



С праздником, коллеги!

Известный русский (потому что живет в необустроенной России) поэт Евгений Евтушенко в недалеком прошлом утверждал: *«Поэт в России больше, чем поэт»*. Может быть, он намекал на общественную значимость, на политическую составляющую своих собратьев по перу. Но самое важное, что он точно подметил основную черту менталитета всех русских. Мы все жаждем быть больше, чем есть на самом деле (не только поэты). Из кожи вон лезем. И, что самое странное, многие действительно достигают больших высот (и получают, соответственно, большие деньги), хотя реально их место гораздо ниже.

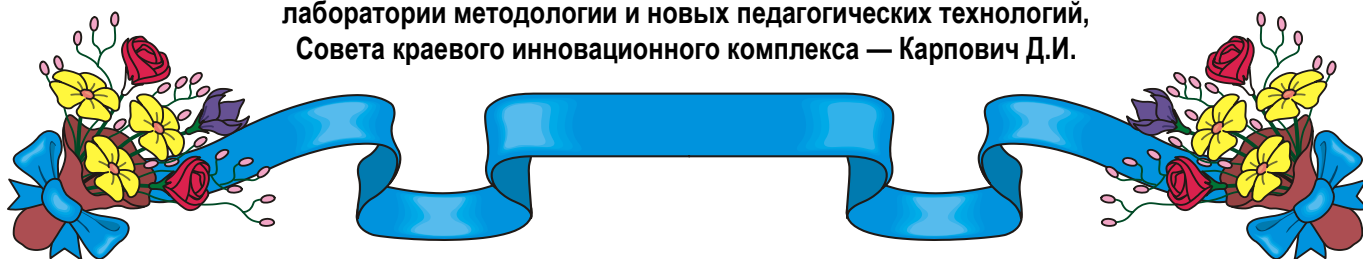
Учитель — приятное исключение из этого правила. Настоящий учитель. Карьеризм, стремление выделиться, перешагивая через «трупы» соперников, — все это чуждо, несвойственно ему. В жизни надо быть самим собой. Не больше и не меньше. Если ты учитель, то учи детей грамоте, воспитывай их и люби. Точно оценить свое место в жизни, свое высшее предназначение — большое искусство. Настоящий учитель этим искусством владеет в совершенстве. Дети это чувствуют. Они запросто подложат кнопки на стул учителю, который мнит себя вторым Коменским, а сам объясняет новый материал, не отрываясь от текста учебника. И те же дети искренне помогут грамотному, толковому, доброму преподавателю, если он излишне волнуется. Быть самим собой. Как это важно! Но не менее важно просто знать, кто ты есть на самом деле, каковы твои силы и возможности.

Не бойтесь пробовать, искать, экспериментировать. Может ли учитель при этом ошибиться? Может, но только в том случае, если есть полная гарантия эту ошибку в дальнейшем исправить. Ошибаться с детскими душами нельзя. Будущее нам этих ошибок не простит.

Быть самим собой. Как это важно! Помните у того же Евтушенко: *«А если ты из грязи да и в князи, раскняжь себя и сам сообрази, насколько раньше было меньше грязи, когда ты в собственной барахтался грязи!»* А у Маяковского: *«Если тебе корова имя, у тебя должно быть молоко и вымя. А если ты без молока и без вымени, то черта ль в твоём коровьем имени?»* Что, грубовато для праздничного дня? Зато точно. Мы же — КСО-шники. Для нас смысл происходящего — святое. А где чувства, красота, праздничность? Сейчас будут!

Уважаемые коллеги! В сторону все заумные и не очень рассуждения. Сегодня праздник — День учителя. Обычно в таких случаях желают здоровья, счастья, творческих удач, еще чего-нибудь. Это само собой разумеется. Как же без этого? Но я еще дополнительно, эксклюзивно для КСО-шников, пожелаю в этот праздничный день следующего: дай Бог, чтобы Вас кто-то вспомнил в этот день добрым словом, подарил букет цветов, искренне, а не для галочки, восхитился вашей красотой, оптимизмом и трудолюбием. Будьте такими, какими есть на сегодняшний день. Уверен, завтра вы будете еще прекрасней. С праздником, дорогие коллеги! С Днем учителя! Берегите себя.

