



блиц-опрос

Наши читатели
часто задают вопрос:

Для чего КСО-шникам Ассоциация?

Мы решили его переадресовать членам «Ассоциации педагогов по созданию коллективного способа обучения», собравшимся на очередной семинар в Центре развития образования 5 апреля этого года.

Литвинская И.Г., заместитель заведующего лабораторией методологии ЦРО, соучредитель Ассоциации:

Вообще, это сложный вопрос. Я на него долго не могла ответить. И только когда Ассоциация родилась, стало все больше и больше понятно, для чего она. Мне кажется, что Ассоциация – это, с одной стороны, определенный уровень нашего осознания самих себя: самоидентификации. Мы на каком-то этапе представляли себя как команда Манука. Потом был другой этап, когда мы уже стали командой краевого инновационного комплекса. Но КСО-шников больше, и чем команда Манука, и чем команда комплекса. Создание Ассоциации отражает стремление и желание объединиться всем, кто исповедует общие принципы, подходы, устремления. А с другой стороны, это и способ нашей организации не с одним важным и большим человеком, не на одной какой-то государственной задаче, как краевой инновационный комплекс, а просто друг с другом. Это способ организации единомышленников.

Ильина Н.Ф., методист ЦРО, соучредитель Ассоциации:

У меня такое ощущение, Ассоциация создана уже давно. В этом коллективе единомышленников мы встречаемся как родные люди, начиная с 1995 года. Но важно было узаконить наше существование, поэтому мы пошли на оформление Ассоциации. Это позволит нам еще теснее объединиться, проводить различные совместные мероприятия, в том числе выйти на международный уровень – собирать, например, конференции. А если встретимся с непониманием органов управления образования на местах, мы сможем при помощи Ассоциации своих людей и защитить.

(Окончание на с.2)

Новости

Нас стало больше!

Приказом начальника Главного управления образования края внесены изменения в состав инновационного комплекса по созданию новой образовательной практики на основе КУЗ (коллективных учебных занятий). С 1 марта 2000 г. в него включены педагогические площадки средних школ №№ 54, 62, 135, 137, 138 г. Красноярск, № 7 г. Шарыпово, № 4 с. Новобирлюсы, Первоманской СШ Манского р-на. Площадкам присвоен статус «адаптационно-тиражирующих». Мы горды тем, что все больше и больше педагогов и управленцев видят в технологии КУЗ способ решения узловых вопросов практики краевого образования.



27-28 марта в г. Ачинске состоялась научно-практическая конференция по теме «Успешность учащихся в обучении». Среди выступающих были и педагоги КСО-шной площадки школы № 15. Учительница географии Т.А. Бей в докладе «Успешность учащихся на КУЗ по природоведению», опираясь на сравнительные возможности КСО и ГСО в реализации Программы развития системы общего образования Красноярского края, отметила, отчего зависит успех КУЗ, рассмотрела вопросы структурирования учебного материала, методик, самоуправления учащихся на занятиях, рефлексии, контроля. Из представленной таблицы было видно, что по итогам ежегодных срезов результаты в экспериментальном классе улучшаются из года в год по сравнению с традиционным.

Учитель русского языка О.С. Хромова, пользуясь диаграммами, убедительно показала результативность методик словарного диктанта, взаимодиктанта, взаимопроверки индивидуальных заданий, которые можно использовать всем учителям, даже тем, кто скептически относится к КУЗ. Учитель биологии М.Н. Генова выступила как организатор детского коллектива по теме «Успешность учащихся и самоуправление через детский парламент».

В итоге аудитория не осталась равнодушна: было много вопросов о дидактическом материале, методиках, о преимуществах и недостатках технологии КУЗ. Показательно, что из 32 участников конференции Т.А. Бей заняла второе место, а О.С. Хромова и М.Н. Генова оказались в группе лидеров. Залогом их успеха явилась кооперация учителей КСО-шников нашей школы.

