от других: простотой, что ли. Другие группы важные из себя: конечно, завучи. Но вот и лекция. Надежда Порфирьевна начала с вопроса. У меня мелькнула мысль: ну что может быть проще, чем «что такое думанье?». Думать... мы только и думаем, что думаем. Что же получается: я не знаю, что такое думать, учить, обучать. Что такое знание? Надежда Порфирьевна терпеливо выслушивает наши ответы. А мы распоясались – кто что. Чувствуется, мы стали ближе, лучше узнали друг друга. И в автобусе, в который вместили пассажиров двух рейсов, все думала, и тут же задавала себе вопрос: а думаю ли я? Или рефлексирую? Или анализирую? Или...? Надежда Порфирьевна, как просто было до лекции я думала, что все умею, понимаю. А вышло? Жду с нетерпением практическую часть.

...Я давно так не высыпалась, у меня давно не было так много свободного времени. Вчера я действительно за многие годы выпавшись, встала бодрая. Это сказало на моем настроении. Я заметила, как прекрасно утро. Давно я не обращала внимания на погоду. Вчера погода соответствовала моему хорошему

настроению. Шел мягкий пушистый нежный снежок. Оказывается, как приятно чувствовать на себе его мягкость.

С девочками мы пошли в кафе. Там прекрасно готовят. И не надо самой часами пропадать на кухне. Тебя обслужат, и ты услышишь добрые слова, что тоже поднимает настроение на целый день.

После завтрака мы пошли на занятия. Я ожидала много – лекции, записи, экзамены. Но действительно столкнулась с новым. Преподаватель (Н. П. Серёменко) пришла без книг, без планов, что обычно требуют от нас, и начала беседовать с нами. Сначала я ничего не могла понять. А потом стала размышлять, думать, анализировать. Я задумалась над понятием «думать». Задумалась о жизни. Так ли я живу, как нужно мне и моим близким?..

...Действительно, нужно сначала научить себя, а затем учить детей, и не только знаниям, но и жизни, учить задумываться обо всем, уметь думать, размышлять.

Цитата:

«Пора не только согласовать свое дыхание с окружающим воздухом, но и мысли со всеобъемлющим разумом. Ибо разумная сила так же разлита и распространена повсюду для того, кто способен вбирать ее в себя, как сила воздуха для способного к дыханию»

Решать проблемы нам помогут наши встречи..



**«Возьмемся за руки, друзья,
Чтоб не пропасть поодиночке...»
Б. Окуджава.**

Яровая М. В.,
директор Ольховской ООШ Успенского района

Сегодня государство обратило внимание на село, на необходимость его развития. Развивать сельское хозяйство могут люди заинтересованные, знающие и любящие землю, выросшие на этой земле, а значит, это нынешние наши сельские девчонки и мальчишки. Поэтому, думаю, что без качественного образования на селе невозможно и возрождение села.

Наша Ольховская основная общеобразовательная школа, к сожалению, уже давно стала малокомплектной, поэтому мы уже успели почувствовать и достоинства, и недостатки работы в МКШ.

Учитель в МКШ – многопредметник, у него каждый день по 5-6 уроков, все в разных классах, а иногда еще в один день и по разным предметам. А это значит, что он не может работать качественно в течение всей рабочей недели, потому что к концу рабочей недели проявляются признаки переутомления. А к концу четверти и года, как правило, депрессия и отсутствие желания работать.

Да и ученик, который 36 часов в неделю находится под неусыпным оком учителя, которого спрашивают на каждом уроке и каждый день, тоже быстро устает, вследствие чего падает интерес к обучению и пропадает желание учиться.

Так изменившиеся настоятельно условия требуют изменения всей системы работы МКШ.

Школа никогда не сможет быть большой радостью, потому что учеба – это работа. Но в наших силах сделать эту работу любимой. Решить поставленную задачу может

внедрение КСО, создание в школе разновозрастных разноуровневых групп.

Внедрение коллективных учебных занятий дается нелегко. Очень много трудностей, очень много приходится работать с учителями: убеждать, уговаривать, где-то даже надавить. Но результат стоит всех наших усилий, так как здесь и индивидуализация, и дифференциация, и лично-ориентированный подход, то есть все, что требует от нас современная концепция образования.

КСО-шники – это дети, которые не боятся идти в школу, не боятся получить плохую отметку, они могут уже в 3 классе начать изучение немецкого языка или химию изучать в 5 классе, а не в 8-м. Они сами выбирают предмет, на который пойдут завтра, поэтому их не надо заставлять что-то учить, они сами хотят этому учиться.