От имени и по поручению Ассоциации педагогов по созданию коллективного способа обучения,
лаборатории методологии и новых педагогических технологий,
Совета краевого инновационного комплекса — Карпович Д.И.



НАШИ!

Первый фестиваль детского творчества

Красноярский краевой институт повышения квалификации работников образования, лаборатория методологии и новых образовательных технологий, красноярская Ассоциация по созданию Коллективного способа обучения 18 марта 2002 года провели первый фестиваль детского творчества школ Краевого инновационного комплекса по коллективным учебным занятиям на базе средней школы № 144 г. Красноярска.

Традиции проведения фестиваля известны давно, но фестиваль детского творчества, который состоялся 18 марта, не совсем обычный. География участников очень широка. В фестивале приняли участие коллективы Ермолаевской школы Берёзовского района, Первоманской школы Манского района, Гру-



знецкой школы Балахтинского района и Большекетской школы Пировского района и учащиеся школ городов края: средней школы № 9 г. Дивногорска, средней школы № 2 г. Лесосибирска, средней школы № 15 г. Ачинска, и, конечно же, школы г. Красноярска: № 29, № 49, № 54, № 56, № 59, № 62, № 72, № 99, № 135, № 138, № 141, № 144.



Удивительна не только обширная география этого фестиваля, но и возраст участников. В этом празднике общения приняли участие ребята с 1 по 11 класс. К участию в фестивале готовились в течение всего года, ведь за несколько минут на большой сцене они должны были показать, представить, что интересного происходит сегодня в тех школах края, где ведутся поиски нового в учебном процессе и вне его. Также во время фестиваля ребята задумаются над самыми «взрослыми» проблемами: «А что мы,

учащиеся школ нового поколения, можем сделать для других? Чем мы можем быть полезными для людей, живущих рядом с нами?» В ответах на эти вопросы и видят участники и организаторы фестиваля его значение.

На этом форуме от каждой школы были представлены экспонаты народного творчества: картины из соломки и лоскутов, вязаные игрушки, поделки из бумаги, глины, картона, ювелирные изделия из бисера и многое другое. Какие же талантливые наши дети!

Этот праздник стал возможен благодаря поддержке и помощи Ассоциации педагогов по созданию коллективного способа обучения, Главного управления образования края, краевого института повышения квалификации работников образования и лично начальника управления образования Советского района Е.Ю. Зимина.





Библиотека КСО

Имя академика, кандидата педагогических наук, профессора Красноярского института повышения квалификации работников образования Виталия Кузьмича Дьяченко известно широкому кругу педагогов не только в нашей стране, но и далеко за ее пределами. Подвижник, новатор, теоретик коллективного способа обучения, около шестидесяти лет он доказывает, разъясняет преимущество этой педагогической технологии, которая сейчас считается одной из самых современных и передовых в мире. КСО в корне преобразует весь педагогический процесс, его организацию, технологию и методику.

А сегодня, когда в мире отмечается всеобщий кризис образования, идеи Дьяченко, как никогда, актуальны и вызывают повышенный интерес. 28 мая 2002 г. в школе № 21 состоялась презентация новой книги В.К. Дьяченко «Новая дидактика» (М.: Народное образование, 2001. – С. 496). Сегодня мы предлагаем читателю мнение самого автора о новой книге, высказывания коллег, комментарии заинтересованных людей.

Как нам обустроить образование

Для начала напомним, что на презентации присутствовало 52 человека: заведующие лабораториями ИПК, научные сотрудники, методисты, преподаватели школы № 21, учителя краевого инновационного комплекса. Вела презентацию Васильева Е.Н., доцент, кандидат педагогических наук.