Е. Гольцман, РЭП школы № 15 г. Ачинска



30-31 марта в школе № 10 г. Красноярск прошла городская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы преподавания русского языка и литературы».

В рамках конференции работала секция «Технология коллективных учебных занятий», которую вели методисты лаборатории методологии ЦРО Н.К. Анучина и О.В. Запятая, выступившие с докладами по вопросам методики преподавания русского языка и литературы по технологии КУЗ. Помимо этого на секции представили в докладах свой опыт работы КСО-шные учителя: Людмила Ивановна Перепелина (школа № 4 г. Красноярск), Галина Константиновна Трофимчук (школа № 4 пос. Березовка), Мария Тимофеевна Тимошенко (Колбинская средняя школа Манского р-на).

Уже в первый день конференции большой интерес участников вызвали учебные пособия по русскому языку для организации коллективных учебных занятий.

Одним из достижений работы секции стало то, что две красноярские школы №49 и №93 выразили желание, чтобы лаборатория методологии ЦРО провела для них курсы по технологии коллективных учебных занятий.

О. Запятая

Школьная площадка

Из нашего “досье”:

В красноярской школе № 56 технология коллективных учебных занятий практикуется с 1992 года. Через год после создания краевого инновационного комплекса изменился статус школы, а именно: с 1996 года она становится дважды экспериментальной площадкой: с одной стороны (официальной) – площадкой тиражирующего типа по технологии КУЗ, с другой – поискового типа по управлению.

С сентября 1999 г. в школе № 56 действует разновозрастная учебная группа (РВГ), которая была сформирована из учащихся, перешедших в 5-й класс (12 человек) и в 6-й класс (10 человек).

Коллективные учебные занятия в этой группе организуются по таким предметам, как русский язык (учитель Буркацкая О.В.), математика (учитель Катышук С.М.), история (учитель Соболевская Ж.В.), естествознание в виде интегрированного курса природоведения, биологии и географии (учитель Ильина Н.Ф.).

Другие предметы ведутся традиционно (в расписании мы их подчеркнули), причем на некоторых из них РВГ делится на две подгруппы: 5 класс и 6 класс.

Расписание занятий в первом погружении:

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. матем./русск.	матем./русск.	матем./русск.	матем./русск.	матем./русск.
2. матем./русск.	матем./русск.	матем./русск.	матем./русск.	матем./русск.
3. <u>иностранн</u>	история	матем./русск.	история	<u>иностранн</u>
4. история	история	<u>иностранн</u>	история	<u>литература</u>
5. история	<u>физкультура</u>	<u>литература</u>	<u>труд</u>	<u>литература</u>
6. <u>музыка</u>		<u>изо</u>	<u>труд</u>	<u>физкультура</u>

В следующем погружении история заменяется естествознанием.

С. Катышук, директор школы № 56

(Окончание. Начало на с.2)

Для чего КСО-шникам Ассоциация?

Карпович Л.Н., зам. директора школы № 141, руководитель поисковой экспериментальной площадки - РВГ:

Ассоциация, по-моему, нужна для того, чтобы расширить наше движение: чем больше будет участников Ассоциации, тем больше распространится движение, тем мощнее станем мы, тем спокойнее и свободнее будет КСО-шникам - мы все больше и больше завоюем политический плацдарм.

Ионасенк О.Е., зам. директора школы № 99, руководитель эксперимен-

тальной площадки:

Я считаю, для повышения статуса КСО-шного движения, для развития его финансовой стороны и для утверждения КСО-шного движения.

Тимошенко М.Т., учитель русского языка и литературы Колбинской средней школы Манского р-на:

Ассоциация нужна, во-первых, для того, чтобы отстаивать интересы КСО-шников, во-вторых, чтобы распространять КСО-шное движение не только у нас в крае, городе, но и за их пре-

делами. Третье, Ассоциация нужна для развития самой технологии: у каждого свои находки, и только при существовании ассоциации возможен обмен опытом и продвижение вперед.

