

## ГРАФИК

**курсовых мероприятий  
лаборатории методологии  
и коллективных учебных занятий  
ИПК РО на первое полугодие  
2001 г.**

5–10 февраля	Интенсивный управленческий семинар «Формирование представлений о красноярском образовании в период с 2001 г. по 2010 г.»
26 февраля – 2 марта	Курсы для директоров и зам. директоров школ «Включённость каждого ребёнка в учебный процесс как условие успешности обучения» (I этап)
12–13 марта	Практико-ориентированный анализ деятельности учителей русского языка и начальных классов КИК
12–16 марта	Курсы «Методология, теория и практика КУЗ» для учителей среднего звена КИК (II цикл)
27–28 марта	Краевая конференция «Обеспечение включенности каждого ребенка в учебный процесс»
2–3 апреля	Практико-ориентированный анализ деятельности учителей истории и литературы КИК
4–6 апреля	Разработка пакета ДМ по истории для 7 класса, по литературе для 10 класса
9–10 апреля	Практико-ориентированный анализ деятельности учителей химии и математики КИК
9–10 апреля	Практико-ориентированный анализ деятельности учителей иностранного языка КИК
11–13 апреля	Разработка пакета ДМ по английскому языку для 8 класса.
9–13 апреля	Курсы «Методология, теория и практика КУЗ» для учителей среднего звена г. Красноярска (II цикл)
9–13 апреля	Курсы для директоров и заместителей директоров школ «Включённость каждого ребёнка в учебный процесс как условие успешности обучения» (II этап)
16–20 апреля	Курсы «Методология, теория и практика КУЗ» для учителей начального звена (II этап)
3 декада июня	ОДИ «Значимость движения КСО для сферы образования»

**Дорогие коллеги КСО-шники!  
Позвольте в Ваших лицах  
обратиться к Всемирной  
Ассоциации КСО.  
Поздравляем Вас с Новым годом!  
Желаем здоровья, всё-таки змея  
символ у медиков, такой же  
змеиной гибкости и изворотливости  
в делах и политике. И иметь такой  
же змеиный окрас на денежных  
купюрах.  
Горностаевы Саша, Оля.  
(г. Железногорск)**

## АНОНС

**27-28 марта 2001 г. в Красноярске состоится краевая конференция «Обеспечение включенности каждого ребенка в учебный процесс», на которую соберутся опытные КСО-шники. В рамках конференции пройдет общее собрание членов Красноярской Ассоциации педагогов по созданию коллективного способа обучения.**

В первый день, кроме общего заседания и презентации Ассоциации КСО-шников, предполагается работа малых пленумов:

- Успешность каждого ребенка в обучении.
- Переход на РВГ как необходимое условие выживания технологии коллективных учебных занятий.
- Районные инновационные комплексы как средство экспансии КСО-движения в регионы.
- Средства общественного признания и внутренней коммуникации КСО-шников.
- КСО как средство становления государственно-общественного управления образованием.

## цитата

**Коллективные учебные занятия  
позволяют ребенку раскрыть  
себя, т.е. позволяют  
использовать естественный  
ресурс ребенка – быть активным,  
общительным, подвижным...**

**М.А. Мкртчян, 11.02.2000  
г. Красноярск**

**Современная школа в стремлении к новому качеству образования ведёт поиски во многих направлениях, поэтому сейчас немало различных педагогических инноваций. Согласно универсальным законам развития систем такое разделение прежде единой школы на множество различных вариантов закономерно и естественно. Но также закономерна и естественна дальнейшая интеграция этих вариантов. Для этого уже сложились предпосылки. Что касается КСО, то новая созданная организация учебного процесса требует и новых методик, именно тогда можно достичь существенного повышения качества учебного процесса. В качестве одной из таких новых методик может использоваться ТРИЗ-педагогика.**

# знакомьтесь!

## ТРИЗ-педагогика

Многие практические учителя, впервые услышав слово «ТРИЗ-педагогика», вспоминают, что когда-то они слышали слово «ТРИЗ», обозначающее «теория решения изобретательских задач». И часто у них возникает представление, что основанная на ТРИЗ педагогическая система может применяться только на уроках физики, на внеклассных занятиях по техническому творчеству, в специализированных предметах лицеев и гимназий, ориентированных на поступление в технические ВУЗы.

