

ВЕСТНИК КСО

с 21 по 30 июня
большой сбор
КСО-шников!

Комплекс районного масштаба

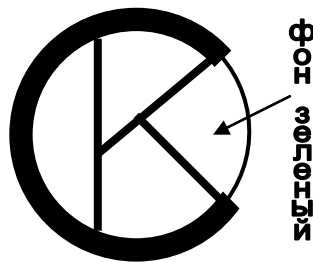
Продолжается работа по созданию инновационного комплекса Советского района г. Красноярска. Этому посвящался очередной семинар в Центре развития образования 5 июня. Предполагается, что районный комплекс будет объединять школы разных педагогических традиций – школы, где практикуются коллективные учебные занятия (141, 144, 56, 7), ТРИЗ-педагогика, развивающее обучение (22), методологический тип управления (56 и 7).

От Советского управления образования возглавляет подготовительную работу Ольга Дмитриевна Головина, от ЦРО – Ирина Геннадьевна Литвинская.

Идет активная разработка временного положения о РИК (о районном инновационном комплексе).

конкурс на значок КСО-шника

Конкурс продолжается. Свой эскиз прислал Емельянов Игорь из школы № 9 города Дивногорска. Спасибо!



гического обеспечения не было бы многих достижений КСО-шников.

Выступающие высказали ряд замечаний и пожеланий по улучшению книги, предложили автору очередную работу написать специально для управленцев.

Подытоживая, Виталий Кузьмич остановился на вопросе псевдоКСО-шников. Многие не дочитывают, а потом с толку сбивают других.

«Такое обсуждение

моей книги было впервые!» - В.К. Дьяченко

17 мая в школе № 21 г. Красноярска обсуждалась новая книга профессора Виталия Кузьмича Дьяченко «Реформирование школы и образовательные технологии», в которой всесторонне анализируются различные технологии обучения. На встречу, организованную Красноярским институтом повышения квалификации работников образования, собрались КСО-шники со всего Красноярска. Обсуждение проходило активно и содержательно.

В.К. Дьяченко обратил внимание, почему он вынес в заглавие слово «реформирование». *Одной* реформой для преодоления кризиса современного образования не отделаться, переход на КСО вызовет серию реформ. Автор намеренно выбрал критический тон: в большинстве своем так называемые педтехнологии Ш.А. Амонашвили, В.М. Монахова, Л.В. Занкова, В.Ф. Шаталова и многих других на самом-то деле отдельными технологиями и не являются, а представляют всего лишь разные варианты отжившей свой век технологии классно-урочного обучения. В них куда больше психологии, чем научной дидактики.

Заведующая научно-исследовательской лабораторией КСО и кафедрой математики ИПК Е.Н. Васильева отметила, что книга вышла своевременно: школу захлестнула волна разных инноваций. Их надо рассматривать, прежде всего, с точки зрения реформирования школы. Диалоговая же форма вовлекает, начав читать, трудно остановиться. Важно способом самой технологии организовать изучение книг Дьяченко.

Д.И. Карпович подчеркнул, что книга – очередной стук «в верха», реформирование школы может идти только сверху. Было замечено: без мощного методоло-

«В связи с тем, что в социотехнических системах ситуация КАЖДЫЙ РАЗ УНИКАЛЬНА, традиционные образцы деятельности при УПРАВЛЕНИИ необходимо использовать не в качестве СРЕДСТВ, а в качестве ИСХОДНОГО МАТЕРИАЛА. Тогда ПРОДУКТОМ будут СПОСОБЫ построения деятельности».

цитата

В.А. Мокшеев, г. Ярославль

весточка из зарубежья

28-29 марта 2000 года в Павлодарском институте повышения квалификации педагогических кадров состоялась региональная конференция по теме: "Управление образованием в условиях развивающейся школы: проблемы и перспективы". Приняло участие 120 человек: ученые, директора, заместители директоров ИПК, директора школ из Омска, Караганды, Усть-Каменогорска, Жесказгана, Астаны, Алматы. Работал и зам. директора де-

партамент общего и среднего образования Министерства образования и науки Республики Казахстан Ж.А. Караев.