Волштейн Л.Л., старший научный сотрудник ЦРО, старший преподаватель кафедры методики преподавания иностранных языков КГПУ, учитель английского языка школы № 141:

Думаю, что Ассоциация нужна, прежде всего, для взаимопомощи, чтобы мы чувствовали, что мы «ва-

римся» не только на собственной площадке, но у нас есть единомышленники; а также, чтобы заявить о себе в социуме. «Ассоциация» - означает связь с единомышленниками. И мне в этой связи непонятно, почему мы считаем Ассоциацией только связь школ нашего Красноярского края? Ассоциация – это не только юридическое понятие, а это духовное понятие. Раз мы связаны с людьми из многих республик и областей (пусть не юридически) - мы единомышленники, значит - представляем собой Международную ассоциацию.

РВГ

приглашает на стажировку!

В отличие от истории и естествознания, в которые школьники погружаются поочередно, математика и русский язык преподаются постоянно и одновременно, за счет чего учащиеся имеют возможность переходить из одного сводного отряда в другой не только в рамках одного предмета, но и с одного предмета на другой (с русского на математику и наоборот).

Так как учащиеся 5 и 6 классов занимаются совместно, то у пятиклассников появляется возможность освоить программу 6 класса. А учащиеся 6 класса, не освоившие содержание 5 класса, могут его изучать вместе с пятиклассниками. При этом важно, чтобы это было сделано через другие методики и приемы, нежели в прошлом году.

А когда организуется систематическое повторение изученного материала пятиклассниками, шестиклассники могут повторять материал за 5 класс.

Учитывая ту большую значимость и актуальность, которую имеют на сегодняшний день **вопросы создания и становления РВГ** в школах крае-

вого комплекса, мы приглашаем учителей этих школ на одно-двухмесячные стажировки в РВГ школы № 56. Это позволит учителям посредством собственной деятельности понять особенности работы РВГ, увидеть ее возможности и недостатки.

Дорогие читатели! Вы, несомненно, имеете свое мнение на этот счет. Ждем Ваших откликов.

уста́ми ученика

Учитель начальных классов школы 141

Квасова Анастасия Константиновна еще несколько лет назад как компонент коллективных учебных занятий ввела традицию детской рефлексии. Ребята обсуждают сначала в команде, что и как они делали на занятиях, а затем свое отношение выражают на бумаге. Вот любопытные примеры.

(Стиль оставлен без изменения.)

Гельманова Арина, 3 "г"
21. 02. 00.

Мое отношение к работе в командах.

До третьего класса я училась в г. Зеленогорске в школе № 174. У нас были обычные уроки, как и во всех школах. Но были нагрузки. Здесь в третьем классе нагрузки не очень большие, но проходим мы темы в таком же темпе. В том классе я многого не понимала: моя учительница не давала нам возможности, она объясняла, но кто не понял, должен был сам учить дома. Здесь нам объясняют и, если что-то непонятно, нас об этом спрашивают.

Недавно мы начали проходить тему: "Деление многозначных чисел". Тема эта очень интересная. Мы работали по карточ-

кам. Всего карточек было 18. У меня сначала появилось затруднение, но потом мне помогли ребята, а дома помог брат. Когда я вышла из блока, я почувствовала, что самый трудный порог пройден, я могу решать примеры.

Мне очень нравится **работать** в новом классе!

Жмуйдина Ира, командир, 3 "г"
28. 01. 2000 г.

Мы работаем в блоке "Деление многозначных чисел на трехзначные" по ВОЗ.

При обсуждении мы увидели, что происходило во время работы и какие у нас возникли трудности. Во-первых, как мы считаем, что еще не на отлично знаем таблицу умножения или ее забываем. Это затрудняет в выборе цифры частного.

Во-вторых, при передаче под а) или плохо объясняем, или плохо слушаем. Так, например, получилось с Денисом и Ваней. Когда Денис передавал карточку Ване, Ваня не вполне понял ее и, когда он делал под б), у него были трудности.

