

наши материалы

Internet по адресу

www.cross-edu.ru

# ВЕСТНИК КСО

## Вести из Новосибирлюсс

В 1999 –2000 году в нашей школе проходили курсы по методологии и теории коллективных учебных занятий под руководством сотрудника лаборатории методологии ЦРО Н.Ф. Ильиной. Прослушав курсы, некоторые учителя нашей школы решили работать по новой методике, потому что думают: «Будущее образования за КСО». Для создания инновационной площадки достаточно быстро образовалась кооперация учителей: Киселёва Е. В. - учитель начальной школы, Березина Е.А., Ткачёва Р.В. - учителя русского и литературы, Кузюкова С.И., Попова Т.М. - учителя математики, Поповых С.А. - учителя физики, Трифонова Г.С., Семерикова Г.А., Васильева Е.В. - учителя иностранных языков, Компледакова О.В. - учитель истории. Были определены классы, которые выйдут на коллективные учебные занятия. Началась интенсивная подготовка. Учителя нашей площадки прошли курсы обучения, посетили школы г. Красноярска, ими были апробированы методики взаимопередачи тем, взаимообмена заданиями, взаимотренажа, взаимопроверки индивидуальных заданий. Учащихся выбранных классов обучали работать в парах сменного состава и в малых группах. Несмотря на все предстоящие трудности, мы надеемся на хорошие результаты, на обеспечение включённости каждого ученика в учебно-воспитательный процесс, на новую и интересную работу. Мы надеемся, что и другие учителя нашей школы и района поддержат нас и пополнят ряды районного инновационного комплекса.

Перепечатано из новосибирлюсской газеты «Вести с РИКА  
(районного инновационного комплекса)»

## методики изучались

## посредством самих методик

В сентябре состоялся III-й цикл курсовой подготовки по теме «Методология, теория и практика коллективных занятий» для педагогов Бирилюсского района. Обучение проходили специалисты РОО, директора, завучи, учителя школ района – всего 42 человека. Группу участников условно можно назвать разновозрастной: в состав входили учителя, ведущие коллективные занятия, были те, кто прошел курсовую подготовку, но еще не приступал к работе, а также были и новички.

Этот сбор прошел в форме ОДИ-образного семинара. Структурно это выглядело так: коллективные учебные занятия для всех участников курсов, рефлексия в постоянных отрядах, заседания совета командиров, работа учительской кооперации.

На коллективных занятиях постоянно действовало до шести сводных отрядов. Теория коллективных занятий изучалась через лекции, работу с текстами по методике Ривина. Лекции на высоком уровне удалось прочитать Кумановской Е.М. – директору средней школы №4 с. Новосибирлюссы, Поповой Т.М. – руководителю экспериментальной площадки школы №4, Братановой Т.Г. – завучу Рассветовской средней школы.

Методики изучались при помощи деловых игр посредством самих же методик. Запускали методики учителя Новосибирлюсской школы №4 Березина Е.А., Ткачева Р.В., Кузюкова С.И., Попова Т.М. Все участники семинара отметили, что работа прошла для них эффективно.

В районе создается районный инновационный комплекс по коллективным занятиям. На сегодняшний день организованы коллективные занятия в Новосибирлюсской средней школе. В ближайшее время

## новости

запуски коллективных занятий состоятся еще в четырех школах района: Рассветовской, Маталасской, Малокетской, Орловской. Успехов вам, коллеги!

Н.Ф. Ильина, методист ИПК

*От всей души поздравляем!*

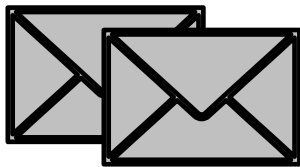
**ИПК 65**

20 октября сего года в Доме учителя торжественно отмечали замечательную дату – 65 лет исполнилось Красноярскому краевому институту повышения квалификации работников образования. От всей души сердечно поздравляем всех сотрудников института и лично ректора Степана Петровича Аверина, желаем здоровья – его всегда не хватает, творчества во всех новых начинаниях, благополучия, педагогических поисков и открытий. Большому кораблю – большое плавание.

В следующем номере нашего «Вестника» начинается публикация интересного материала «Перелистывая страницы истории ИПК...».

