

## От всего сердца

Дорогие коллеги, друзья! В этот замечательный праздник очень Вам желаю тепла!

Того, что согревает каждого человека изнутри.

Того, что так радостно дарить друг другу.

Того, мы кому-то как-то нечаянно не успеваем дать.

А дни мелькают...

Но всегда есть это знание и вера в то, что превыше всех достижений.

Огонь сердечного тепла, участия, близости многих, многих из вас, из нас.

Проректор КК ИПК РО  
И.Г.Литвинская



## День учителя

### Анастасию Константиновну Квасову С ЮБИЛЕЕМ!

Красивый юбилей, торжественная дата! Дуплетом, сразу две пятерки, две оценки «отлично» поставил в биографии Анастасии Константиновны учитель по имени Жизнь. В далеком 1989г. учитель начальных классов - Квасова А.К. - создала первую разновозрастную группу учащихся, занимающуюся по методикам коллективных учебных занятий. Представьте себе ситуацию: в одной учебной группе обучаются и первоклассники, и второклассники, и третьеклассники под руководством одного учителя. Спрашивается, какой это класс? Какими методиками пользуется учитель, чтобы организовать совместную деятельность столь разнородных по составу, возрасту и уровню развития учащихся? Какие дидактические средства пришлось создать учителю для такой организации учебного процесса?

На все эти вопросы у учителя есть ответы. Ответы, стоимость которых, - годы жизни, нервы, титанический труд. Но с другой стороны, это - искренние улыбки учеников, благодарные слова родителей, новое слово в педагогической практике.

Двойная оценка «отлично» не только оценивает пройденный путь, но и является авансом на будущее. Мы многого ждем от Вас, Анастасия Константиновна. Прежде всего, мы хотим видеть Ваших учеников, последователей.

Будущее, конечно, не безоблачно. Но нам, КСОшникам, не привыкать. Мы в Вас верим. Здоровья, терпения, надежды и счастья! Впереди еще много юбилейных дат. Еще поговорим.

Д. И. Карпович (человек, который в свое время не столько руководил, сколько учился у А.К Квасовой.) и сотрудники лаборатории методологий и новых образовательных технологии

День учителя – не день календаря.  
Он в другом пространстве, не во времени.  
Этот день, как океаны, как моря  
Пространств души, ума, сердечной бремени.

Этот день, как параллельные миры,  
Наполнен множеством идей, не заморочкой,  
Как перерыв от тяжести игры,  
Где лишь победную придется ставить точку.

Да, мы играем в жизнь на сцене – школа.  
Есть артисты, режиссеры, сценаристы.  
Жаль в партере чаще всего голо:  
Кое-где сидят специалисты.

Наша жизнь – игра. Известный тезис.  
В жизнь играть – важнейшая игра.  
Играючи лосось идет на нерест,  
А в результате – красная икра!

Да, мы играем в жизнь. Не боле.  
Каждый день портьерная завеса  
Открывается на сцене – школа.  
Десять лет продлится эта пьеса.

В какой-то школе ученик – как зритель.  
В соседней школе ученик – артист.  
Как важно, чтобы каждый школьный житель  
Был бы в главной роли, не статист.

Возражают: школа – жизнь реальная!  
Она, как жизнь, наивна и мудра.  
Возражаю всем принципиально я:  
Нет в жизни жизненной того, что есть игра!

Д.И. Карпович



Л.Л. Волштейн

## УЧИМСЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

В июне этого года состоялась международная Дебат-мастерская. В ней участвовали преподаватели вузов и школ Красноярска, студенты педуниверситета. Были и два учителя английского языка из Лесосибирской школы № 2 Коротких Наталья Петровна и Шалыгина Галина Михайловна. Мастерскую вели американские эксперты по дебатам Эми Бергквист и Эрик Ларсон из Миннеаполиса. Эми два раза приезжала со своими учащимися по обмену в школу № 141, посетила с двухдневным визитом школу № 2 в Лесосибирске, и это был ее третий приезд в Красноярск. Эрик оказался в России и в Сибири впервые.

4 года назад Эми впервые провела дебат-мастерскую в школе № 141. Тогда уже мы поняли, как полезны и необходимы умения, которые учащиеся приобретают в дебатах. Дебаты – это речевая деятельность, которая развивает исследовательские умения, ораторское мастерство, умение убеждать, критическое мышление, гражданскую позицию, честную и уважительную состязательность. В подготовке к дебатам ребята быстро обучаются говорить на английском языке и лучше говорят на родном.

