

Обращение к коллегам

Уважаемые читатели! Коллеги! Наши единомышленники и оппоненты, как из «родных пенатов», так и из ближнего и дальнего зарубежья!

С нетерпением и надеждой ждем от Вас статей, сообщений, откликов, рецензий и любых других материалов, касающихся Вашей профессиональной деятельности на благородной ниве образования. Теоретические идеи и обобщения, любые наблюдения, действия, достижения и проблемы в практической деятельности, рассуждения в вопросах методологии и философии современной практики образования и все, что Вы сочтете нужным и интересным, редакционная коллегия «Вестника» примет с благодарностью и вниманием.

Этот призыв продиктован не тем, что редакционный «портфель» нашего издания опустел. Поверьте, нам есть о чем рассказать нашим многочисленным читателям. Причина в другом: большинство печатных материалов, вышедших в нашем «Вестнике» за последнее время, принадлежат, как правило, перу одних и тех же авторов. Как говорится, «узок круг революционеров».

Мы искренне хотим услышать новые голоса. Мы убеждены, что на наших многочисленных КСО-шных площадках имеется масса интересных, новых, оригинальных находок, которые пока, к сожалению, не известны широкой аудитории.

Наш «Вестник КСО» открывает двери для всех, кому есть, что сказать своим коллегам и, кстати, услышать, что говорят другие.

Мы ждем Вас. До скорой встречи! Наши координаты указаны в выходных данных.

Редакционная коллегия

цитата

Воспитатель в отношении нравственном сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника; по крайней мере, должен искренне желать быть таким и всеми силами к тому стремиться.

В.И. Даль

Вести с курсов

С 28 по 30 января прошёл первый сбор директоров комплекса. Он стал первым в предстоящей директорам комплекса серии семинаров по разработке нормативно-правовой базы школы комплекса.

На семинаре удалось разработать некоторые параметры и критерии инспекции и мониторинга инновационной школы. Эти документы оформлены в лаборатории методологии, и сейчас началась их апробация в школах комплекса.

Следующий сбор директоров, вероятно, пройдёт в начале мая, на нём будут подведены итоги апробации и приняты окончательные параметры и критерии инспектирования различных направлений деятельности КСОшных школ. Но хочется отметить, что содержание предстоящего семинара зависит и от потребностей самих директоров.

Уже сейчас по электронному адресу лаборатории liti@cross-edu.ru можно присылать предложения по поводу программы будущего сбора.

21–23 апреля 2003 года в Красноярске пройдет интенсивный разработческий организационно-деятельностный семинар КСОдвижения «Развитие образования: методологические и теоретические подходы к решению проблем практики».

Предназначение семинара:

- подведение и осмысление итогов теоретических и методологических исследований в команде;
- подготовка к общественно-педагогической экспертизе, организуемой в виде конференции;
- исследование форм и способов организации общественно-педагогических экспертиз в виде конференций.

По всем вопросам обращаться в оргкомитет по e-mail: irina@cross-edu.ru.

Прорвемся?



Переход всей школы на коллективные учебные занятия в разновозрастных группах (т.е. на пятую фазу¹) требует не только готовности учительского коллектива и администрации школы и района, но и поддержки родителей и окружающего социума.

Последнее может быть достигнуто только в случае, если третья и четвертая фазы переходного периода от группового способа обучения к коллективному полностью освоены в данной школе и приняты родительской общественностью, а первая и вторая фазы стали нормой большинства школ района и города. Т.е. стали всеобщими и традиционными в широком педагогическом пространстве.

Таким образом, массовое освоение и применение методик КУЗ на отдельных предметах в рамках первой и второй фаз могло бы стать одной из точек прорыва в педагогическую действительность.

Возможно ли этого достигнуть при нынешнем уровне распространения идей и практики КУЗ? Какие практические шаги можно сделать, чтобы новая педагогическая практика на уровне первой и второй фаз получила признание каждого учителя?