Лейтмотивом содержания состоявшейся презентации может служить цитата из новой книги Виталия Кузьмича. Симптоматично, что сам текст принадлежит не автору книги, а профессору В.В. Кумарину. Вот такое непредвзятое мнение, взгляд со стороны, как нельзя лучше помогают оценить теоретический вклад В.К. Дьяченко в педагогическую науку, осознать всю сложность обсуждаемой проблемы реформирования школы. Обращаясь к педагогам — специалистам по вопросам обучения и воспитания, профессор В.В. Кумарин советует: *«Окиньте взглядом: что мы натворили в нашей педагогике? Загнали школу в беспросветный кризис, но все равно стоим на своем: сочиняем доктрины, прогнозы и концепции, натащили в педагогику синергетику, герменевтику, информатику, валеологию (у них спорт — имеется в виду американская школа — у нас брошюра про здоровый образ жизни), философию образования и все тащили, как потерявшие разум скряги».*

Очень знакомая ситуация. У нас каждая новая реформа школы (а сколько их было и не сосчитать) всегда начиналась с одного — с изменения содержания образования, а заканчивалась тоже одним исходом — полным провалом. Какая-то маниакальная идея владела и до сих пор владеет виднейшими корифеями педагогики. Кажется, что стоит только добавить в школьную программу 2–3 новых, «модных» предмета, улучшить полиграфическое и содержательное оформление школьных учебников, как все мгновенно перестроится и изменится. Выход в другом. В чем? Предоставим слово автору «Новой дидактики», В.К. Дьяченко, с которым он выступил на презентации. Выступление предлагается без каких-либо купюр, чтобы сохранить логику повествования и общий контекст.

— *Предыдущая моя книга, которую мы с вами обсуждали, «Реформирование школы и образовательные технологии» (Новокузнецк — Красноярск, ИПК РО, две книги — 378 стр.) была посвящена основному направлению реформирования школы и системы образования, анализу современных технологий и значению в реформировании школы коллективного способа обучения (КСО). Все мы понимаем, что реформирование школы и системы образования не может быть успешным без научно обоснованной теории, без науки. Такое теоретическое обоснование мы даём в книге «Новая дидактика». Первоначальное её название было «Наука об обучении и реформа школы». В книге дана критика монографий, учебников, учебных пособий по педагогике (дидактике), по которым обучают студентов в вузах и в соответствии с которыми строится обучение и воспитание в школах. Мы показываем, что в их основе лежат три главных предрассудка:*

- ✓ *обучение в школах и вузах ограничивается лишь тремя традиционными формами: групповой, парной и индивидуальной;*
- ✓ *недооценка и непонимание деятельности школьника в положении обучающегося;*
- ✓ *отождествление обучения с познанием, что привело к невозможности создания науки об обучении.*

Мои научные взгляды по вопросам дидактики в основном сформировались ещё в сороковые и в начале пятидесятых годов. Уже в те годы я выступал с критикой классно-урочной системы. Мне было ясно, что в стенах АПН РСФСР (позже АПН СССР, теперь РАО) создаётся не наука об обучении, а всего лишь её подобие, наукообразие и псевдодидактика. Долгие годы эти мои исследования не публиковались, их начали публиковать лишь в последние два десятилетия.

«Новая дидактика» — это 13-я моя книга, в которой мне удалось изложить наиболее последовательно свои взгляды на процесс обучения в школе и дать критический анализ трудов официально признанных авто-

ритетов в дидактике: Б.П. Есикова, М.А. Данилова, И.Т. Огородникова, Н.К. Гончарова, М.Н. Скотникова, И.Я. Скотника, И.Я. Лернера, Ю.К. Бабанского, И.Ф. Харламова, П.И. Пидкасистого, И.П. Подласого, В.И. Загвязинского, С.П. Баранова, М.Н. Алексеева, В.В. Краевского, Н.А. Сорокина, Б.Т. Лихачёва, В.А. Онищук, Т.А. Ильиной, Г.И. Щукиной, других, которые вместо науки об обучении преподносили ошибочные, псевдонаучные взгляды, дезориентировавшие педагогическую общественность и управленческий аппарат системы образования, препятствовали выходу системы образования из состояния кризиса, не понимали сами и укрепляли непонимание в обществе значения перехода от устаревшей системы обучения (ГСО) к КСО.