Дебаты – необходимый элемент политической жизни в развивающемся демократическом обществе. В России нам еще предстоит освоить политическую культуру и культуру проведения дебатов. Во время избирательных кампаний мы часто видим на телевидении и в аудиториях, как *не надо* вести дебаты: соперники позволяют себе личные выпады, не слышат друг друга, перебивают, подтасовывают факты, перевирают и искажают высказывания уважаемых людей. Даже представляя собственную позицию, выступающие воздействуют на эмоции, а не на разум и логику. Поэтому избирателям часто трудно ориентироваться в разнообразии позиций и взглядов представителей различных партий. *Только грамотно выстроенные дебаты и убедительные, логически четкие выступления сторон помогут избирателям сделать ответственный и обоснованный выбор.*

се больше молодежи включается в политическую жизнь. Будущие лидеры России, старшеклассники и студенты, интересуются дебатами, но не знают, где и как научиться им, как организовать занятия и соревнования. Нужны тренеры и организаторы. Нужны объединения и методическая литература. Отдельные попытки создать дебат-команды в России есть. В Красноярске команды, проводящие дебаты на русском языке, то и дело создаются и исчезают.

В январе-феврале 2003 г. мы провели первые городские семинары по подготовке тренеров для дебатов. Но нашего опыта было недостаточно для получения

сертификата, дающего право на тренерскую работу. Поэтому мы сделали заявку на грант и пригласили американских экспертов. Вся предварительная работа по сбору материалов для дебатов была проведена между первыми семинарами и международным июньским.

Было организовано 5 групп, каждая из которых работала над своей темой. Темы были такие: *Усыновление российских детей иностранцами; Депутатский иммунитет; Рабочие-иммигранты в России; Эвтаназия; Разрешение на ношение оружия.* Разнообразие тем позволило участникам с интересом участвовать в судействе в других группах и лучше видеть свои и чужие ошибки.

Шесть дней в июне пролетели на одном дыхании. В последний день прошли дебаты, судейство, сертификация. События для участников незабываемые. Мы написали благодарное письмо координатору международных образовательных программ Американского Совета Джиму Свейгерту. Благодаря его участию, Эми Бергквист и Эрик Ларсон смогли приехать в Красноярск из Миннеаполиса и провести с нами дебат-мастерскую. Они привезли нам книги, видеоматериалы по дебатам, подарили дискеты с необходимой учебной информацией. Они работали бесплатно, их эрудиция была потрясающей, энтузиазм заразителен. После работы у них еще оставалась энергия, чтобы посмотреть наш город, побывать в Оперном театре, съездить с нами в Дивногорск, поговорить со школьниками в летнем лагере, встретиться с учителями, побывать в некоторых музеях. Мы надеемся, что они найдут возможность еще раз приехать к нам.

Наша мастерская была бы невозможна без помощи российской стороны: отдел международных связей КГПУ помог нам встретить и проводить гостей. Факультет иностранных языков предоставил аудитории. Красноярский институт повышения квалификации работников образования (ИПК РО) и лаборатории методологии и новых образовательных технологий сделали возможным организацию мастерских в январе-феврале и июне 2003 года.

Участники расхотелись в приподнятом настроении, полные творческих планов и замыслов.

Сотрудничество всех со всеми сплотило людей. Групповая работа потребовала совместных усилий в обработке материалов, составлении карточек-цитат, подготовке мини-речей, тренировке перекрестных вопросов, в построении стратегии команды. Трудность и неожиданность дебатов в том, что надо быть готовым отстаивать позиции и «за» и «против», независимо от своих личных убеждений; о позиции, которую команда будет защищать, участники узнают непосредственно перед самими дебатами. Поэтому готовиться приходится так, чтобы рассмотреть проблему всесторонне, стремясь увидеть достоинства и недостатки обеих позиций. Наши учителя, Эми и Эрик, всегда были в группах, оказывая ценную помощь и поддержку. Даже в перерывах не прекращались профессиональные разговоры. За время работы мастерской все участники почувствовали себя единой командой. Эта вновь созданная сплоченность позволила нам поставить вопрос о создании Красноярской

ассоциации дебат-клубов (КАДК). Президентом избрали Наталью Попову, молодого и энергичного преподавателя английского языка; избрали Совет ассоциации, наметили первые шаги по ее деятельности. В последний день после учебных дебатов и обсуждения их результатов каждый участник получил Сертификат тренера по дебатам международного образца от Американских Советов по Международному образованию (АСИЕ). Теперь мы имеем право в каждом университете, где есть наши тренеры, создавать команды студентов, учить их дебатам и встречаться в соревнованиях. До нового года мы остановились на общей для всех вузов теме учебных дебатов, связанной с **проблемами создания и массового тиражирования роботов с искусственным интеллектом**. Позднее мы намерены включиться в дебаты политического характера, чтобы повысить политическую культуру наших студентов и усилить их гражданскую позицию и ответственность. Такие дебаты проводятся в Санкт-Петербурге, Новосибирске и других городах России. Мы сможем принять участие в международных летних школах и соревнованиях.