Из моего опыта, описанного ранее², я пришла к выводу, что прежде всего путь к сердцу учителя лежит через предметность и естественное желание каждого учителя обучать своему предмету как можно более эффективно. Повышение квалификации учителя по овладению новым содержанием школьного предмета через методики коллективных занятий должно стать доминирующим в переподготовке учителей. До сих пор лаборатория методологии и новых образовательных технологий делала упор на освоение учителями методик, а не самого предмета через КСОшные методики. По предмету предлагается в лучшем случае пакет готовых материалов для работы в формате КУЗ. Многие учителя из школ, где практикуются коллективные учебные занятия, **годами не проходили курсов повышения квалификации по своему предмету.**

Ситуацию можно изменить, особенно теперь, когда лаборатория методологии стала структурной частью Института повышения квалификации работников образования. Есть административный ресурс — возможность планомерной переподготовки учителей всего города и края по данному предмету. Возникает потребность лаборатории методологии работать на курсах переподготовки совместно с сотрудниками предметных кафедр института. Если методисты-предметники не готовы применять уже разработанные коллективные методики у себя на занятиях, то специалистам по методикам КУЗ возможно совместно с методистами-предметниками обсуждать способы,

которые обеспечивают включенность каждого ребенка в учебный процесс — обучение через ученическую кооперацию, через проектные методики, проблемный, деятельностный подход, через любые организационные формы, где неизбежна работа в парах или малых группах. Многие современные подходы к преподаванию предметов строятся на обучении через сотрудничество.

И, наконец, существует институт тьюторства. Тьюторы — это опытные учителя-практики, прошедшие курс повышения квалификации, например, по предмету и по организации коллективных учебных занятий, имеющие свои разработки и умеющие создавать пакеты материалов под предметное содержание. Каждый тьютор может хорошо, лучше других, освоить какой-то широкий раздел по своему предмету, сдать квалификационный экзамен и получить право обучать других учителей и студентов. В процессе переподготовки они осваивают методики работы с учителями. В дальнейшей своей деятельности они могут иметь практикантов, стажеров, могут вести педагогические мастерские с небольшой группой учителей по своим авторским пакетам. Система мониторинга помогла бы отслеживать эффективность работы системы и каждого отдельного учителя.

Хотелось бы отметить, что вырисовывается задача организации грамотного менеджмента, когда можно было бы поставить массовое обучение методикам КУЗ на коммерческую основу. Платная система обучения при хорошей рекламе психологически кажется более желанной, чем та же система обучения с тем же содержанием, предлагаемая бесплатно.

Наконец, задача становления первой и второй фаз перехода к КСО повсеместно могла бы оказаться объединяющим фактором направлений В.К. Дьяченко и М.А. Мкртчяна. В совместных усилиях в этой области заинтересованы обе стороны, даже если дальнейшее развитие конкретных школ пойдет по разным направлениям. Главное, что мы вместе хотим строить, — это новую образовательную практику, в которой дети могли бы учиться по способностям, индивидуальным темпом и приобретать не только предметные знания, но и навыки и умения социальной жизни, самоорганизации и качественной коммуникации.

Таким образом, программно-организованная деятельность по становлению первой и второй фаз может охватить все школы района и города. Не все из обученных учителей непременно станут убежденными КСОшниками, но возникнет та общепризнанная инновационная педагогическая среда, на основе которой большое количество новых школ волеется в КСОдвижение. Поскольку при грамотном подходе у заинтересованных учителей и администрации появляется понимание противоречий, возникающих на групповых учебных занятиях между индивидуальным темпом усвоения материала и классно-урочной системой, противоречие, которое можно разрешить только при освоении следующих фаз КСО в школе.

Конечно, по ходу реализации программы могут возникать трудности и проблемы, но все они вполне разрешимы. Надо, наконец, просто начать работу.

Волштейн Л.Л.

¹ Мкртчян М.А. О фазах становления коллективного способа обучения // Коллективный способ обучения. — 2001. — № 6. — С. 3-13.

² См. мою статью в журнале «Коллективный способ обучения» № 7 за 2002 г.



Совместный проект с КГПУ

Подготовка студентов филологического факультета к педагогической практике в рамках осуществления проекта «Совершенствование качества преподавания в педвузе на основе деятельностного подхода»

Профессиональная подготовка учителя русского языка и литературы осуществляется путём овладения теорией, а также практическими умениями и навыками. Последние приобретаются в процессе педагогической практики, содержание которой отражает основные идеи «Концепции модернизации российского образования до 2010 года».

Выпускник педвуза должен уметь вписываться в инновационный режим современной школы, быть ориентированным на творчество, педагогическую импровизацию, искать новые методы и формы обучения, быть готовым к экспериментально-поисковой работе как с группой детей, так и индивидуально с каждым учеником.

Практическая подготовка студентов начинается с лабораторных практикумов по методике преподавания русского языка. В содержание занятий также включено знакомство с преподаванием предмета в лицеях, гимназиях, классах углубленного изучения русского языка в ряде экспериментальных площадок.