В рамках конференции особое внимание было уделено секции "Малоконтактная школа", на которой представлялась концепция разновозрастной группы, разработанная М.А. Мкртчяном, и опыт создания разноуровневых групп в средней школе №12 (ныне №34) г. Павлодара и в Железинской

школе №2. На секции был одобрен опыт создания РВГ, принято решение его обобщить и распространить по Казахстану.

Во время конференции открылся музей образования области. В экспозициях музея есть страница с таблицами и фотографиями, посвященная развитию КСО-шного движения в Павлодарской области. В музее на одном из стендов висит фотография Манука Ашотовича на фоне портрета Коменского.

Надежда Порфирьевна Серemenko, методист Павлодарского ИПК ПК

Школьная площадка

5 лет в творческом поиске

Из нашего "досье":

Ермолаевская средняя школа Березовского района практикует технологию коллективных учебных занятий с 1994 года. А в 1995 г. становится площадкой тиражирующего типа Краевого инновационного комплекса по созданию новой образовательной практики на основе коллективных учебных занятий. С нового учебного года в среднем звене начнет работу разновозрастная группа.

15 декабря в нашей школе состоялся районный семинар директоров, завучей, учителей, где был представлен опыт работы за последние 5 лет. Гости посетили 8 уроков, одно внеклассное мероприятие, обсудили 3 доклада.

В теоретической части семинара рассматривалась концепция развития школы, разработанная летом 1998 года (стратегический курс предыдущей концепции был завершен).

Понимая, что сегодня школа в селе как никогда должна быть образовательно-культурным центром, мы взяли за основу именно эту тактическую задачу для достижения цели обучения и воспитания детей через их развитие.

Суть концепции – объединение всех социокультурных подразделений поселка в единое целое для координации совместных действий.

На базе сельского клуба, библиотеки, спортивного зала и школы созданы образовательно-досуговые центры: "Улица танцев", "Дзюдо", "ВИА", "Моделирование одежды", "Этика", "Психолого-физиологические особенности человека", "Любители книги", "Литературная гостиная", предметные внеклассные занятия. Действует система самоуправления, возглавляет которую координационный совет, состоящий из руководителей учреждений поселка.

Школа взяла на себя следующие функции: организацию работы координационного совета и образовательно-досуговых центров, отслеживание промежуточных результатов, сбор необходимой информации и ее обработку.

В школе заведен "Личный листок" на каждого ребенка (а их у нас 230 человек), где прописывается траектория продвижения каждого из них в образовательно-культурной среде, накапливается материал по состоянию здоровья, психоаналитическим наблюдениям (там, где получается, где возможно).

Взяв курс школы на выход в социальную среду и понимая важность реагирования компетентных работников образования на воспитательный процесс вне учебных занятий, наш управленческий аппарат не уходит от решения главной задачи школы – обучения детей. Большое количество документов, представленных на семинаре говорит как раз об этом. В образовательном пространстве Ермолаевского педагогического коллектива имеют место два направления:

- технология коллективных учебных занятий;
- индивидуально-дифференцированный подход в рамках Группового Способа Обучения.

Чем мы обогатились? Прежде всего, богатство в нас самих. Мы являемся носителями идеи и опыта коллективного обучения. Этот опыт помогает нам более грамотно подходить к решению многих вопросов образования. В любой области этой целостности мы все чаще и чаще выходим на

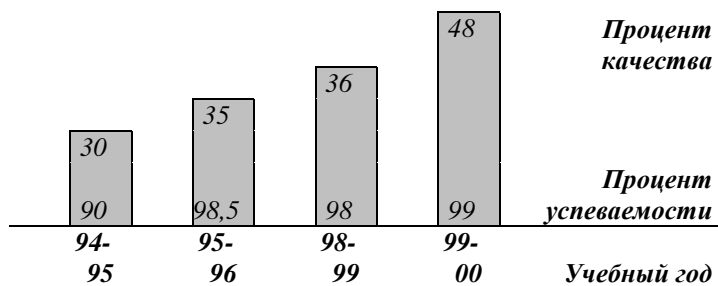
личность ребенка в системе ГСО. Здесь небольшой, но все-таки свой внутришкольный инновационный режим. Он был заложен еще в первой концепции.