А пока нас уже приглашали к консультировать дебаты, которые состоялись на телеканале «Афонтово» в рамках проекта «Охота в школу». Эти дебаты между учителями и родителями привлекли внимание рекордного количества телезрителей – 7 тысяч звонков получила редакция во время интерактивного опроса в процессе теледебатов! Не все получилось, как было задумано, но есть первый опыт и первая популярность.

Хотелось бы подчеркнуть: мы учились, как организовывать и проводить дебаты в процессе изучения иностранного языка. Мы готовы учить старшеклассников, формировать школьные и межшкольные команды. В связи с этим мы будем и дальше готовить тренеров из числа учителей иностранных языков. Однако мы понимаем важность повышения политической культуры молодежи, поэтому мы хотели бы готовить тренеров и команды, работающие на русском языке. Будущие лидеры России должны владеть искусством убеждать. Участие в молодежных дебатах дает эрудицию, грамотную, красивую, убедительную речь, умение владеть аудиторией. Надо побеждать не за счет грязных технологий, а за счет умственного превосходства над соперником.

**Хотите научиться побеждать и убеждать силой своего интеллекта?** Посылайте коллективные и индивидуальные заявки на обучение дебатам по адресу: [volsh18@yandex.ru](mailto:volsh18@yandex.ru)

Учителя и преподаватели вузов, которые хотят стать тренерами по дебатам, могут послать заявки по адресу: [gorlenko@cross-edu.ru](mailto:gorlenko@cross-edu.ru)

В заявках указывать фамилию-имя-отчество, место работы или учебы (класс или курс), цель обучения (научиться английскому языку через дебаты; научиться вести дебаты на родном языке; пройти тренерские курсы на русском или английском языке), а также контактный адрес или телефон. Группы будут открываться по мере их наполнения.

Становление политической культуры общества – важная задача для России, и дебаты – одно из

интереснейших средств привлечения молодежи к политической жизни страны.

**ХОЧУ С ВАМИ ПОДЕЛИТЬСЯ...**

## Cross-edu.ru – что это такое?

Это электронный адрес сайта Красноярского образования. Как, вы еще знаете, что можно оттуда почерпнуть? Самые свежие новости, информацию о проведении курсовых мероприятий, новые методические разработки лаборатории методологии. Наверняка, вам покажется интересной страничка психолога.

Тогда быстрее садитесь за компьютер, набирайте [www.cross-edu.ru](http://www.cross-edu.ru). Свой пожелания по содержанию странички КСО движения можете присылать по электронной почте [dues@cross-edu.ru](mailto:dues@cross-edu.ru).

А также можете присылать свою информацию, которой хотели бы поделиться.

## Уважаемые коллеги!

### Городской методологический семинар. Анонс.

В новом учебном году продолжил свою работу городской методологический семинар. Большой интерес вызвали темы, уже проведенных семинаров: «Принципы обучения по В.В. Давыдову», «Вопрос интеграции различных педагогических направлений», «О проблемах определения единиц содержания образования», «Индивидуально образовательные программы учащихся».

Материалы проведенных семинаров в электронном виде находятся в лаборатории методологии и новой образовательной технологии ИПК РО.

Мы приглашаем Вас принять активное участие в семинарах. Заявки об участии от докладчиков принимаются за два месяца до срока проведения семинара, где указывается тема доклада, форма проведения, необходимая аппаратура. После семинара автор оставляет тезисы доклада в виде распечатки в одном экземпляре и электронной версии.

Семинар проводится еженедельно в среду в 14-00 (КК ИПК РО корпус II).

Проблематика предстоящих семинаров в октябре и ноябре: «Понятие педагогической технологии», «Компоненты содержания образования», «Психология о становлении человека», «Интеграция в практике образования», «ТРИЗ педагогика». Также в ноябре планируется проведение авторских семинаров М. А. Мкртчяна.

Илларионова Т.Ф.

Научный сотрудник лаборатории методологии и новой образовательной технологии ИПК РО.