Ольховская ООШ работает на 5 фазе КСО с февраля 2002 года. Сделано пока не много, но о **первых результатах** можно уже говорить:

- изменилось отношение к учебе, потому что у каждого ребенка появилась возможность учиться в соответствии со своими возможностями и потребностями;
- у ребят появилось понимание того, что самоуправление – необходимый элемент успешности учения;
- у многих школьников проявились организаторские способности, они стали более самостоятельны.

Вместе с тем возникает с каждым днем все больше проблем, которые трудно решить только в кругу своего коллектива. Необходимы встречи с коллегами-КСО-шниками, да и ученикам нашим, думается, было бы интересно встретиться с ребятами из других школ, обучающихся по этой же технологии.

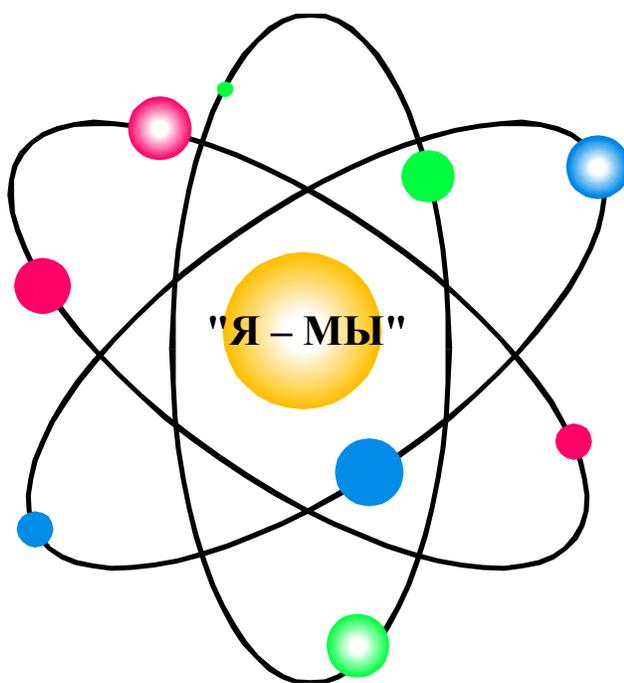
Давайте знакомиться!

Железинская школа №2 – образовательное учреждение, в котором создаются условия для формирования само-деятельности, само-определения, само-изменения и само-оценки; для развития интеллектуальной, высокодуховной, успешной, здоровой личности.

Миссия школы – сформировать личность:

- успешную в любой деятельности;
- обладающую универсальными способами деятельности;
- духовно – нравственную;
- способную к самостоятельной деятельности;
- инициативную, ответственную;

Модель выпускника школы.



"Я" – осознание выпускника, что каждый человек – незаменимый субъект общественного развития.

"МЫ" – осознание взаимозависимости каждого человека с другим, на основе этого формирование уважения и взаимопонимания норм и ценностей различных народов, наций.

1. Осознание каждым выпускником своего места в жизни;
2. Сформированность гражданского самосознания, мировоззрения, активного взаимоотношения с окружающим миром;
3. Сформированность способов сотрудничества, инициативности и ответственности;
4. Сформированность успешных действий, контроля за своей жизнью;

Сформированность представлений о системности мира, владение методологией познания и понимания ее преобразования.

А что у вас?

Областной конкурс на лучшее учебно-методическое пособие

Конкурс на лучшее учебно-методическое пособие был организован с целью поиска новых идей, выявления опыта организации коллективных учебных занятий.

Задачи конкурса :

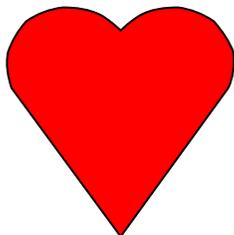
- Стимулирование научно-исследовательской деятельности педагогов.
- Выявление талантливых педагогов, их поддержка и поощрение.
- Повышение престижности труда педагогов-исследователей.

- Совершенствование форм обобщения педагогического опыта, пропаганда научно-методической и практической деятельности педагогов.
- Поиск учебных материалов, позволяющих максимально включить каждого учащегося в успешную деятельность.
- Создание учебно-методических комплексов для функционирования малокомплектных школ.