В этом учебном году студентам было предложено подготовиться к педагогической практике в средней школе №141 г Красноярска, которая строит новую образова-

тельную практику на основе КУЗ.

Перед студентами мы поставили цель: сформировать представление о методиках КУЗ на уроках русского языка и литературы, выяснить функции педагогического коллектива и отдельного учителя в системе КСО. Студенты посетили и проанализировали уроки, вместе с учащимися школы приняли участие в ОДИ, где обсуждали вопросы взаимоотношений детских и педагогических коллективов.

По итогам знакомства с методиками КУЗ в 141 школе студенты написали отзыв, где они отметили, что:

- познакомились с новой формой обучения, отличающейся от классно-урочной,
- участвовали в проектировании предметных занятий, непохожих на традиционное составление поурочного плана урока,
- отметили эффективную включённость каждого учащегося в учебный процесс,
- поняли и эффективность работы в ПСС в отличие от фронтальной.

Эти выводы способствовали осознанному выбору школы на период практики. Шесть студенток сейчас на педагогической практике в этой школе. На итоговой конференции уже запланировано их выступление, где они поделятся первым опытом работы на площадках КУЗ.

Ковалёва А.М.,

*КГПУ, зам. декана филологического факультета,
ст. преподаватель кафедры современного русского
языка и методики преподавания*

цитата

Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь.

В.О. Ключевский

Деятельностный подход как средство решения проблемы включенности студентов в учебный процесс

Как я понимаю, деятельностный подход предполагает специфическое распределение функций между студентом и преподавателем. Если в рамках традиционного подхода преподаватель выступает в основном в роли транслятора знаний и в роли контролера, который обязан проверить, насколько эти знания восприняты и в достаточном ли объеме, то в рамках деятельностного подхода функция преподавателя смещается в сторону более продуктивной организации учебного процесса. Он теперь не просто рассказывает, объясняет, растолковывает, но и старается построить свое занятие так, чтобы стимулировать студентов: во-первых, на самостоятельное «добывание» знаний, во-вторых, на передачу студентами знаний друг другу, то есть на общение в рамках учебного процесса.

Относительно функции студента: если в рамках традиционного подхода студент является воспринимающим звеном, которое по большей части пассивно, то при деятельностном подходе студент активизируется, он берет на себя (частично) те функции, которые раньше в основном принадлежали преподавателю (и функцию транслятора, и функцию контролера).

Решить проблему включенности и успешности каждого студента, по-моему, на 100% невозможно. Это вопрос из разряда вечных. Но пробовать его решить необходимо.

Мне кажется, многое зависит от разнообразия форм учебной работы. Когда студент идет на занятие и не знает, что его там ждет — не только, какая сегодня тема, но и как его лично заставят над этой темой работать, — тогда он более заинтересован и живее включается в процесс.

Конечно, такой путь осложняет труд преподавателя: ему все время надо что-то выдумывать, как-то изодраться. Но ведь и формы работы нельзя разнообразить до бесконечности. Можно в совершенстве овладеть несколькими, наиболее подходящими, и умело чередовать, совмещать и проч. Главное, чтобы занятия не были однообразными, как две капли воды похожими одно на другое.

При всем этом в работе преподавателя необходим, я думаю, достаточно сильный элемент авторитарности. Студент должен знать, что всё, что он получил на занятиях, и всё, что ему задавали для самостоятельной работы, с него так или иначе спросят и спросят со всей строгостью. Т.е. преподаватель не может полностью передоверить функцию контроля студенту, даже в рамках самого что ни на есть деятельностного подхода. Они могут дублировать друг друга в этой функции, причём старший (преподаватель) при этом подстраховывать младшего (студента).

*Спиридонова Г.С.,
старший преподаватель факультета начальных классов*

От организации и оценки учебной деятельности других к самоорганизации и самооценке собственной учебной деятельности

На данный момент жизни основной путь улучшения качества образования я вижу, прежде всего, в изменении сознания учащихся: развитие самомотивации, самоанализа, самооценки, то есть увеличения, повышения уровня самостоятельности.

Деятельность обучающихся должна сводиться, преимущественно, к научению студентов (учеников) формам и методам самоорганизации. Говоря образно, задача преподавателя (и образовательного учреждения в целом) не накормить человека, который завтра опять будет голодным, а дать ему удочку и научить ею пользоваться, и тогда он больше не будет голодать.

Такой образ складывался в веках. Так может пришло время серьезно задуматься над ним? Новый подход к образованию я вижу в изменении сознания обучающихся. Это изменение мне видится, прежде всего, в перераспределении приоритетов контроля.