Однако на самом деле ТРИЗ-педагогика – это универсальная методика, успешно применяемая на уроках по любым предметам, в дошкольных учреждениях, в учреждениях дополнительного образования, в молодёжном научном (а не только в техническом) и художественном творчестве. Появление полвека назад науки ТРИЗ, созданной российским учёным Генрихом Сауловичем Альтшуллером (1926-1998), было вызвано растущей потребностью человечества в людях, способных решать проблемные задачи. В прошлые века и тысячелетия, когда темпы развития цивилизации были гораздо более медленными, человечеству для решения его проблем хватало (конечно, относительно) тех талантливых людей, чьи способности формировались сами, без специальной помощи. Однако уже в конце 19 – начале 20 века бизнесмены, государственные деятели, учёные осознали необходимость создания специальных методов, повышающих возможности людей к решению проблемных задач, генерации новых сильных идей. И такие методы появились: мозговой штурм, синектика, морфологический анализ и др. Хотя задача создания таких методов была сформулирована ещё в Древней Греции, откуда происходит термин «эвристика» – наука о сильном талантливом мышлении. ТРИЗ-педагогика, применяемая в научных обществах учащихся, позволяет им выполнять научные работы, занимающие самые высокие места на местных и Российских конференциях, конкурсах и выставках молодёжного научного творчества, поступать без экзаменов в ведущие вузы России, получать рекомендации к участию в международных молодёжных научных форумах.

В работе с одарёнными детьми ТРИЗ-педагогика – единственная система, актуализирующая одарённость, т.е. переводящая учащихся из состояния потенциальной одарённости (в терминологии «Рабочей концепции одарённости»).

Основные концептуальные положения ТРИЗ и ТРИЗ-педагогика можно сформулировать следующим образом:

1. Всякое решение проблемной задачи есть акт развития некоторой системы.
  2. Развитие, согласно диалектике Гегеля, идёт путём преодоления противоречий.
  3. Следовательно, если есть проблемная задача, необходимо найти в ней противоречие и устранить его.
- Для устранения противоречий в ТРИЗ разработаны

классификация противоречий, законы существования и развития систем, принципы, приёмы, стандарты и алгоритмы, которые обеспечивают высокую вероятность получения эффективного решения задачи.

Последовательное применение ТРИЗ-педагогика приводит к тому, что часто на обычных уроках учащиеся создают новые идеи, которые могут с успехом быть представлены на школьных научных конференциях. Повышается уровень школьных конференций, так как на них становится меньше реферативных работ и больше работ, содержащих собственные мысли авторов. Не случайно ряд учителей, прошедших обучение в лаборатории ТРИЗ-педагогика, стали руководителями научных работ школьников, занимавших призовые места на Российских научных конференциях учащихся, получавших направления на ведущие молодёжные научные форумы, отмеченных Молодёжными Премиями г. Красноярска и края, оформляемых как заявки на изобретения.

ТРИЗ-педагогика может существенно содействовать развитию КСО при совместном применении с ним. В том числе, она помогает реализовать сформулированный профессором В.К. Дьяченко принцип непрерывной и безотлагательной передачи знаний (новых идей), создаваемых на уроках самими учащимися. ТРИЗ-педагогика переводит на новый уровень сам процесс общения учащихся, так как они общаются в связи с созданием новых идей. В процессе создания новых идей оказываются равными перед проблемами и учителя, и ученики разных классов, таким образом усиливается мотивация к общению, основа для общения в разновозрастных группах. ТРИЗ позволяет описывать и проектировать развитие организации учебного процесса как системы. Например, при появлении идеи работы в парах был применён (интуитивно) закон перехода в бисистему, в парах сменного состава – принцип динамизации. Последовательное применение законов развития систем позволяет строить новые эффективные формы организации учебного процесса.

Лаборатория ТРИЗ-педагогика обеспечивает преподавание ТРИЗ в летних профильных школах для учащихся, в том числе на Российских профессиональных сменах «Шаг в будущее», в ВЦД «Орлёнок», на Сибирских и Красноярских краевых профессиональных сменах «Шаг в будущее».