Смысл его заключается в следующем: *учить детей по ситуации, сложившейся на сегодняшний день*. Если, например, три человека не научились складывать обыкновенные дроби с одинаковым знаменателем, а завтра нужно будет складывать дроби с разными знаменателями, то эти трое не поймут новый материал. Надо выправлять положение, а потом идти дальше. Завтра пять человек не усвоили новый материал, а шестеро поняли его прекрасно – новая ситуация, следовательно, другие действия учителя.

Хочу сказать, это не только тот случай, когда учитель имеет набор дидактического материала трех уровней и использует их по назначению.

Творческий отчет педколлектива – это всегда подведение итогов управленческих действий, представления результатов.

Наши некоторые результаты:



Наш КСО-шный 9-й класс почти весь ушел из школы: 14 человек из 20 поступили в престижные средние специальные учебные заведения. В этом учебном году создали кооперацию учителей по организации коллективных учебных занятий на базе 6 «б» класса. Отдельные учителя работают на II-ой фазе перехода от ГСО к КСО, многие – на первой.

Пять лет в Краевом инновационном комплексе прожиты нами в режиме творческого поиска. Что же было с нами, как происходящее мы ощущали?

Наши эмоции колебались от ощущения щепки, брошенной в пучину с большого корабля, до ощущения себя его пассажирами. Конечно же, самое трудное было тогда, когда мы начинали, потом было трудно тогда, когда государство отвернулось от нас. Легче становилось всякий раз, когда чувствовали поддержку своих друзей по «несчастью». Особенно это происходило тогда, когда мы собирались под знаменем Манука Ашотовича Мкртчяна в университете непрерывного образования. Хотелось бы, чтобы кто-нибудь написал хорошую книгу об этом феноменальном явлении – системе организационно-деятельностных игр по становлению КСО, по становлению личностей и новых человеческих отношений.

В рядах КСО-шников нашей школы все эти годы работали: руководитель экспериментальной площадки И.А. Лопатина, учителя – русского языка и литературы Л.Д. Лютенкова и Г.В. Кейф, математики – Н.Г. Карабутина, английского языка – Т.Г. Парамонова.

Большое им спасибо!

Н.В. Сокрутенко, директор Ермолаевской школы

совет комплекса

КИК:

немного истории

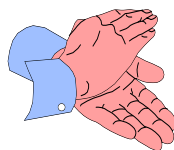
Первый Совет Красноярского краевого инновационного комплекса по созданию новой образовательной практики на основе коллективных учебных занятий был создан в феврале 1995 года на IV-м сборе управленцев по инициативе Манука Ашотовича Мкртчяна. В него вошли зам. начальника ГУО края Г.М. Вебер, директора школ, представители лаборатории методологии, руководители экспериментальных площадок. Этот состав проработал два с половиной года. Д.И. Карпович, С.М. Катышук и Т.В. Мезенцева создали «Положение о Совете комплекса». С 1995 по 1998 гг. председателями Совета были Г.М. Вебер, Д.И. Карпович, Н.В. Сокрутенко.

Первый состав Совета комплекса в основном состоял из лиц, занимающих руководящие должности. Он не звучал как общественная организация. При решении любого вопроса, касающегося КИКа, трудно было разделить должностные обязанности от общественного поручения, инициатива исходила в основном от руководителей.

Когда же была введена сменность председателя, то Совет начал проявлять себя как общественная организация. Большую роль в этом сыграла Н.В. Сокрутенко. Инициатива стала исходить от директоров ведущих площадок КИКа – Ермолаевской школы и 141-ой.

В новом же составе Совета уже нет сотрудников лабора-

От всего сердца!



“Ассоциация педагогов по созданию КСО”
поздравляет с Днем Рождения

**Литвинскую
Ирину Геннадьевну!**

Желаем здоровья на долгие годы!

Пусть мимо пройдут все печали, невзгоды!

Пусть радостью, счастьем искрятся глаза,

И только от смеха сверкает слеза!

тории методологии, меньше стало директоров, зато работают два учителя, представитель районного управления образования (А.Н. Крюков, г. Северо-Енисейск).

В сентябре 1999 года состоялся выездной Совет на базе школы № 144 по анализу сложившейся ситуации на площадках комплекса и обсуждению программных представлений развития наших экспериментальных площадок.

Раз в месяц в рамках городского семинара лаборатории методологии проходят заседания Совета.

Функции Совета комплекса еще не до конца осознаны и пока находятся в стадии становления.