## конференция наших друзей

с 31 октября по 1 ноября краевой инновационный комплекс по ИОСО, ИПК РО и КГПУ провели краевую конференцию по теме «Практика внедрения индивидуально-ориентированной системы обучения в образовательных учреждениях Красноярского края». В ней приняли участие более 150 человек – представители муниципальных управлений образования, педагоги сельских и городских школ, педучилищ, колледжей и педуниверситета. Активно работали и КСО-шники. На конференции подводились итоги трехлетней работы и определялись стратегические ориентиры на будущее.



**Учителя Берёзовского района одни из первых стали использовать в практике образования методики коллективных учебных занятий.**

## Доверили – не подведём!

В своё время было очень модно организовывать учебную деятельность детей в парах сменного состава. Затем эта мода прошла, как и многое другое. Вновь коллективные учебные занятия вернулись в наш район в другом качестве в 1995 году. Именно в этом году в г. Красноярске был открыт Краевой инновационный комплекс (КИК) по освоению и внедрению в практику образования коллективного способа обучения. В него вошла Ермолаевская средняя школа в качестве экспериментальной площадки. В течение пяти последних лет в коллективе ермолаевских учителей было много взлётов и падений (последних было больше). Падать всегда больно и обидно. Осваивалась новая технология обучения, которая была обоснована теоретически и имела очень маленький практический опыт в некоторых школах.

Технология коллективного способа обучения – это не только организация учебной деятельности детей в динамических парах, это система различных мер, предпринимаемых учителем, нацеленных на то, чтобы каждый ребёнок мог осваивать учебный материал согласно своим способностям и возможностям. Этому научиться непросто, но нужно.

Работали часто вслепую, ошибались, спорили. В Центре развития образования постоянно шли рефлексивные семинары, на которых обсуждались все проблемы, принимались решения. Постепенно раз за разом становилось понятнее, как нужно работать становилось понятнее, как нужно работать по тем или иным методикам.

Сегодня есть пробные ученики по КУЗ (дидактический материал) по многим предметам, и стало ясно, с помощью каких методик можно изучать тот или иной блок программы, каким материалом можно пользоваться. В том числе и как использовать обычные стандартные учебники.

В связи с чем снимается в некоторой степени проблема подготовки дидактического материала. На протяжении всех пяти лет под руководством лаборатории методологии КИК,

её руководителя М.А. Мкртчян, проводились два раза в год десятидневные сборы КСО-шников. Собирались руководители инновационных школ, учителя, научные работники, сотрудники Института усовершенствования, Центра образования, Главного управления образования.

На этих сборах реализовывалось несколько задач: проводилась рефлексия состояния экспериментальной работы на площадках, составлялась программа предстоящей деятельности КИК, проводилась учёба всех участников организационно-деятельностной игры, формировалась команда лидеров КИК.

Во всех организационно-деятельных играх, без исключения, принимали участие руководители Ермолаевской школы и в одной из них – учителя.

В 1998 в КИК была принята Берёзовская средняя школа 4. Активным участником последующих сборов стал директор этой школы (нынче же начальник Берёзовского РУО). Учителя этой школы на сегодняшний день добились хороших результатов в освоении и организации учебных коллективных занятий. Они пользуются заслуженным авторитетом в Центре развития образования. Весной прошлого учебного года у нас завязалась дружба с Беретской малокомплектной школой. Руководитель экспериментальной площадки И.Лопатина выехала в Береть для проведения двухдневного семинара по КСО. Директор школы Е.Загородний был приглашён на летнюю игру КСОшников, где показал себя способным, мыслящим руководителем. На протяжении всех последних лет с нами была заместитель муниципальным отделом образования Г.С. Карлова, она поддержала движение КСОшников в районе.

Вероятно, все предпринимаемые отделом образования нашего района шаги в плане инновационной деятельности позволили Главному управлению образования принять решение – рекомендовать создать у нас свой районный инновационный комплекс. Такое доверие было оказано только трём районам края.

**Н. Сокрутенко, директор Ермолаевской школы.**

## школьная площадка

В 1995 году Ермолаевская средняя школа стала участником краевого эксперимента по созданию новой образовательной практики на основе коллективных учебных занятий. В течение пяти лет учителя осваивали новые методики, учились структурировать и создавать дидактический материал. Чем больше работали по новой технологии, тем больше осознавали её преимущества.

О наших достижениях уже писали в «Вестнике КСО» и в районной газете. Хочется отметить, что за это время и родители осознали необходимость учить их детей по-новому, увидели преимущество новой технологии обучения. Приятно, конечно, что результаты нашей работы заметили в районе.

