

Скоро появится
наша страничка
в Internet!

ВЕСТНИК КСО

«Это же не ШКОЛА получится!»

В прошлом учебном году студенты четвёртого курса математического факультета КГПУ осваивали технологию коллективных учебных занятий. Нет, к сожалению, этот предмет пока ещё не вошел в программы педагогических вузов. Эта работа проходила в рамках спецкурса по выбору. Наверное, наш спецкурс выбрали самые-самые, так как можно было заняться изучением, казалось бы, куда более престижных дисциплин: имиджеологии или бухгалтерского учёта, например.

На первых занятиях студенты держались слегка настороженно. Как же так, – спрашивали они, – разве можно структурировать программу по математике как-то иначе, чем это сделано в школьных учебниках? Ведь здесь, наверняка, всё делалось с учётом строгой логики предмета. А как дети могут учить друг друга? Они должны слушать грамотную математическую речь учителя, а не объяснения своих товарищей. И как вообще можно управлять таким учебным процессом? Это же не школа получится, а хаос какой-то! В общем, всё, что до сих пор они знали о школе и уроках, уж очень сильно отличалось от того, что рассказывалось на наших лекциях.

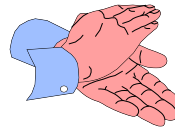
Поначалу странно было каждый кусочек лекции обсуждать в парах. И так ведь всё понятно! Да и менять напарника не очень хотелось. Но сами студенты заметили: даже просто повторяя только что записанные «понятные» слова, они вдруг сталкивались с вопросами, на которые сами не могли ответить; чувствовали, что иногда за одной фразой стоит много того, что, оказывается, можно обсуждать очень долго и вдвоём, и всей группой. И уже на рефлексии второго занятия ребята сказали, что удивлены тем, какие результаты даёт такой, казалось бы, нехитрый способ работы – обсуждение содержания лекций в парах.

Вслед за лекциями начались практические занятия: «запуск» методики Ривина и методики взаимного обмена заданиями, проектирование коллективных учебных занятий по математике в 5 классе на III фазе. Конечно, студентам важно было прежде всего понять, как организовать работу учебной группы по той или иной методике, как «запустить» ученическое самоуправление, как правильно формировать сводные отряды. Но никто не ожидал (даже преподаватель), что учебная работа по принципам коллективных занятий так увлечет будущих учителей, что обсуждение тем, изученных по методике Ривина, превратится в дискуссию о проблемах современного российского образования. А изучение правил русского языка послужит поводом для обсуждения вопросов обучения орфографии в школе. К примеру, студентка Наташа Полянская, решив, что учитель (вслед за учебником) предлагает очень неудобный способ запоминания правила написания мягкого знака в числительных, разработала несколько опорных конспектов на эту тему.

события

КСО-шники к власти не рвутся, или телеграф и банк пока не захвачены

Вот и наступил новый учебный год, а с ним, как известно, новые планы и хлопоты, новые ученики, а где-то новые начальники.



Осипов Валерий Алексеевич с должности директора Березовской школы № 4 вырос до начальника управления образования района.

Белоногова Алена Анатольевна стала директором Казанцевской средней школы Шушенского района.

Астахова Наталья Николаевна назначена директором школы № 135 Кировского РУО г. Красноярск, до этого работавшая завучем школы № 29.

Петрученя Юлия Георгиевна, учитель биологии школы № 29, теперь руководитель экспериментальной площадки.

Нам вдвойне приятно: наших людей замечают (да просто не могут не заметить!) и оценивают по достоинству, КСО-шное движение растет не только вширь, но и ввысь. Хочется пожелать нашим дорогим коллегам успехов на благой ниве образования, здоровья и взаимопонимания!



традиционный летний сбор КСО-шников

Нынешний июнь порадовал не только жаркой погодой, но и теплейшей по своей атмосфере встречей КСО-шников края, разных регионов России и ближнего зарубежья.