## Каким быть комплексу

Инновационные комплексы прочно вошли в краевое общественное сознание, стали привычными педагогическими терминами, они являются характерной чертой краевого образования. Краевые инновационные комплексы наряду с федеральными площадками стали лидерами в инновационной деятельности педагогов края, его достижением, вкладом в российское образование.

Наш комплекс, то есть краевой инновационный комплекс по созданию новой образовательной практики на основе коллективных учебных занятий, имеет огромную значимость в инновационном развитии педагогики края. Но пока он так и не выполнил своего основного предназначения. Комплекс создавался как механизм развития новой образовательной практики. Предназначение комплекса было в том, чтобы получить такую модель взаимодействия разных субъектов практики образования и такую организацию разных дел, когда будут появляться образцы нового; это новое будет понятно другими, приниматься ими и осваиваться. Комплекс – это механизм создания нового и его распространения в широкую практику.

Мы – лидеры КСО движения, благодаря комплексу, получили большой рост сторонников КСО в крае. У нас выросли команды, появились новые задачи, дела, проекты, в которых мы участвуем, сформировалось педагогическое движение. Выросли люди, которые много знают про КСО, имеют свою практику, свой собственный методический опыт. Многие школы могут двигаться самостоятельно и практически делают это. Мы уже не можем и не хотим построиться в одну шеренгу и делать одно и то же. Да и наши сборы вот уже несколько лет – это сборы движения. Когда нет четких рамок действий, не поставишь единой цели, не можешь упрекнуть друг друга, что ты не туда идешь.

Поэтому и возникает вопрос: нужен ли сегодня КИК? А если нужен, то в каком качестве?

Чтобы ответить на этот вопрос, с 13 по 15 мая 2003 года прошел оргдеятельностный сбор руководителей площадок комплекса и представителей школ-кандидатов в состав Краевого инновационного комплекса.

На сборе была разработана новая структура комплекса и поставлены новые задачи. В 2003-2004 учебном году перед Краевым инновационным комплексом стоят следующие задачи.

**Поисковые площадки.** Построение школ неклассно-урочного типа, в которых обучение строится на индивидуальных образовательных программах, реализуемых через разнообразные взаимодействия учащихся, с дальнейшим выходом на профилизацию обучения. Это предусматривает переструктурирование

учебных программ в рамках предметных областей, отказ от класс-комплектов во всей школе и переход на разновозрастные учебные группы, а также разработку соответствующей нормативно-правовой базы.

**Инновационные площадки.** Апробация различных моделей неклассно-урочного обучения, разработка и описание механизмов их переноса в массовую практику. Распространение традиции коллективных учебных занятий на всю школу.

**Тиражирующие площадки.** Создание школ-образцов классно-предметного обучения, отказ от урока, как основной организационной формы, ограничивающей индивидуализацию обучения. Оформление нормативно-правовой базы, закрепляющей достижения в области создания новой образовательной практики. Распространение массовой педагогической традиции Коллективного способа обучения в муниципальной образовательной системе.

Каждая школа самоопределилась: за какую задачу возьмется коллектив школы в этом году. Так в группу первого типа определились школы: №141 г.Красноярска, №5 г.Шарыпово, Казанцевская средняя школа Шушенского района; школы второго типа: №99, №135, №144, №54 г.Красноярска, №9 г.Дивногорска, №2 г.Лесосибирска, №15 г.Ачинска, №169 г.Зеленогорска, №4 п.Новобирилюссы, Колбинская средняя школа Манского района, Ермолаевская средняя школа Березовского района. Остальные школы комплекса будут создавать образцы классно-предметного обучения.

За этот год школы должны решить для себя, возьмутся ли они за выполнение нового предназначения комплекса и в каком качестве. Эта же задача стоит и перед школами-кандидатами: школой №2 п. Мотыгино, Краснозаводской средней школой Боготольского района, Усольской и Курайской средними школами Дзержинского района.

Этот год для школ краевого инновационного комплекса по КУЗ будет ключевым. В следующем году мы предполагаем реструктуризацию комплекса. В комплекс войдут школы, создающие неклассно-урочное обучение.

По итогам сбора подготовлен сборник установочных докладов и докладов групп, которые можно приобрести в лаборатории методологии и новых образовательных технологий.