В прошлом году, проанализировав ситуацию и реально взвесив свои силы,

коллектив учителей нашей школы решил создать разновозрастную группу (РВГ) из учащихся 5-7 классов, т.е. мы заявили о дальнейшем развитии эксперимента. Для чего это нужно было? В нашем посёлке хорошо поставлена воспитательная работа: работает ДК, спортивный зал, библиотека, различные кружки, организованы досуговые центры. И концепция школы работает на максимальное развитие каждого ребёнка. Но для полноценного развития личности этого недостаточно. Надо, чтобы ребёнок был ежедневно поставлен в такую естественную ситуацию, где мог бы развиваться: учиться навыкам коммуникации, развивать универсальные способы мышления, формировать общепризнанные нормы социальной жизни.

## Еще одна РВГ

Такие умения и навыки лучше развиваются при общении детей разного возраста. Поэтому решили организовать РВГ. К тому же при работе в условиях РВГ снимаются объективные противоречия третьей фазы: не нужно «выравнивать» учащихся в конце года. Каждый продолжает движение вперёд согласно своей индивидуальной траектории.

Для эффективной работы в этой группе создана учительская кооперация. Нам помогает школьный психолог, врач. В созданной РВГ трудятся 16 мальчишек и девчонок. Принцип набора в группу был один – добровольный. Нам поверили дети и их родители. И мы постараемся оправдать их надежды, увеличив на будущий год количество детей в РВГ вдвое.

**И. Лопатина, рук. площадки**

# американская школа

## ХОЧУ С ВАМИ ПОДЕЛИТЬСЯ...

Мне удалось побывать в нескольких школах штатов Миннесота и Делавер. Я убедилась, что образование они дают очень пестрое – где-то лучше, где-то хуже. Форма занятий преобладает традиционная – классно-урочная, но во многих школах я наблюдала обучение через учебную кооперацию, в основном в малых группах. Школы обычно представляют отдельные здания для разного этапа обучения – младший этап, средний, старший. По окончании младшей школы родители и дети могут выбирать тип школы среднего этапа и позднее – старшей школы. Так что такого явления, как у нас, когда дети все десять лет школьного образования проводят в одной группе, у американцев нет. Младшие школы – и государственные и частные – прекрасно оборудованы, содержание обучения направлено прежде всего на формирование социальных и практических умений и навыков. Вот один из уроков, который я наблюдала у семилеток (2-ой год обучения). Первые 20 минут дети постепенно заполняют классную комнату и сразу же идут в тот уголок, где им хочется поиграть: кухня, живой уголок, уголок, представляющий улицу с ковриком, где нарисован план города с дорогами, перекрестками и светофорами; на полочке машины игрушечные и деревянные планки и кубики, из которых ребята сами конструируют машины. Есть уголок счетного материала, библиотечка, каждый находит занятие себе по душе. В кухню, где уже было 4 девочки, забежал мальчик. Учитель подходит туда и спрашивает, какое есть правило для игры на кухне. Оказывается, в уголке одновременно могут играть только четверо. Без скандала лишний ребенок идет заниматься чем-то другим. Наконец, все собрались, учитель приглашает всех в уголок развития речи, где наглядность связана с временами года. Ребятишки рассаживаются на ковре лицом к картине, начинается разговор о временах года, о проявлениях осени в городе. И учитель, и дети задают вопросы, дети наперебой добавляют свои наблюдения. Потом учитель предлагает детям поработать в парах, обобщить, что они услышали, составить устный рассказ. Потом заслушивают несколько пар. Видно, что не все дети слушают, отвлекаются, но учитель никого не одергивает – этот урок направлен на постепенное включение детей в учебный процесс.