С 21 по 30 июня Красноярский региональный центр развития образования и Ассоциация педагогов по созданию КСО организовали очередной ежегодный сбор, посвященный актуальной теме: «Реальное состояние и ближайший ожидаемый рубеж в становлении Коллективного способа обучения». Собрались педагоги, управленцы, учёные и представители общественности из Казани, Новокузнецка, Еревана, Алма-Аты, Павлодара, Красноярск и многих районов Красноярского края.

Началось все с двухдневной научно-практической конференции.
Окончание на с.3

И как-то незаметно пролетели три месяца, наступила зачётная неделя. Все студенты сдали зачёт успешно. Говорили о том, как они смогут использовать полученные знания на педагогической практике, которая предстоит им в начале пятого курса. Было жаль расставаться с ребятами. Правда, есть надежда, что когда-нибудь мы встретимся с ними на наших КСО-шных площадках.

В наступившем учебном году эта работа в педагогическом университете будет продолжена, и подобные спецкурсы пройдут на факультете естествознания.

О.Запятая, методист КК ИПК РО, преподаватель КГПУ

школьная площадка

Из нашего "досье":

В 1996-1997 учебном году на базе Берёзовской средней школы № 4 по инициативе учителей Г. К. Трофимчук, Т.А. Наказновой, О.Г. Райхиль и при активной поддержке директора В.А. Осипова была создана педагогическая площадка тиражирующего типа.

С каждым годом учителей КСО-шников в нашей школе становится всё больше: они понимают, что классно-урочная система в рамках ГСО устарела.

Сначала коллективные учебные занятия были организованы только в одном 5 классе по следующим предметам: русский язык, математика, история и английский язык. Вследствие ежегодного наращивания по одному классу, в прошедшем учебном году коллективные занятия велись в 5 «в» классе (русский язык, математика, история и иностранный язык), в 6 «в» (история, литература), 7 «в» (русский язык), 8 «б» (русский язык, алгебра, физика и химия).

В настоящее время в школе работают 10 учителей КСО-шников, из них два имеют высшую категорию, шесть – первую и два – вторую. Все они прошли переподготовку по освоению КУЗ в Центре развития образования; охотно сотрудничают, делятся своими наработками с коллегами.

Например, учитель литературы Г.К. Трофимчук и учитель английского языка Т.А. Наказнова в апреле провели интегрированное коллективное учебное занятие по теме: «В.Шекспир – поэт эпохи Возрождения». На этом занятии присутствовали учителя литературы из школ №4, №54, №99 Красноярска и города Лесосибирска во главе с методистом ЦРО Н.К. Анучиной.

Учителя КСО-шники работают без второгодников, качество успеваемости составляет от 53% до 93%. Особенно вы-

Как научить всех?

сок процент успеваемости по истории и литературе. В КСО-шном 6 «в» качество успеваемости по истории составляет 89%, а в обычном 6 «б» классе – 56%, по литературе – 93% и 70% соответственно. Такой высокий процент качества объясняется тем, что коллективные учебные занятия строятся на доверии, учитель имеет больше времени для индивидуальной работы с каждым ребёнком, замкнутые дети становятся общительнее, лучше идут на контакт.

Наши учителя часто выступают на совещаниях перед коллегами района, рассказывают о преимуществах технологии КУЗ.

Наряду с достижениями хочу остановиться на проблемах, с которыми мы столкнулись в прошедшем учебном году:

1. Отсутствие дидактического материала по истории и английскому языку для 8 класса.

2. Большая нагрузка учителей затрудняла погружения.

3. Не все родители согласны с внедрением технологии КУЗ. Одни из них против длительных перерывов в изучении английского языка; другие хотят, чтобы литературе обучали традиционным способом, используя отдельные методики КУЗ, так как они считают, что учащиеся должны слышать эмоциональную образную речь учителя; третьи сетуют на то, что нет домашних заданий по некоторым предметам.