Движение педагогов за переход к коллективному способу обучения (КСО) уже имеет немалые успехи. Коллективный способ обучения и освоение коллективных учебных занятий (работы учащихся в парах сменного состава) внесены как одна из важнейших задач в программу развития образования Красноярского края на ближайшие пять лет. Создана Ассоциация педагогов по созданию коллективного способа обучения, выступающих за переход от ГСО к КСО. Под эгидой Ассоциации издаётся журнал Коллективный способ обучения (КСО), ежемесячно печатается газета «Вестник». В этом направлении работает краевой инновационный комплекс, объединяющий 29 школ Красноярского края. Изданы и используются в школах Красноярья методические и дидактические материалы, отдельные учебные пособия и монографии. И теперь ещё издана «Новая дидактика», раскрывающая глубокие исторические корни и фундаментальную теорию КСОшного движения.

Почему-то было принято считать, что КСО и всё наше педагогическое движение за реформирование школы связано только с коллективной формой обучения, то есть работой учащихся в парах сменного состава и именем А.Г. Ривина. В этом понимании есть доля истины, но далеко не полная, что часто приводило и продолжает приводить деятелей системы образования к односторонности и искажениям в трактовке и оценке нашего движения. На самом деле коллективный способ обучения (КСО) и его теоретическое обоснование и осознание имеет глубокие исторические корни и связано со всей историей развития школы, педагогики, науки и общечеловеческой культуры.

Прежде всего, сторонники и подвижники КСО являются преемниками и продолжателями дела реформирования школы, предпринятого великим педагогом Я.А. Коменским, который видел «тайну великой учёности» в том, чтобы ученик как можно больше спрашивал, спрошенное фиксировал, запоминал и тому, что усвоил, обучал других, так как эти три правила дают возможность ученику побеждать учителя. Поэтому он настоятельно рекомендовал каждого ученика, школьника ставить в положение обучающего.

Во-вторых, в своей реформаторской деятельности мы реализуем главную установку Л.С. Выготского: учебный процесс в школе должен быть построен так, чтобы каждый ученик продвигался вперёд в соответст-

вие с его «зоной ближайшего развития». Такая постановка учебного процесса обеспечивает обучение школьников по их способностям, о чём мечтали и к чему стремились, пожалуй, все передовые педагоги на протяжении многих сотен лет.

На третьем месте находится великое открытие А.Г. Ривина — организованный диалог (оргдиалог), без которого невозможно было бы реализовать первые две идеи и вообще КСО.

На четвёртое место по порядку, но не по своему значению, мы ставим деятельность и идеи А.С. Макаренко по организации воспитательного коллектива, его подход мы переносим в организацию учебного процесса, благодаря чему учебные группы (классы) становятся образовательными и даже самообразовательными коллективами.

В теоретическом отношении мы продолжаем и развиваем дальше магистральное направление развития философии и науки, линию великих мыслителей и учёных: Демокрита — Архимеда — Галилея — Коперника — Ньютона — Ломоносова — Дарвина — Павлова — Эйнштейна, осуществляем естественно-научный (материалистический) подход к исследованию процесса обучения и таким образом выводим дидактику как науку, которой не только можно, но и нужно руководствоваться педагогам и всем управленческим структурам системы образования в процессе модернизации и реформирования школы.

Согласитесь, очень емкое по содержанию выступление, в котором дается принципиальный ответ на обсуждаемую проблему: ищите причину в организации самого учебного процесса, во взаимодействии участников учебного процесса.

Далее последовали выступления коллег «по оружию». Выступлений было много, но большинство из них носили эмоциональный характер, так что приводить их в статье не имеет особого смысла. Мы все любим Виталия Кузьмича. Стоит обратить внимание на комментарий И.Г. Литвинской, которая содержательно отнеслась к «Новой дидактике»: отметила авторскую технологию В.К. Дьяченко в школе № 21 как исторический факт, увидела огромную разницу между существующими учебниками по дидактике в педагогических ВУЗах и учебниками Дьяченко, немного покритиковала автора за недостаточное освещение существующих КСО-шных методик и подходов в других школах краевого инновационного комплекса.