Г.В.Клепец



“...любого человека в любом возрасте можно обучить основам любой науки, если найти правильную форму преподавания”

Дж. Брунер

**ГРАФИК КУРСОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ЛАБОРАТОРИИ МЕТОДОЛОГИИ И НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА 2003-2004 уч. г.**

| Месяц                   | Название   | Категория слушателей  |
|-------------------------|--|---|
| 29 сентября – 4 октября | Сбор тьюторов – преподавателей курса «Методология, теория и практика коллективных учебных занятий»               | Зав. РМК, методисты РОО, руководители РИКов, руководители экспериментальных работ в школах КИК по КУЗ и школах краевого проекта «Преобразование способов деятельности МКШ», прошедшие курсы «Методология, теория, практика КУЗ» |
| 20 – 25 октября         | Запуск разновозрастных учебных групп в МКШ на базе Ивановской сш   | Директора МКШ южного куста, коллектив Ивановской сш Ермаковского р-на   |
| 13 – 18 октября         | Содержание образования в разновозрастных учебных группах   | Учителя русского языка среднего и начального звена, истории и английского языка, работающие в РВГ   |
| 13 - 18 октября         | Реструктурирование учебного содержания английского языка для организации КУЗ 1 цикл.                             | Учителя английского языка КИК по КУЗ и малокомплектных сельских школ.   |
| 27 – 31 октября         | Разработка нормативно-правовой базы, обеспечивающей функционирование и развитие школ, работающих в традиции КУЗ. | Зам. начальников РУО, инспектора РУО, директора школ КИК по КУЗ и краевого проекта «Преобразование способов деятельности МКШ»   |
| 11-13 ноября            | Методологические подходы к решению проблем практики образования  | Представители КСО движения края и других регионов России и ближнего зарубежья, представители иных педагогических движений: учёные, методисты, педагоги, управленцы, представители общественности.                               |
| 17 - 21 ноября          | Методы и средства проведения эмпирических исследований   | Педагоги и руководители экспериментальных работ школ КИК по КУЗ, школ краевого проекта «Преобразование способов деятельности МКШ», методисты РОО, руководители и методисты районных инновационных комплексов                    |
| 28 ноября – 3 декабря   | Запуск разновозрастных учебных групп в МКШ на базе Гмирянской ош Рыбинского р-на                                 | Директора МКШ восточного куста, коллектив Гмирянской ош Рыбинского р-на   |
| 15 - 20 декабря         | Содержание образования в разновозрастных учебных группах   | Учителя биологии, географии, химии и физики, работающие в РВГ   |
| 19-24 января            | Содержание образования в разновозрастных учебных группах   | Учителя математики и среднего и начального звена, работающие в РВГ  |
| 2 – 8 февраля           | Формирование коллективных субъектов мыследеятельности (основы игротехники)                                       | Руководители экспериментальных работ в школах КИК по КУЗ и школах проекта «Преобразование способов деятельности МКШ», руководители районных инновационных комплексов  |
| 20 - 26 февраля         | Запуск разновозрастных учебных групп в МКШ на базе Ачинского района Березовской сш                               | Директора МКШ западного и центрального кустов, коллектив Березовской сш Ачинского р-на  |
| 10-13 марта             | Сбор представителей Ассоциации КСО движения  | Руководители и активисты филиалов Ассоциации  |
| 23 -26 марта            | Формирование школьных команд по созданию разновозрастных учебных групп в МКШ                                     | Команды средних МКШ, работающих в краевом проекте «Преобразование способов деятельности МКШ»  |
| 29 марта – 2 апреля     | Разработка нормативно-правовой базы, обеспечивающей функционирование и развитие школ, работающих в традиции КУЗ. | Зам. начальников РУО, инспектора РУО, директора школ КИК по КУЗ и краевого проекта «Преобразование способов деятельности МКШ»   |
| 13-18 апреля            | Общий сбор представителей КСО движения   | Представители КСО движения края и других регионов России и зарубежья  |
| 24 – 27 апреля          | Рефлексия и проектирование деятельности в проекте «Подготовка педагога-профессионала в деятельностном подходе»   | Администрация, преподаватели и студенты КГПУ  |
| 6-8 мая                 | Сбор руководителей экспериментальных работ в школах КИК по КУЗ   | Руководители экспериментальных площадок КИК по КУЗ  |
| 15 - 18 июня            | Формирование школьных команд по созданию разновозрастных учебных групп в МКШ                                     | Команды общих МКШ, работающих в краевом проекте «Преобразование способов деятельности МКШ»  |
| 21-26 июня              | Реструктурирование учебного содержания английского языка для организации КУЗ 2 цикл.                             | Учителя английского языка КИК по КУЗ и малокомплектных сельских школ.   |