«Как повысить интерес к обучению, как научить всех, как высвободить на уроке время для работы со слабоуспевающим учеником и не погасить любознательность одарённого ученика?» – вот вопросы, которые волнуют всех учителей, а успешно решаются учителями КСО-шниками, которые не боятся трудностей и не хотят работать по-старому.

Р. Иконникова, О. Райхиль,
заместители директора Берёзовской школы № 4

Вместе – здорово!

хочу с Вами поделиться...

Встреча с чем-то новым, до сих пор неизвестным, всегда вызывает неопределённое волнение, тревогу, но при этом испытываешь огромное любопытство и интерес, ждёшь встречи с этим новым. С такими чувствами ждала я летнюю ОДИ.

За двадцать лет работы в школе на моём счету много различных и по форме, и по содержанию видов курсовой переподготовки, которых объединяло одно: получение огромного количества нужной и интересной информации.

Но ты был с этой информацией один на один. Получал, обрабатывал и понимал

в силу своего интеллекта. С первых же минут игры я почувствовала, что образцов и алгоритмов действия мне никто не даст. Пожалуй, самым ценным для меня в ОДИ было создание ситуаций вынужденного, специально организованного коллективного и индивидуального мышления по поводу деятельности через темы групп и темы дней, во время которых шла выработка умения понимать других и быть понятой.

Тема нашей группы: «Проблемы осуществления коллективного учебно-воспитательного процесса». Парадокс в том, что наша группа состояла из учите-

лей, знавших о КСО лишь из тех немногочисленных публикаций, которые есть, и личного опыта учителей, с которыми они общались. Но в этом была и своя прелесть, т.к. отсутствие конкретных знаний по рассматриваемому предмету заставляла членов нашей группы постоянно быть в поиске, собирать нужную информацию по крупицам, обмениваться ею, обсуждать и понимать её. И всё это происходило в совместной деятельности, итогом которой явились наши два доклада.

Те выводы, которые сделаны в докладах, – это, скорее всего, взгляд на КСО не изнутри данного движения,

а извне, и может быть, этот взгляд и не совсем верен, но он ценен тем, что это продукт взаимодействия разных людей, продукт первого опыта взаимопонимания в коммуникации.

Лично для меня важным итогом ОДИ является то, что способы работы, приобретённые во время игры, помогут мне по-новому строить работу на методических семинарах в своей школе.

И. Кадрова,
руководитель
экспериментальной
площадки средней
школы № 62
г. Красноярска

Ощущение? Уверенное!

психологическая служба

Уже не первый год в средней школе № 9 г. Дивногорска выявляются проблемные моменты у ребят, обучающихся по технологии коллективных учебных занятий, исследуется ее влияние на психофизическое здоровье учащихся.

В прошедшем учебном году особое внимание уделялось установлению уровня тревожности детей и её возможных причин.

Тест тревожности Филлипа показал, что более половины всех шести-классников имеют повышенный или высокий уровень тревожности в ситуациях проверки знаний. Но при этом в КСО-шном классе (6 «Б») не наблюдалось страха несоответствия ожиданиям и повышенной тревожности в отношениях с учителями, зато 63% учащихся отметили у себя повышенный страх самовыражения.

Что дает КСО?

Умение общаться	74%
Умение рассказывать	53%
Умение слушать	11%
Самостоятельные навыки	58%
Повышение уровня осведомленности	12%

Как и в позапрошлом году, у подростков КСО-шного 8 «Б» класса меньшая тревожность, чем у других восьмиклассников. Мы сравнили 8 «Б» и 8 «В». В обоих случаях общая тревожность стала ниже: увеличилось количество детей с умеренным уровнем тревожности, – но по разным причинам. В контрольном 8 «В» классе ушел отрицательный лидер – и тревожность снизилась, и все равно у большей части класса сохранился высокий уровень

тревожности. Тогда как в 8 «Б» уровень тревожности в основном умеренный. Ученики 8 «Б» класса отмечают, что они с каждым годом лучше узнают друг друга, отношения между ними становятся более дружественными.