Издан очередной научный трактат по проблемам дидактики. Он очередной по счету, но не по содержанию и не по стилю изложения. Кстати, «Новая дидактика» была посвящена светлой памяти бывшего директора ИПК РО Васильева Юрия Евгеньевича. Тем, кто заинтересован в понимании создавшегося положения в теории и практике обучения, хочет выяснить причины кризиса образования и получить рекомендации по его обустройству, наш вам совет — приобретайте книгу В.К. Дьяченко «Новая дидактика».

Учитель живет — пока учится

50 лет! Для человека — сравнительно небольшой отрезок времени, расцвет сил, разума. Для учреждения — это целая эпоха, с падениями и взлетами, связанная с постоянными переменами. Только за последние годы учительство нашей области испытало на себе несколько реформ образования. Но глубоко укоренившиеся привычки, ценности и убеждения, характерные для традиционной системы, формировавшейся несколько столетий, стоят на пути перемен. Многие педагогические кадры, кстати, не только общеобразовательных школ, ждут каких-то рецептов, указаний, приказов сверху каким образом изменить содержание образования и методы работы в связи с тем, что, начиная с 1997 года, наша республика активно проектирует новую систему образования, пересматривает основные компоненты образования, его назначение, содержание, новые образовательные технологии, роль и функции педагогических кадров разных уровней, разрушается единообразная школа, возникают и функционируют школы разных типов. Сегодня на повестку дня ставятся вопросы постановки нового качества образования и иного качества управления. Нынешней школе нужен учитель, директор, управленец, способный инициировать процессы преобразования школы и умеющий управлять инновационными процессами. Для изменения такой позиции педагогических кадров, возможно, пройдут многие годы, но времени ждать, пока произойдут изменения в их мировоззрении, нет. Необходима инициатива самих школ, творческая деятельность самих педагогических коллективов.

Каким образом выращивать эту инициативу? На протяжении многих и многих лет позицию по выращиванию педагогических кадров занимает областной ИПК ПК. Глубокие перемены требуют новых умений, способов, иного понимания ценностей педагогических кадров. Люди не могут меняться быстро, потому что им велели меняться. Это процесс, требующий объединения усилий как преподавателей ИПК, управления областного образования, так и педагогических кадров разного уровня.

Нужны серьезные финансовые ресурсы, социальная поддержка и защита тех локальных площадок, где разворачивается новая педагогическая практика.

Способность некоторых сотрудников ИПК ПК критически оценивать существующую практику, владение новыми технологиями, отбор эффективных методов и способов, подходов, умение использовать передовой опыт ими же сынициированных школ позволяет вести переподготовку педагогических кадров более интенсивно. Особенно, если работа при выращивании педагогических кадров основывается на накопленном опыте предыдущих лет. В нашей области, начиная ещё с конца 80-х годов, интенсивно внедрялись развивающие педагогические технологии Давыдова-Эльконина, Вазиной К.Я., Дьяченко В.К., Мкртчяна М.А. и др.

Увлеченно, с неистовством мы постигали способы организации деятельности детей. Как дать детям свободу выбора, как помочь преодолеть трудности жизни, как научиться радоваться каждому моменту жизни и ценить её, как научиться брать ответственность за свою жизнь на себя, перестать себя жалеть и стараться понять и почувствовать: «Я всё могу», и преодолевать любые трудности, пусть сначала маленькие, и радоваться победам своим и чужим? Эти и другие истины мы постигали в сотрудничестве с учеными из города Красноярск (Мкртчяном М.А., Литвинской И.Г. и др.), с теми коллективами школ, где педагогические сообщества находились в относительной готовности к переменам, находились в творческом поиске. Во многих школах нашей области, таких как СШ № 12 г. Павлодара (сейчас № 34) (директор