Е.В. Сушкина, П.С. Ивасенко

устами ученика

Чем коллективные учебные занятия привлекли опытного учителя начальных классов школы № 54 г. Красноярска Л.В. Козлову? Прежде всего, включенностью каждого ребенка в учебную деятельность. И в этом Людмила Викторовна еще больше убедилась, когда сама стала использовать методики КУЗ. Причем делала это, не торопясь, обдумывая каждый шаг.

дике Ривина в постоянных парах, а затем уже в сменных.

После серии занятий по методике Ривина для изучения стихотворений в парах сменного состава учительница попросила ребят написать свое отношение.

И вот что из этого получилось. Стиль мы оставили без изменения.

Т. Глухих, 2 «а» кл.

В новой паре не надоедает учить, а в

постоянной надоедает учить стих. В парах сменного состава запоминается лучше и быстрее, чем в постоянной паре. Почему в парах мне нравится учить стихи? Потому, что одной учить долго и мучительно.

В. Артёмenko, 2 «а» кл.

Мне больше всего понравилось учить стихи в парах сменного состава. Мне нравится потому, что когда я сидел с Олей и учил вторую строфу, мне было веселей, чем с Никитой учить первую строфу. А когда учил третью строфу с Валерой, мне было еще веселей. Когда я учил с Никитой, мне было грустно, надоело учить с ним. А когда я пересел, я взбодрился.

Алгоритм изучения стихотворения по методике Ривина в 1 классе

Кто пробовал хотя бы элементы методик коллективных учебных занятий, согласится с тем, как важно *доступно* донести до ученика порядок его работы. К тому же любую «взрослую» методику надо адаптировать к возрастным особенностям учеников. Например, когда темп чтения еще невысок, использовать в полном объеме методику Ривина, изложенную И.Г. Литвинской в первом номере журнала «КСО», очень сложно. Поэтому мы применяем на начальном этапе вариант, когда ученики *одновременно* (синхронно) читают строфу или строчку стихотворения.

Для детей на доске вывешен следующий алгоритм:

- Изучаю часть своего стихотворения:

методический уголок

1. Читаем **вместе** с напарником новую часть.
2. Обмениваемся впечатлениями.
3. Работаем над каждой строчкой: читаем вместе строчку, вместе объясняем слова, рисуем словесную картинку.
4. Еще раз читаем вместе эту часть.
5. Обмениваемся словесными картинками.
6. Читаю наизусть отрывок.

- Помогаю напарнику (по пунктам 1-6).

- Меняю напарника, наизусть читаю выученные части стихотворения. Далее работаю по пунктам 1-6.

В.Б. Лебединцев

Мои года – мое богатство!

Наталья Константиновна Анучина имеет богатейший опыт педагогической работы – 34 года. Закончив в 1966 г. Красноярский пединститут, вернулась в поселок Мотыгино, что стоит на Ангаре, в свою родную школу учителем русского языка и литературы. В трудовой книжке всего три записи о местах работы: п. Мотыгино, 4 года учительства в Алжире и снова Мотыгино (где начала практиковать технологию коллективных учебных занятий), а с 1995 года – Центр развития образования края.

Наталья Константиновна, как Вы пришли в КСО-шное движение?

В 1987 году в Институте усовершенствования учителей прошла одна из первых курсов по теории КСО. Там впервые увидела и услышала М.А. Мкртчяна; помню, он говорил об изюминках-приемах как, например, быстро выучить в младших классах алфавит, когда дети выступают в роли учителя. Впервые познакомилась с методикой Ривина, которую Л. Д. Курочкина «обкатывала» на слушателях. Тогда это было настолько непривычно, как гром среди ясного неба, у меня ведь были другие представления об учебном процессе. Полученные приемы стала использовать в своей работе в Мотыгинской средней школе №2: «запустила» (тогда этого слова я не знала) методику Ривина для изучения литературоведческих текстов по литературе, а методика взаимобмена заданиями на уроках русского языка очень понравилась моим детям. Необычен был им способ пересадки «ручейком». Сразу появился интерес, все включились в работу. Даже «слабые» ученики и те почувствовали «вкус» к учебе, оказалось, что это не так уж и скучно. Поразило, что, даже используя элементы технологии коллективных учебных занятий, получила хорошие результаты. В выпуске 1998 года – в том классе, с которым работала с 5-го по 8-ой, – было шесть медалистов.