За год мнение ребят 8 «Б» класса по вопросу о том, что им нравится больше – обычное обучение или по КСО – практически не изменилось: больше нравится обучение в обычном классе – 47 %, больше нравится обучение по КСО – 53 %.

Что больше всего удается на коллективных занятиях?

Самостоятельное изучение	68%
Сдача темы учителю	37%
Работа со всем классом	31%
Выступление в малой группе	21%
Работа в паре	74%
Сдача темы ученику	68%

В 1998/1999 году большей части нынешних учеников 8 «Б» класса хуже всего удавалась работа со всем классом (74%) и выступление в малой группе (70%). В прошлом году видов работ, с которыми не справляется большинство учеников, отмечено не было.

По-прежнему большинство учеников отмечает, что работа на коллективных учебных занятиях способствует развитию умения рассказывать, общаться, самостоятельности. Из всех известных ребятам видов работ большинству лучше всего удается: самостоятельное изучение темы, работа в паре, сдача темы ученику.

Анализируя результаты анкетирования учащихся 6 «Б», 7 «Б», 8 «Б», где проводятся коллективные занятия, мы установили, что 80 % учеников оцени-

вают свое состояние в учебной работе скорее как комфортное, чувствуют себя принятыми в классе, ощущают себя свободно и достаточно уверенно. Обучение ребята оценивают как дело средней трудности («трудно»- от 3 до 5 человек).

Что хуже всего удается на коллективных занятиях?

Самостоятельное изучение	11%
Сдача темы учителю	37%
Работа со всем классом	32%
Выступление в малой группе	32%
Работа в паре	5%
Сдача темы ученику	16%

Социометрия показала, что «звездами» в обоих классах являются девочки, обладающие такими качествами как скромность, отзывчивость, коммуникабельность, ответственность. Девочки обнаруживают большую сплоченность, чем мальчики (последние то примыкают к коллективу девочек, то «отходят»).

В 1998/1999 году в КСО-шных классах пропусков уроков без уважительных причин и обращений в медкабинет значительно меньше, чем в контрольных. Ухудшения зрения в экспериментальном классе не обнаружено. Заболеваемость в прошлом году мы не рассматривали из-за эпидемии гриппа.

Соматические заболевания учащихся 8 «Б» (КСО) и 8 «В» (контрольного) классов аналогичны: пояснично-крестцовый остеохондроз, нагрузка на печень, гастриты, вегетососудистая дистония, сердечно-легочная недостаточность.

Е. Сысоева, психолог

цитата

«В основе любого направления должна быть философия. Если философия не меняется, то зачем менять технологию?»

М.А. Мкртчян
02.02.2000, г. Красноярск

Окончание. Начало на с.1.

ференции., состоявшей из общего заседания и работы малых пленумов: «Региональные проблемы в становлении КСО», «Вопросы создания РВГ», «Организация коллективных учебных занятий в школах (на 1-3 фазах). Вопросы создания инновационных комплексов», «Становление общественной составляющей в управлении школой». Участники конференции волнуют вопросы: как научить каждого ребёнка на «5»? Как сделать ребят социально активными, грамотными, любознательными, общительными? Может ли сегодня школа стать центром жизни своего микрорайона или села?

На последовавшей затем организационно-деятельностной игре участники, разбившись на 12 разных по тематике групп,

выясняли реальные достижения и актуальные проблемы ведущих регионов и площадок КСО-движения; углублялись в понимании того, какие факторы способствовали успехам, а какие ограничивают возможности нашего движения. А все для чего? Чтобы определить задачи предстоящего периода в ведущих регионах и площадках, а также уточнить гарантии их осуществления и возможные провалы.

Как правило, утренние часы отводились университету непрерывного образования, работа групп органично перетекала в общие заседания. На установочных докладах руководителя игры М.А. Мкртчяна рождались важнейшие оргдеятельностные схемы.

P.S. В октябре выйдет сборник материалов ОДИ (оргпроект и доклады).