Желающие изучить систему ТРИЗ-педагогика, применять её совместно с КСО могут пройти обучение в лаборатории ТРИЗ-педагогика ИПК РО. Курс обучения состоит из 6 очных сессий, по 3 в течение учебного года, и заканчивается подготовкой и защитой выпускной творческой работы. В результате слушатели получают подготовку, позволяющую разрабатывать уроки и циклы уроков по своим предметам, внеклассные занятия, руководить научными студиями учащихся.

**Т.В. Погребная, А.В. Козлов, методисты КК ИПК РО**

Продолжаем начатый в предыдущем номере разговор о «Школе» в школе

# ВКЛЮЧИТЬ каждого ребенка в учебный процесс

Групповой способ обучения не может обеспечить включённость *каждого* ученика в учебный процесс.

В педагогическом сообществе пока не осознается, что *каждый* ученик должен быть включён в учебный процесс. Что значит: включить *каждого* в учебный процесс?

Поскольку эта проблема не осознана, то не понимается, в том числе и управленческими структурами всех уровней, значимость ее решения.

Безусловно, в практике образования, кроме проблемы обеспечения включённости *каждого* ребёнка в учебный процесс, есть и другие проблемы, которые необходимо решать.

Но решить другие проблемы без первой невозможно, а только решив исходную проблему, можно решить и другие. Исходная проблема – это фундамент. Если он есть, можно строить первый этаж, второй этаж и т.д.

Практика коллективных учебных занятий подсказывает путь, как включить *каждого* ребенка в учебный процесс. Занятия так организованы, что ученик находится в ситуации вынужденной включённости. Ученик через взаимодействие и за счёт взаимодействия с другими учениками обучается, получает знания.

Присутствующие на коллективных занятиях видят, что все ученики в деятельности. Нет ребят, которые бы просто сидели и смотрели в окно или потолок. Насколько активно уче-

ник включён в учебный процесс, настолько он там успешен.

А если у ребёнка нет положительной мотивации к учению, нет интереса, нет желания быть в учебной деятельности? В этом случае наши



**- Ты меня достал своими вопросами!**

учителя искусственно создают такие ситуации, чтобы ученик почувствовал свою востребованность. Важно учителю поработать с учеником в паре; возможно, первоначально даже принуждать к деятельности, чтобы добиться появления искорок успешности, информационного поля и предмета взаимодействия с другими учениками.

Степень включённости каждого учащегося выше, если он находится в обстановке взаимопонимания, уважения, доброжелательности и сотрудничества.

Кто-то может сказать: «Хм, подумаешь, ну и не включён ученик в учебный процесс, пусть сидит себе тихонько да никому не мешает. Что с ним сделаешь, такие у него способности, не всем же быть академиками...»

## ХОЧУ С ВАМИ ПОДЕЛИТЬСЯ...

*Как часто учитель говорит:*

– У меня ученики активно работают на уроке.

*Актуально задать вопрос:*

– Ученики или каждый ученик работает активно на уроке?

*Как правило, будет следовать такой ответ:*

– Большая часть. Каждый ученик не может активно работать.

*И будет названа масса причин почему.*

**М.А. Мкртчян**

Если педагоги спокойно созерцают ситуацию фактического отсутствия ученика в учебном процессе (пусть даже при самом тихом его физическом нахождении в классе) и не пытаются ее изменить, то тем самым

провоцируют ученика к безделью, лени, к социальной неактивности. У ребёнка формируются и закрепляются негативные черты характера. Как говорит М.А. Мкртчян, человек «ржавеет».

В младшем возрасте только включённость в учебный процесс влияет на успешность ребёнка, формирует позитивные черты характера. В подростковом возрасте, если уче-

ник не включён в учебную деятельность, но активен в социальных структурах (занимается в кружках, секциях, участвует в молодежных объединениях), то у ребёнка формируется деятельный склад характера, но не благодаря школе, а вопреки ей. А если же ученик не включён в учебный процесс, не занимается общественно полезным делом? Как правило, такие дети становятся неблагополучными и социально опасными.

Поэтому основным и главным является обеспечивать активную включённость в учебный процесс каждого ученика начиная с младших классов. В подростковом возрасте продолжать работу по включённости каждого ученика как в учебный процесс, так и во внеучебную деятельность, – как в стенах школы, так и вне ее.