Как известно, профессиональная ориентация - это руководство выбором профессии, оказание помощи в выборе профессии, наиболее отвечающей индивидуальным особенностям человека. В школе ее осуществляют педагоги и психологи. Важно помочь ученику правильно решить проблему профессионального выбора не на «пороге» выпускного класса, а как можно раньше.

мотивы выбора профессии

(опыт исследования школы № 4 Красноярска)

Мы начали с самых доступных методов исследования: бесед и наблюдений, – которые помогли психологу школы сориентироваться в подготовке профконсультации для учащихся, педагогов и родителей. Было очень важно разобраться в мотивах выбора профессии.

Свою работу строили исходя из концепции индивидуальности, в основе которой лежит глубокое изучение личности учащегося, ее ориентаций и мотивов. Анна Анастаси и Леон Тайлер в своих теориях говорят, что в основе профконсультации лежит самопонимание. Благодаря самопониманию человека можно подвести к правильному выбору. Знание того, почему человек избрал ту или иную профессию, позволяет предвидеть, насколько серьезно, увлеченно он будет работать, насколько устойчивым будет его интерес к избранной деятельности.

Для того чтобы лучше ориентироваться в большом разнообразии мотивов, их разделяют на внутренние и внешние. Внутренняя мотивация возникает из потребностей самого человека, поэтому на ее основе человек трудится с удовольствием, без внешнего давления. Внутренние мотивы выбора той или иной профессии – ее общественная и личная значимость; удовлетворение, которое приносит работа благодаря ее творческому характеру; возможность общения и руководства другими людьми и т.д.

А внешние мотивы можно разделить на положительные и отрицательные. Положительные внешние мотивы возникают на основе стимулов, ради которых человек считает

психологическая служба

нужным приложить свои усилия - это может быть материальное стимулирование, возможность продвижения по службе, одобрение коллектива, престиж и другое.

К отрицательным внешним мотивам относятся воздействия на личность путем давления, наказания, критики, осуждения и других санкций негативного характера.

Исследования мотивов выбора профессии учащихся девятого класса школы № 4 показывают, что доминируют внутренние мотивы у 51% учащихся, а внешние – у 49%. При этом 33,75% девятиклассников делают выбор в соответствии с положительным внешним мотивом, а 15,25% основываются на отрицательном.

В исследовании принимали участие учащиеся всех четырех девятого класса. Следует отметить, что в 9 «в» классе проводятся коллективные учебные занятия. Сравнительный анализ результатов показывает у учащихся 9 «в» класса более высокий процент внутренней мотивации (на 37,3% больше) и более низкий процент отрицательной внешней мотивации (на 11,5% меньше) относительно других девятого классов. Результаты приведены в таблице (в процентах):

МОТИВЫ	9 «а»	9 «б»	9 «в»	9 «г»
Внутренний	42	45	76	41
Внешний положит.	49	44	17	25
Внешний отрицат.	9	11	7	34

Таким образом, именно в классе, занимающемся по системе коллективных учебных занятий, наибольшее количество учащихся делают осознанный, самостоятельный выбор, и лишь 7% девятиклассников делают профессиональный выбор под воздействием отрицательного мотива.

Устойчивых данных о влиянии коллективных занятий на формирование самостоятельности, ответственности нами пока не получено. Поэтому возникает необходимость вести дальнейшие исследования и анализировать свою деятельность.

Т. Илларионова, психолог

В четвертой плоскости

Продолжаем публиковать
«приложения» к итоговым докладом
групп на ОДИ-33.