Изучение, таким образом, большинства новых тем не должно превращаться исключительно в самоцель. На их основе, на конкретном материале мы должны показать принцип работы с любым текстом в широком смысле этого слова (текст, тема, ситуация...). При этом должна измениться и сама знаниевая шкала ценностей учащихся: приоритетность не большого объема получаемой информации, а способности определить степень ее нужности на том или ином этапе обучения (и жизни вообще) и умения извлечь необходимое из всего существующего.

Таким образом, первый шаг на пути улучшения качества образования — это пересмотр преподавателями собственных функций (функций образовательных учреждений в целом) Второй — через начальную алгоритмизацию новой (возможно коллективной) образовательной деятельности, трансформация самоотношения учащихся.

Успешность этого пути будет зависеть от комплексности и регулярности предложенной работы, которая на первых этапах должна приобрести тренинговый характер.

*Пророкова М.Ф.,
ассистент кафедры современного
русского языка и методики*

Стратегия и тактика соорганизации деятельности инновационных площадок в Манском районе

Каждый есть цель, каждый есть средство. Всё, что делается, делается каждым для каждого. Всё делается через всех — это основной принцип КСО. Из этого принципа следует, что эффективность работы по созданию новой образовательной практики на основе КСО зависит от уровня соорганизованности всех в данном инновационном поле.

В основу такой соорганизации должен быть положен принцип сотрудничества. Однако, установка на сотрудничество и взаимопомощь пока не стали нормой деятельности, образом жизни КСОшников. Об этом постоянно шла речь на общих сборах участников субъектов комплекса.

Именно замкнутость площадок в собственном образовательном пространстве, отсутствие связей между субъектами (кроме связи с лабораторией методологии и новых образовательных технологий) инновационного комплекса в перерывах между сборами тормозит развитие движения, становление практики.

Этому есть свои причины: одна из главных —

1. Отсутствие информационных средств для осуществления такой связи (электронной почты, выхода в Интернет) у большинства площадок при наличии больших расстояний между площадками.

2. Отсутствие личной заинтересованности площадок друг в друге.

Заложенный принцип разделения площадок по функционалу на поисковые, инновационные, тиражирующие должен был решить проблему соорганизации на основе сотрудничества за счёт трансляции опыта в определённой последовательности.

Поисковая — инновационная — тиражирующая — это триединство должно было создать непрерывную систему преобразования развития: от теории — к практике, далее — анализ, коррекция и т.д.

Но одного управленческого решения о создании соорганизации оказалось недостаточно. Сегодня мы видим, что нужна специальная работа по соорганизации, по объединению людей.

Анализ сложившейся ситуации заставил во многом изменить сложившиеся представления. Мы пришли к выводу, что механизм соорганизации нужно чётко отработать сначала на более малых пространствах и масштабах.

Нам такая возможность представилась в районе. В 2000 году инновационные процессы в Манском районе интенсивно развивались. Нам же хотелось, чтобы эти процессы шли не только на количественном, но и качественном уровне. Сегодня из 14 школ района 6 участвуют в инновационном движении. Это школы разные по подготовленности: Колбинская и Первоманская имели опыт работы в КСО, четыре другие школы такого опыта не имели. Адаптация площадок может пройти быстрее за счёт соорганизации деятельности всех площадок. В июле 2000 года мы создали координационный совет, в который вошли директора, руководители площадок отмеченных школ. На первом заседании

в ходе обсуждения мы попытались сформулировать условия эффективности соорганизованности. Они состоят в следующем:

- ♦ работа будет эффективной, если площадки будут нуждаться друг в друге;

- ♦ если в этой соорганизованности будут учтены конкретно запросы всех и каждого, то таким образом будут созданы условия, благоприятные для развития каждого субъекта;

- ♦ соорганизованность возможна на основе общих концептуальных представлений, следовательно, нужна целостная концепция соорганизации;

- ♦ наряду с этим каждая площадка должна иметь собственную концепцию развития с учётом реальных возможностей, т. е. каждая будет работать в зоне ближайшего развития;

- ♦ соорганизованность будет эффективной, если каждый субъект будет чувствовать себя значимым и полезным;

Основными принципами соорганизации, по нашему мнению, являются:

1) сотрудничество на основе чёткого разделения функционала в соорганизации;

2) непрерывность преобразований в соорганизации должна осуществляться за счёт коллективного характера мыследеятельности;

3) каждая площадка работает в зоне ближайшего развития;

4) концепция каждой площадки — часть общей концепции;

5) преобразования должны производиться поэтапно.