ОТЗЫВ

**Барри Лэма, доктора педагогики
Австралийского католического университета,
о посещении 9 сентября 1999 г. красноярской
средней школы №141 и о знакомстве
с Коллективным способом обучения.**

Я был восхищён предоставленной мне возможностью посетить несколько уроков, особенно уроки английского языка и математики.

Было очень интересно наблюдать непрерывную включённость детей в учебную работу, умственную дея-

От всего сердца!

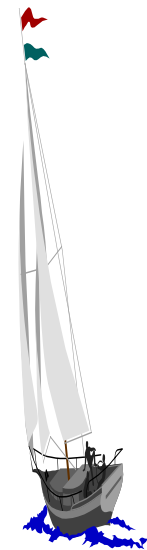
“Ассоциация педагогов по созданию КСО” поздравляет заместителя директора, руководителя экспериментальной площадки школы №4 г. Красноярск

Буслову

Надежду Николаевну

с 55-летним юбилеем!!!

*Желаем счастья и добра,
Здоровья, радости, тепла,
Чтоб круг друзей не оскуде
И чтоб характер не старе
Пусть успех приносит раб
КСО будет главной заботе
И каждый день, и каждый
Включенность выручает В*



В четвертой плоскости

тельность и с каким желанием они читали друг другу или про-веряли друг друга по контрольным карточкам. На меня произ-вело впечатление то, как каждый ребёнок каждую минуту был задействован в работе, тогда как на традиционном уроке часто получается так, что отдельный ребёнок участвует в уроке только тогда, когда ему задают вопрос, а это может случиться всего один раз за весь урок.

Мне также понрави-лось смена партнёров, которая происходила с минимальным вмеша-тельством учителя. Было таким образом очевидно, что через повторение материал или операция усваивались прочнее, к тому же такое взаимо-действие имело громад-ное преимущество со-циализации и готовности работать с любым на-парником, независимо от того, является ли он близким другом или нет!

Фиксирование про-движения каждого уча-щегося на табло учёта было одновременно и прекрасным сред-ством наблюдения за способностями и успешностью ребёнка, и показателем успеха для самого ученика. В результате все ре-бята чувствуют, что они постоянно продвигаются вперёд, рас-тёт их самооценка и удовлетворение от посещения школы, и таким образом поддерживается интерес к учёбе по разным школьным предметам.

Ещё одной интересной чертой был «запуск» (или тренинг по освоению методик КСО), который был организован в пер-вые два дня начала учебного года. На специальных занятиях*,

Фрагмент письма

Перевод с английского
Л.Л. Волштейн

“Ассоциация педагогов по созданию
КСО в Красноярском крае”

От всего сердца!

**Ильину
Нину Федоровну!**

*Мы все хотим без исклю
Вам всяких всячин поже.
Удачи, счастья и везенья
И никогда не унывать!
Чтоб выпадал билет сча
Чтоб отпуск не был ваи
дождливым,
Больших успехов на рабо
А у начальства – быть в*



как я понял, учащиеся обучались или восстанавливали правила и способы совместной работы. А когда начались непосредственно уроки, и учителя, и ученики знали, что надо делать и как.

Уроки, на которых я побывал, характеризовались сосредоточенной работой учеников над заданиями, их никто не погонял. Общение проходило в благожелательной и дружелюбной атмосфере. Не было попыток со стороны учителей «поддерживать порядок» (как это обычно происходит на традиционных уроках), потому что в этом не было необходимости.

Было очевидно, что система основана на стремлении, чтобы все ученики освоили весь материал и умели объяснить его товарищам по классу или учителю. И это именно то, чего хотелось бы добиться каждому учителю в своей работе.

Я покидал школу с чувством искреннего восхищения тем, как внедрялась новая технология, и с ощущением того, что мне предстоит ещё многое понять и проанализировать.

**Учебный год в РВГ школы № 141 традиционно начинается с организационно-деятельностной игры. – Прим. ред.*