весточка из зарубежья

Сипий Ю.И.), Ефремовской СШ (директор Чуланова Н.А.) и Красноармейской СШ (директор Калужная В.В.), Павлодарского района, Железинской СШ № 2 (директор Серета Г.В.) и многих, многих других (все школы внесены в летопись КСО-движения) внедрялись коллективные учебные занятия (КСО). Такие учителя как Савченко Т.А., Шавенкова Н.П., Боргардт Н.А., Плеханова Т.П., Еленич Н.А., Игнатенко В.А., Тиссен Н.Э. и другие (как хочется назвать всех сподвижников!) разрабатывали подходы, методики, способы предоставления равного доступа и равных возможностей каждому ребенку, включив их в процесс качественного овладения образованием. Для этого разрабатывались индивидуальные программы для каждого учащегося, предоставлялись индивидуальный темп, способы и время прохождения учебной программы. Практика показала, что так называемых «слабых» и «средних» учащихся, которые в традиционном обучении выпадают из системы, возможно вырастить в успешных. Успешность, как самое главное качество обучающихся в КСО, проявляется в решении любой сильной задачи: будь то овладение знаниями, пониманием, способами добывания знаний или преодоление жизненной ситуации. Дети осознают, что только преодоление приносит успех, и один успех ведет за собой другой, если ты перешагнул одно препятствие, можешь так жить и дальше. Другая цель коллективных занятий — обучение совместной работе в команде. Успешным будет только тот человек, который осознает себя субъектом со-бытия. Как действия ребенка соотносятся с действиями других, как он других воспринимает как субъектов со-бытия, как он способен себя видеть среди остальных. Эти и другие вопросы разрабатывают коллективные занятия, организуя деятельность учащихся через самоуправление. Дети учатся и действуют не в искусственно созданном пространстве, совершенно оторванном от реальности, а в специально созданном цикле, который максимально моделирует эту самую реальность. Искусственно воспитанные дети традиционной школы, действительной природы которых никто не понял, не принял во внимание, никогда не будут жить в гармонии с самим собой и с другими, не смогут применить силы в окружающем мире. Для этого нужна самостоятельность. Нужно самостоятельно опробовать свои силы, выполнять то, на что в данный момент способен. Успех собственной воли и собственной успешности — это луч счастья, осознание свободы. Содержание образования в КСО воплощает новые ценности, новый образ жизни, новые цели, которые ставит перед новым поколением общество. Эти цели позволяют демократизировать, гуманизировать общество.

От школы общество ждет, как она отразит новый, демократический стиль жизни в своей деятельности, в содержании учебных программ, в стиле преподавания, общения с детьми. Цель этих преобразований индивидуализировать образование, поставить в центре внимания ребенка. Накопленный опыт реализации этих преобразований в новом учебно-воспитательном процессе в разновозрастных разноуровневых группах начинает осваиваться в некоторых сельских школах Железинского, Качирского, Успенского районов.

Масштабные задачи ставит перед нами новое тысячелетие в сфере обновления образования, ставящее в центре внимания ребенка. От того, как наши поиски, способы решения проблем будут эффективны, зависит и наше будущее.

Н. Серёменко,
зав. лабораторией управления МКШ

Новости

Изменения в системе повышения квалификации управленческих кадров

*Тезисы выступления Катыщук С.М.
на конференции «Становление новой обра-
зовательной практики в школах Красноярья»*

1. Становление новой образовательной практики требует системных изменений в деятельности образовательных учреждений.

Изменения, направленные на один из аспектов целостности школьного образования (содержание образования, технология обучения, управление, кадры и т.д.) взаимосвязаны и взаимообусловлены с изменениями остальных компонентов этой целостности.

Работая только с содержанием образования или технологией обучения, нельзя обеспечить становление новой образовательной практики, необходимы изменения и в управленческой деятельности (содержание, способы, структуры управления), а значит и изменения в системе повышения квалификации управленческих кадров.