Следующий урок - природоведение. Приготовлено 4 маленьких стола с 4 стульчиками вокруг. На каждом столе

стоит маленький аквариум с рыбкой. Детям раздаются рабочие листки с напечатанным заданием, карандаши цветные, лупы. Задание: понаблюдать за рыбкой, рассмотреть ее подробно через лупу, нарисовать ее, обсудить вопросы совместно, коротко написать ответы. В классе много детей недавних эмигрантов, они находятся в разных группах, и совместная работа помогает им скорее овладеть английским языком. Аквариумы с рыбками учительница заказала в университетском образовательном центре еще весной, и в назначенный день подъехал фургон, выгрузили, установили аквариумы, потом заберут в оговоренное время и повезут в другое место. Мне довелось еще послушать учителей из учебного центра, которые привезли малышам живых птиц – сову и ястреба – в специальных клетках. Надо было видеть, с каким интересом дети слушали, как не стеснялись задавать вопросы, сами рассказывали незнакомым людям то, что знают о птицах. А учительница очень наглядно продемонстрировала особые черты хищных лесных птиц, какие у них лапы и клюв, как они добывают пищу – я сама мало что знала на эту тему, но тут невозможно было не запомнить! Этот университетский образовательный центр обслуживает весь город, сам привозит в школу живые экспонаты, оплачивает эту работу департамент образования. Вероятно, такой отдел выгоднее иметь в одном месте, чем в каждой школе. Везде в младшей школе я видела развивающее обучение, учителя не инструктируют, а направляют мыслительную деятельность учащихся, программа не перегружена, и дети много делают своими руками, много рисуют, наблюдают. Большие перемены с активным движением во дворе школы, солидный ленч. Каждый ребенок развивается своим темпом. Главное, чтобы он охотно ходил в школу и чувствовал там себя комфортно.

На среднем этапе обстановка менее идилическая. Сюда приходят из младшей школы с разной подготовкой, и разрыв между сильными и слабыми увеличивается с каждым годом. Либо детей сортируют по потокам в зависимости от уровня знаний, либо они учатся в одном классе, но неуспевающие предоставлены сами себе. Хочешь – учишься, не хочешь – сиди и не мешай другим. Правда, делаются попытки включить всех в учебную работу за счет учебной кооперации, но цель такой организации занятий – вовлечь всех детей, чтобы каждый внес лепту в общее дело по мере своих способно-

стей, чтобы дети все одновременно были заняты (и это само по себе громадное достижение!), но и в такой форме работы нельзя обучить каждого. Поэтому к старшей школе происходит резкое расслоение детей по уровням знаний.

Мы были в Южной средней школе города Миннеаполиса, где учатся только старшие школьники с 9 по 12 класс, до 3 тысяч учащихся со всего города. Большинство приезжает на школьных автобусах, курсирующих по всему городу, многие старшеклассники приезжают на своих машинах или их привозят родители. В школе практически три школы – просто общеобразовательная (дети должны учиться до 18 лет), школа эстетического развития, школа политехническая, готовящая детей к поступлению в университет на естественно-научные факультеты. Большой выбор факультативов, а обязательные предметы делятся на уровни в зависимости от академической подготовленности учащихся. Я была поражена, когда в одном из 11-х классов учитель весь урок читал ребятам главу из "Приключений Гекльберри Финна" Марка Твена, с короткими остановками для небольших пояснений значений слов или реалий. Ребята слушали с удовольствием, смеялись в правильных местах, то есть все понимали. В конце урока учитель оставил 2 страницы прочесть в виде домашнего задания. Потом он мне объяснил, что эти дети просто не умеют или очень плохо читают. Причины – недоработка ранних ступеней обучения, частые переезды, дети недавних эмигрантов и т.д. Но до 18 лет молодежь обязана посещать школу, и для таких детей создают специальные программы. Ведь в Америке до сих пор нет единого государственного стандарта школьного образования, и потому свидетельство об образовании может быть разного уровня, а для подготовки к поступлению в университет есть специальные классы и программы. Более того, если учащийся выполнил школьную программу на год-два раньше по интересующим его предметам, он может посещать эти предметы в университете, а остальные предметы школьной программы по-прежнему осваивать в школе, и департамент образования оплачивает ему обучение в университете! Таким образом, тем, кто хочет и может учиться, школа предоставляет очень широкие возможности.

**Л. Волштейн,**  
старший преподаватель КГПУ

(ОКОНЧАНИЕ В СЛЕДУЮЩЕМ НОМЕРЕ)

## весточка из зарубежья

## КСО в школах Армении: первые шаги

Неоднократно говорилось и отмечалось, что образовательная система находится в кризисной ситуации. Трудно найти в Армении школу, где не проводились бы эксперименты в разных областях педагогики. В школах пытались и пытаются внедрить изменения в обучении: учебники, программы, методы, штатные расписания. Многие общеобразовательные школы переименовываются в гимназии, в частные авторские очаги и т.д. При создании школ нового типа происходит много изменений в количестве учебных часов, в числе учебников, в кадрах. Все эти изменения – попытка выйти из кризисной системы обучения. Все эти попытки не акцентируют внимания на то, что это фактически происходит на старой базе группового способа обучения учащихся.