До первого знакомства с теорией КСО Вы проработали в школе много лет. Этого достаточно, чтобы сформировались подходы, которые изменить обычно сложно. Ваш первый опыт, вероятно, был тернист. Не трудно ли было?

Когда началась работа в парах, было очень непривычно: раздражал шум, громкое общение детей, появившаяся их самостоятельность; ведь привыкла, чтобы слушали именно меня и при том – в тишине, внимая красивым словам. Все новое – это труд. Пришлось много поработать над умением тихо говорить в парах, находить напарника, пересаживаться, никому не мешая. Самостоятельность – это же ростки самоуправления, что так необходимо в любой сфере жизни. Трудности ведь не в детях, а в нас самих. А если технология работает на ученика, значит, она стоит многого. Поэтому не случайно после переезда в Красноярск продолжаю свою деятельность в лаборатории методологии.

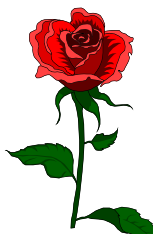
От всего сердца!

«Ассоциация педагогов по созданию КСО» поздравляет

Анучину

Натاليю Константиновну

55-летним юбилеем!!!



Юбилей Ваш праздничен и светел,
А душа молода, как всегда!
Долгих лет Вам, яблонь в белом цвете,
Радости, и счастья, и добра!

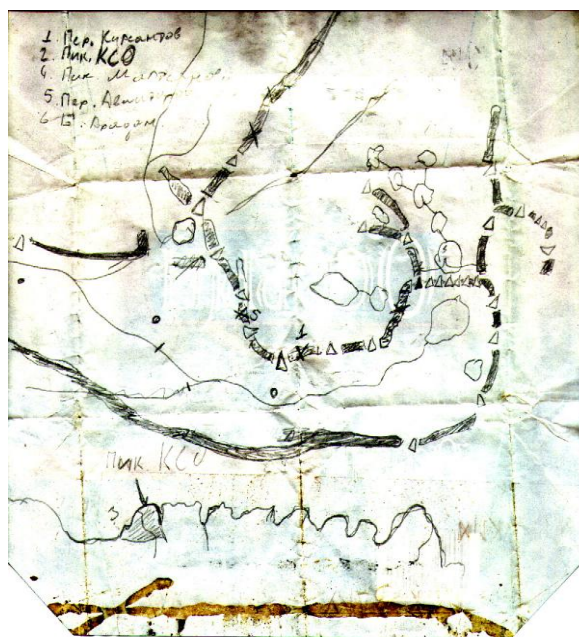
В четвертой плоскости

Один день из походного дневника Алексея Трухина (поход в Саяны, в район п. Араданского)

15 августа 1998. «День отдыха».

Пошли к зубьям, шли примерно час. Пришли в большой «цирк» с озером. Стены обрываются прямо в озеро. Сварили на примусе чай и решили, что мы с В. [Володей Миновым] пойдем на первый зуб слева, самый высокий. Взосли мы на него за час, спустились тоже за час. Всего ходили два часа. Решили назвать этот зуб – пиком КСО и озеро под ним, озером КСО. А я добавил, что Б. Араданское озеро (к которому дойти легче) надо назвать озером КУО, т.е. классно-урочной организации. «Отдыхали» весь вечер до 22-00 без костра (тундра, дров нет) и пошли спать.

(Схема выполнена на обертке от шоколада.)



- 1 – перевал Курсантов
- 2 – пик КСО
- 3 – перевал Авиаторов
- 4 – пик Мартянова
- 5 – озеро Большое Араданское

ВЕСТНИК КСО

Офис Ассоциации: 660111, г. Красноярск,
пр-т Ульяновский, д. 34 «а», школа № 56.
Тел.: (3912) 24-35-17, 24-35-86

Адрес редакции: 660049, г. Красноярск, проспект Мира, 76, Центр развития образования, лаборатория методологии (каб. 22). Тел: (3912) 271-680, 273-231.
Для писем: 660064, Красноярск, а/я 918.

Редактор В. Лебединцев

E-mail: kik@cross.krasnoyarsk.su
liti@cross.krasnoyarsk.su