На конкурс было представлено 18 работ из 8 районов области:

1. **Шрейдер Н. В.**, Качирская сш №2, Тимофеева Г. А. Качирская сш №1. «Основы экономических знаний», 5 класс.
2. **Жумабекова Г. Х.**, Каражарская сш, Баянаульского района. «Немецкий язык», 5 класс.
3. **Ореховская Т. А.**, Успенский район, Ольховская ош. «Глобус», 6 класс.
4. **Собко В. А.**, Успенский район, Ольховская ош. «Делимость натуральных чисел», 5 класс.
5. **Тлеунова Г. Х.** Карасорская сш Экибастузского района. «Лексика», 5 класс.
6. **Файзуллина З. Ф.** г. Экибастуз, шк. №25. «Имя существительное», 7 класс.
7. **Адия Н.** Сарагамысская ош, г. Экибастуз (каз. яз.) .«ВОЗ», 3 класс.
8. **Алисадыкова Ш. К.** Есильбайская сш, Щербактинский район (каз. яз.). «Химия»
9. **Мубалипова А. К.** Актогайский район, сш им. Естая. «Делимость натуральных чисел», 5 класс.
10. **Орумбаева А. Д.**, сш №38 г. Павлодара. «Причастие», 7 класс.
11. **Коллектив авторов** (8 человек) Шоптыкульской ош Баянаульского района.
12. **Султанова Б. Б.** Сш им. Естая, Актогайского района. «Местоимение», 4 класс (каз. яз.)
13. **Смирнов В.Д.** Железинский район, Железинская сш №2. «Дидактический материал по английскому языку для 5-9 классов»
14. **Испулганова Ж. К.** Железинская сш №2. «История» (разноуровневые задания).
15. **Рыжнев Д. С.** Железинская сш №2. «Информатика»(разноуровневые задания)
16. **Подолец М. В., Агеева Н.** Бобровская сш Качирского района. «Организация работы по переходу на коллективные учебные занятия»
17. **Подолец М.** Качирский район, Бобровская сш. «Методика обучения решению задач по химии».

О результатах конкурса читайте в следующем номере.



Поздравляем нашу *Гульнарочку* с началом новой – **СЕМЕЙНОЙ** - жизни!
Надеемся, что ваша пара с *Ерболом* сумеет пройти ваш индивидуальный маршрут по жизни красиво, сделав много важных открытий и умея применять знания в нестандартных ситуациях. **Счастья вам!**
Лаборатория управления МКШ.

Гуси и работа в коллективе.

Видя гусей, летящих клином, мы, возможно, спрашиваем себя, почему они летят именно так. Приведем некоторые факты и выводы к ним.

1. **Факт.** Птица разрезает воздух крыльями и, таким образом, снижает сопротивление воздуха для птицы, летящей следом. Полет клином позволяет стае лететь со скоростью на 71% больше, чем если бы каждая птица летела сама по себе.

Вывод. *Люди, работающие в коллективе с единой целью, легче и быстрее достигнут цели, потому что могут опираться на обоюдное доверие и поддержку.*

2. **Факт.** Если один гусь покидает строй, он сразу же подвергается большему сопротивлению воздуха в индивидуальном полете. Поэтому он тут же занимает свое место в строю, чтобы использовать аэродинамическую силу от гуся, летящего впереди него.

Вывод. *Сила, власть и безопасность даются коллективу, который дружно следует в одном и том же направлении и к одной и той же цели.*

3. **Факт.** Если направляющий гусь устал, он сменяется и занимает последнее место в строю, а его место тут же занимает другой гусь.

Вывод. *Важно сменять друг друга, чтобы экономить расход силы.*

4. **Факт.** Гуси, летящие сзади, своим гоготом ободряют передних, чтобы те выдерживали ритм и скорость полета.

Вывод. *Каждый человек нуждается в том, чтобы коллеги активно поддерживали и ободряли его.*

5. **Факт.** Если заболит или будет ранен один гусь, он покидает стаю. Но вместе с ним покидают стаю два других гуся. Они сопровождают и поддерживают нуждающегося в помощи до тех пор, пока проблема не будет решена окончательно. Затем, они все вместе трогаются в дальнейший путь втроем или с другой стаей, пока не догонят родную стаю.

Вывод. *Мы не можем обойтись без солидарности в беде.*

6. **Факт.** Каждая птица в отдельности не знает, в каком направлении лететь, и лишь когда стая собирается вместе, она точно знает нужное направление, т.к. рождается коллективный разум.

Вывод: *Полет клином жизненно важен для всего коллектива.*

Тельма Фернандес.

26-28 ноября 2002 года приглашаем в «Педагогическую мастерскую» учителей математики-физики, естествознания, русского языка-литературы, истории.

Начало занятий в 10-00 ч. 26 ноября в 33 аудитории.