По нашему мнению, именно групповой тип обучения является препятствием развития общеобразовательной системы.

Педагогические исследования привели уже к пониманию необходимости перехода от группового способа обучения к коллективному. Регулярно публикуются статьи в журналах о том, что делается в России и Казахстане в области построения КСО.

Такие работы ведутся и в школах Армении. При финансовой поддержке института Открытого общества (Фонда Сороса) удалось провести двухдневные курсы – семинары для учителей разных предметов из разных регионов Армении – и подготовить, и издать три сборника «Образование в 21 веке», где изложены методологические, теоретические и практические вопросы становления КСО. Уже появились школы, где переход от ГСО к КСО осуществляется по второй фазе. Школа №3 г. Гориса, школа села Ринд Вайоцзорского района, школа села Ошакан и школа №198 г. Еревана, где при изучении математики в основном применяется методика взаимообмена заданиями М. А. Мкртчяна. В школе №198 при изучении природоведения применяется методика Ривина. В 7-8 классах школы села Ариндж при изучении геометрии используют методику доводящих карточек М. Мкртчяна.

Интересными представляются работы, направленные на создание школ двуязычного обучения (возглавляемые Б. М. Есаджян). Они во многом схожи с идеями коллективного обучения и способствуют реализации одного из важнейших принципов КСО – принципа многоязычной основы обучения.

Первостепенной задачей КСО является создание новых опорных школ, разработка дидактических материалов, проведение курсов повышения квалификации учителей.

**О. М. Дудумян**

**В средней школе №5 г. Шарыпово начала работу РВГ. Поздравляем всех КСО-шников школы, директора Н.М. Манкевич с этим событием. Желаем успехов и поменьше огорчений. Пусть новое для них начинание приносит только удовлетворение.**

**Коллеги-единомышленники**

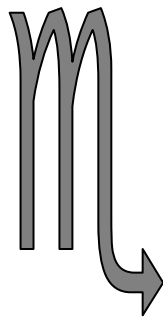
**Журнал «Коллективный Способ Обучения» выходит в двух форматах: обычном (В5) и уменьшенном (А5).**

№ ↓	Получение в редакции		Доставка почтой	
	Формат В5	Формат А5	Формат В5	Формат А5
5	40 руб.	25 руб.	45 руб.	30 руб.
6	35 руб.	25 руб.	40 руб.	30 руб.

Подписка на 6-ый номер заканчивается 15 декабря 2000 года!  
Лишних экземпляров не будет!

## От всего сердца!

**Поздравляем  
Людмилу  
Дмитриевну  
Курочкину  
с Днём  
Рождения!**



**Желаем здоровья,  
благополучия, творческой  
деятельности, уважения  
коллег, верных друзей!**

Проректор ИПК РО!  
Какая аббревиатура!  
Здесь отголоски ЦРО  
И тексты новой партитуры.  
Смотря на буквенный парад,  
Как на достижение века,  
Одно нельзя нам потерять-  
**Не позабыть бы человека!**  
Прости, Людмила, что не так.  
Прости за эту  
фамильярность,  
Ведь день рождения не  
пустяк,  
Не повод выпить, не  
банальность.

А это повод подсчитать  
Коллизий жизненных итоги,  
Того, что есть, не растерять,  
Наметить новые дороги.  
На год взрослей, на год  
мудрей...

«Что пройдёт, то будет мило»,  
А пожеланье от друзей  
Одно: «Не забывай,

**Открыта подписка на  
журнал «Коллективный  
способ обучения»!**

**!!! ВЕСТНИК КСО**

Перепечатка материалов разрешается  
с обязательной ссылкой на «Вестник КСО».

Адрес редакции: 660049, г. Красноярск, проспект Мира, 76, ИПК РО,  
лаборатория коллективных учебных занятий. Тел: (3912) 271-680. факс 273-234.

Редактор номера *Н. К. Анучина*  
Венстка *В. Б. Лебединцев*

E-mail: [liti@cross.krasnoyarsk.su](mailto:liti@cross.krasnoyarsk.su)  
<http://www.cross-edu.ru>