2. Изменения в системе повышения квалификации управленческих кадров, которые реализуются в деятельности Центра подготовки менеджеров образования:

- ✓ Определяя содержание и способы повышения квалификации управленческих кадров, мы, в первую очередь, работаем с **проблемами реальной практики** образования и практики управления **каждого** слушателя, а также **ориентирами** движения краевого образования (ориентиры задают инвариантную часть этого образования). Таким образом, повышение квалификации слушателя осуществляется по индивидуальным образовательным программам (ИОП), при составлении и реализации которых проявляются принципы **коллективности** и **индивидуальности** (каждый для каждого и за счет каждого).
- ✓ Реализация принципа **непрерывности** образования предполагает, в первую очередь, овладение слушателями способов самообразования (способы проблематизации и актуализации, способы составления ИОП, умение войти в образовательную сеть и т.д.).
- ✓ **Сетевой** принцип организации обучения проявляется не только при реализации образовательных потребностей, но образовательных возможностей слушателей (передаваться, в первую очередь, должны не академические знания, а способы деятельности, управленческие практики).

3. Для обеспечения системности изменений в повышении квалификации ЦПМО развернул работы по реализации проекта «Развитие системы повышения квалификации на разных уровнях компетенции (краевой — ИПК, муниципальный — ММС, школьный — ОУ)».

Проект в КГПУ

В проект «Совершенствование качественной подготовки учителя на основе деятельностного подхода к процессу обучения в ВУЗе» включены преподаватели и студенты филологического факультета и факультета начальных классов. В 2002–2003 учебном году будет продолжаться работа по совершенствованию качества преподавания в Красноярском государственном педагогическом университете. Путем овладения преподавателями деятельностным подходом, предполагается изменение практики преподавания учебных предметов.

Проблема эта для университета очень важная и актуальная. Уже получен первый опыт. Результаты предыдущего учебного года показали, что на факультетах сложилось определенное представление об актуальности данной темы, получены некоторые практические наработки по более активному использованию работы студентов в парах и малых группах, начала складываться творческая группа преподавателей по данной проблеме. Это основательный задел для больших начинаний. *«Нельзя поддаваться рутине... Лиха беда начало, а оно уже положено»* — говорит Я.М. Кофман, декан факультета начальных классов.

В этом учебном году предполагается создать преподавательско-студенческую PR-группу сопровождения работ, а также свою страницу или сайт в интернете. Будет проходить постоянный семинар для преподавателей по вопросам качества образования. В педагогической практике студентов будут апробированы однодневные семинары на базе школ Краевого инновационного комплекса по теме «Включенность каждого ребенка в обучение как исходная проблема практики образования». В этом направлении деятельность на факультетах уже началась. На филологическом факультете уже состоялись: совместное планирование деятельности, семинары для преподавателей «Обзор педагогических технологий», «Из опыта организации коллективных учебных занятий». Активно включились в работу преподаватели кафедры русской литературы, кафедры современного русского языка и методики преподавания, кафедры зарубежной литературы, кафедры общего языкознания и кафедр психологии и педагогики. Необычно начался учебный год для первокурсников. 2 и 3 октября прошла оргдеятельностная игра «Время в твоих руках». Студенческие занятия начались с проведения тренингов, которые должны обеспечить благоприятные условия знакомства и общения в студенческих группах первого курса. Вопросы коммуникации важны и в организации учебной деятельности студентов второго курса. Именно для этого с ними был проведен тренинг, направленный на развитие коммуникативных умений и навыков. За проведение тренингов на факультете ответственная Новожилова Наталья Михайловна, старший преподаватель кафедры психологии.

В проект вошли новые преподаватели и на факультете начальных классов с кафедры психологии и педагогики. Здесь разрабатываются содержание и формы экспертизы учебных занятий по теме «Обеспечение включенности каждого студента в учебный процесс».

Сейчас проект разворачивается в разных направлениях как в работе со студентами, так и в работе с преподавателями. У каждого есть выбор в способе организации собственной профессиональной деятельности и проявлении творческих способностей. Студенты в учебной деятельности приобретают навыки организации процесса общения и управления им.

В Красноярском Государственном Педагогическом Университете есть все предпосылки для успешной реализации проекта: интеллектуальный потенциал, профессиональные преподаватели и возможность для организации новой образовательной практики.

*Илларионова Т.Ф.
Научный сотрудник лаборатории методологии
и новой образовательной технологии ИПК РО.*