Способ решения «проблемы дидактического материала»

Если ты учитель в школе,
И загружен на площадке,
И дидактики своей
Озабочен размноженьем.
Ты не мучайся ночами,
Не проси компьютер новый
И не жди, что на площадку
Ксерокс с неба упадет.
Ты купи конверт на почте
И вложи комплект по ВОЗу.
Дальше нужно сделать вот что:
Напиши письмо про счастье
С указанием размножить
Сразу десять экземпляров.
И отправь по той же почте
Каждому ученику.
Получив твое посланье,
Ученик, что жаждет счастья,
Перепишет и отправит
Десяти таким, как он.
И живи себе спокойно,
Обеспечив всех включенность*.
Приготовь себе корзинки
Для складирования ВОЗа,
Осчастливив всех адресатов
Выставлением пятерок
За хорошую работу.
И тогда придет успешность*
С сохранением здоровья*.
Ну, а как бы между делом
Семимильными шагами
По планете расплзется
Жутким спрутом КСО.
И твоя жизнеспособность*,
Укрепившись, несомненно,
Всех повергнет в изумленье,
Восхищение и транс.

Группа 1 «г» -
«Жизнеспособность
педагогических кадров»

* Намек на некоторые важнейшие темы, обсуждавшиеся на организационно-деятельностной игре (ОДИ-33) с 7 по 12 февраля 2000 г. – Прим. ред.

Ода КИКу

Был хороший февральский денек...
И вот этой прекрасной порой
Мы попались на чей-то крючок
И приехали «сдуру» в «Лесной».

Что нас ждет – мы не знали тогда.
Цели разные были у нас:
Кто учиться приехал сюда,
Кто – «смотреть»,
Кто – повисить свой «класс».

КСО-шники – мудрый народ.
Собрались здесь акулы и волки...
Камни сыпались в наш огород,
Прилетали колючки, иголки.

То ж акулы, мальки мы пока –
В эти игры мы мало играли.
Не могли зацепить поплавок,
Хоть наживку упорно хватали.
Но тонуть мы никак не желали
И стратегию* четко держали.

Рядом был наш умелый рыбак.
Вы узнали, зовут его как?
Да, Манук!

Что поймать он хотел?
И какую задачу имел?
Догадались? Вы ж умный народ,
Хоть Мануку все посмотрим мы в рот!

Он отчаяться нам не давал
И частенько подкормку бросал.
Из трясины заметной погрешности
Перетаскивал в Море Успешности*.

Хоть Володи, Сережи и Димы
Были с ним далеко не едины,
Понимаем теперь – не топили,
А за жабры навверх нас тащили...

Вдруг...цветок** расцветает для нас,
Он-то всех окончательно спас.
Мы за корень все враз ухватились
И... о, чудо! Вверху очутились.
Задышали свободней, вольней,
Волки стали добрей, красивей...
Благодарны мы вам. Так держать!
И вот время пришло уезжать,
Мы решили приехать опять,
Подзарядку от вас получать.
(*см. схему-значок «Цветок» в №3
«Вестника КСО» - Прим. ред.)

12 февраля 2000 г.
Профилакторий «Лесной»

Группа 1 «а» –
«Успешность детей в обучении»

От всего сердца!

«Ассоциация педагогов по созданию КСО» поздравляет Детский дом-школу № 59 с замечательной датой – 40-летним юбилеем!



Желаем Вам творческих успехов,
здоровья, благополучия.

Ваш «тяжкий» труд не пропадет,
из искры возгорится пламя.

А искорки – это ваши трудные, но
замечательные и талантливые дети.

Продолжайте сеять Разумное, Вечное,
Доброе!

Уважаемые читатели! Вы имеете уникальный шанс
сообщить о новостях, поделиться опытом,
поздравить своих коллег (причем, заметьте, бесплатно!).

ВЕСТНИК КСО

Адрес редакции: 660049, г. Красноярск, проспект Мира, 76, Центр развития образования, лаборатория методологии (каб. 22). Тел.: (3912) 271-680, 273-231.
Для писем: 660064, Красноярск, а/я 918.

Офис Ассоциации: 660111, г. Красноярск,
пр-т Ульяновский, д. 34 «а», школа № 56.
Тел.: (3912) 24-35-17, 24-35-86

Редактор В. Лебединцев

E-mail: kik@cross.krasnoyarsk.su
liti@cross.krasnoyarsk.su