**Л.Н. Карпович, руководитель площадки школы № 141**

# устами ученика

## Частица вечности

Если кто-то когда-то найдёт  
Подходящую точку опоры,  
И, внимая идее учёного,  
Сдвинет с места моря и горы,

С привычной орбиты столкнув бытие,  
Смешает глюоны и кварки,  
Погасит в великом порыве безумия  
Бесчисленных звёзд огарки,

На развалах Вселенной,  
в галактическом Мусоре,  
Посреди торжества пустоты  
Он последним и первым почувствует  
Всю ничтожность земной суеты.

В бесконечном пространстве и времени –  
Это страшно, но важно понять –  
Человек не имеет значения,  
И урок сей нельзя забывать.

Плод срывая с ветвей мироздания,  
На главу надевая венец,  
Мы не помним, что всей нашей сущности  
Непрерывно приходит конец.

И уходим тропинками тёмными  
От пугающего Пути:  
Лишь как части Бездонного Вечного  
Можем Вечность и мы обрести.

**Ирина Матюшонок,**

бывшая десятиклассница 29-й школы, теперь студентка 3-го курса Академии цветных металлов

**не бровь, а в глаз!**

Письмо Центра до Штирлица не  
дошло.

Штирлиц прочитал его еще

Долгое время Колбинская средняя школа была островком инновационной деятельности в Манском районе. В школе работала тиражирующая площадка по содержанию новой образовательной практики на основе КУЗ. В Первоманской средней школе в одиночку по Манской технологии работала учитель русского языка и литературе Т.В. Кабанова. Работать в одиночку нелегко.

Мы в течение трёх лет пытались выйти в педагогический социум района. Проводили семинары для учителей района, открытые занятия, выступали на конференциях. К нам охотно приезжали, смотрели, слушали, что-то спрашивали. Дальше этого дело не двигалось.

Учителя не хотели включаться в работу вместе с нами. Зачем? Хлопотно, трудно, непонятно. Зачем рваться в неизвестность, создавать себе лишние сложности.

## НАДЕЖДЫ

Сейчас мы понимаем, что необходимо время, чтобы люди созрели для инновационной работы, а ещё нужны люди, способные поддержать сверху наши поиски.

Ситуация изменилась в этом учебном году. В работу по организации КУЗ в районе подключилась Первоманская средняя школа, вторая по величине школа района. Большая заслуга в этом главного специалиста РОО Н.Н. Нешиной и директора школы Г. Лабановой. В районе созданы творческие группы: учителей, работающих в системе КСО, и только начинающих. Деятельность группы направлена на расширение КСО-шного пространства в районе, на организацию взаимосвязи между тиражируемыми площадками и школами, что всегда было слабым звеном в нашей работе.

Проводятся консультации для учителей района, новичков. Мы пытаемся включить в работу учителей малокомплектных начальных школ. Там организации КУЗ требует сама жизнь. Для них проводятся семинары по изучению методик. В ноябре в Колбинской средней школе – семинар и открытые коллективные занятия для всех желающих. В Первоманской средней школе мы будем участвовать в «запуске». Дело сдвинулось. Главное достижение состоит в том, что учителя школ начинают понимать: нельзя жить в замкнутом круге, нельзя в школе жить без поиска и творчества, так как школа без них мертва. Это радует, это обнадеживает. 5 лет нашей работы не прошли даром. Добрые семена дают свои всходы. От души хочется поздравить учителей Колбинской средней школы, не терявших надежды, и учителей Первоманской школы со вступлением в дружную семью КСО-шников.

**М.Т. Тимошенко, руководитель экспериментальной площадки Колбинской средней школы Манского района**

**читайте КСО-шные материалы в Internet**

**ВЕСТНИК КСО**

Адрес редакции: 660049, г. Красноярск, проспект Мира, 76, КК ИПК РО, лаборатория коллективных учебных занятий. Тел: (3912) 271-680, факс 273-234.

Перепечатка материалов разрешается без согласия редакции, но с обязательной ссылкой на «Вестник КСО».

Редактор номера **Н. К. Анучина**  
Верстка **В. Б. Лебединцев**

E-mail: [liti@cross.krasnoyarsk.ru](mailto:liti@cross.krasnoyarsk.ru)  
[Http://www.cross-edu.ru](http://www.cross-edu.ru)