Это был первый этап работы — период осмысления и понимания. Помогали нам в этом аналитико-рефлексивные семинары.

Целью нашей работы было выстраивание стратегии и тактики работы (стратегию часто называют политикой, а тактику действия — управлением). При этом управленческая деятельность строится в зависимости от избранной политической линии. Одним из первых шагов в этом направлении стали проектировочные семинары по созданию программы деятельности. Таким образом, механизмом соорганизации стал программно-деятельностный подход.

В программе мы чётко наметили приоритетные направления работы. Их четыре:

- 1) политическое обеспечение инновационной деятельности соорганизации;
- 2) методическое обеспечение;
- 3) организационное обеспечение;
- 4) исследовательская деятельность.

Чётко определены цели работы в соорганизации.

Союз сельских школ

Сельских жителей радует тот факт, что в последнее время возрос поток публикаций о сельской школе. Это материалы о некоторых сторонах жизни сельских школьников. Причем во всех публикациях присутствуют не только педагогический, но и психологический, философский, социальный аспекты образования школьников, проживающих в сельской местности России.

Видимо, интерес учителей, ученых, журналистов, представителей общественности к данной проблеме вызван не только процессами, протекающими в жизни сельчан, но и программами Правительства России по модернизации образования. В связи с этим в Шушенском районе Красноярского края проводится эксперимент в рамках реструктуризации сельских школ России. Здесь строится модель государственно-общественного управления сельской школой на муниципальном уровне. В основе данного эксперимента лежит сетевая организация взаимодействия пяти сельских школ района. Теперь простое товарищество Иджинской, Ильичевской, Казанцевской, Каптыревской и Синеборской школ знают не только в Шушенском районе, но и далеко за его пределами. Цель простого товарищества состоит в социальной защите сельских школьников и учителей. Оно живет по принципу «От развития села к развитию школы» и «От развития школы к развитию села».

Недавно товарищество принимало участие в подготовке и проведении 135-летия Каптыревской школы. Попечители этой школы также приняли активное участие в данном празднике. По существу, праздник стал заботой общественности села, района. А члены простого товарищества увидели пример усиления общественной составляющей в управлении сельской школой.

В Каптыревской школе сильны не только давние добрые традиции заботливого отношения к судьбе сельских школьников, но и с начала 1990 года она является инновационным учреждением в Красноярском крае. В начале это была школа — комплекс эстетического воспитания, затем она вошла в состав нового типа учреждения, который все знают как «Родники». Это учреждение объединило начальную малокомплектную Ново-Покровскую школу, Каптыревский детский сад, полную школу, школу искусств, центр здоровья, лабораторию ремесел.

Центр образования «Родники» — учреждение с единым финансированием.

Вести с площадок КИК

Оно является образовательным центром не только для села, но и для близлежащих сел.

Однако, два года назад коллектив педагогов центра понял, что учреждение ограничено в ресурсах и поэтому не может удовлетворить в полной мере потребности своих учеников, родителей, односельчан. Так появилась идея создания союза сельских школ в Шушенском районе. Как указывалось выше, его название «Простое товарищество». Теперь на договорной основе члены товарищества объединяют свои ресурсы в следующих направлениях работы: профильное обучение сельских школьников, развитие социокультурного комплекса на территории пяти сельских администраций Шушенского района, разработка новой нормативно-правовой базы для товарищества. В Красноярском крае есть у Шушенского простого товарищества друзья в Балахтинском районе. Указанные два простых товарищества пытаются реализовать модель сетевой организации, реструктуризации сельских школ. Направления их работы различны, но цель одна — найти механизм усиления ресурсов сельской школы в кадровом, материальном, культурном и других видах. Данным товариществам активно помогают главы районных администраций и отделы образований во главе с начальниками.

Шушенское и Балахтинское товарищества тесно сотрудничают с Главным управлением образования Красноярского края, краевым институтом повышения квалификации и переподготовки кадров, многими образовательными учреждениями края и общественными организациями.

В частности, эти коллективы поддерживает недавно родившаяся Красноярская региональная общественная организация сельских педагогов и родителей.

Члены простых товариществ представляют образ будущего образовательного пространства для сельских школьников своих районов и в целом края как пространство, в котором каждый выпускник сельской школы станет социально-профессиональным, мобильным и сможет построить свою жизнь и жизнь окружающих более радостной и успешной.

Макарчук А.В.

*к.п.н., доцент, директор центра образования
«Родники», Шушенский район*