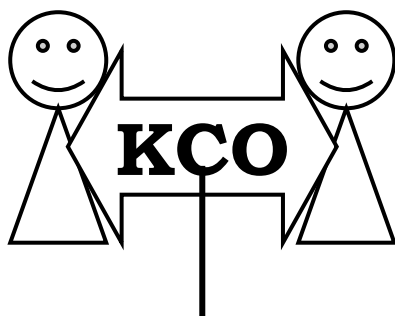
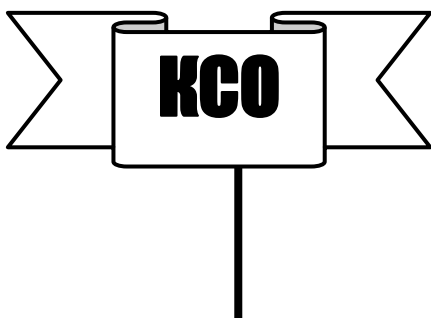




# ВЕСТНИК КСО

## Конкурс на значок «КСО»-шника

Представляем на ваш суд  
два эскиза:



Эскизы значка присылайте  
по почтовому адресу или  
приносите в редакцию.  
*Победителя ждет  
приятный сюрприз!*

## КУРСЫ

Лаборатория методологии  
Краевого центра развития  
образования приглашает с  
14 по 18 февраля 2000 года:  
- педагогов среднего звена  
на курсы по технологии  
коллективных учебных  
занятий (2-ой этап),  
- учителей литературы в  
разработческие мастерские.

## Новости короткой строкой...

Поезд с участниками акции «Неделя образования взрослых», проводимой Министерством общего и профессионального образования РФ, 11 января останавливался в Красноярске. Часть гостей – профессора, руководители учебных заведений столицы и регионов России – встретила с КСО-шниками ЦРО и ИПК РО. Прозвучали доклады В.К. Дьяченко, Е.Н. Васильевой, И.Г. Литвинской. Участников взяли за живое опыт использования технологии коллективных учебных занятий в системе повышения квалификации руководителей и педагогов, работа «университета непрерывного образования» в краевых инновационных комплексах, учебно-методические комплекты, разработанные творческими мастерскими. Гости выразили желание приехать к нам на курсы.

Звания и знака «Почетный работник общего образования РФ» удостоены наши коллеги на уровне народного просвещения. Среди них зам. зав. лабораторией методологии ЦРО Литвинская И.Г., методист Анучина Н.К., а также соседи по «КСО» Алексеева Т.Н., Гаврилин А.В., Задорина Т.И., Косторная В.В. Мы рады за Вас! Пусть будут новые свершения и под стать им новые награды!

Красноярская школа №4 в первые дни февраля этого года отмечает свое 60-летие. 2 февраля двери школы распахнулись для гостей – директоров школ, завучей, учителей, представителей органов управления образования - как для опытных ксо-шников, так и для новичков. Знаменательно, что представлена была работа именно экспериментальной площадки по становлению новой образовательной практики на основе коллективных занятий. Все началось с выступления и.о. директора школы, руководителя площадки Бусловой Надежды Николаевны о современном состоянии школы. Были представлены таблицы, графики и диаграммы. Отрадно, что от года в год результаты ксо-шных 5 «в», 6 «в», 7 «в», 8 «в» классов не только не ухудшаются, как это происходит в обычных классах, а имеют тенденцию к улучшению. Это, несмотря на трудности (а где их нет?), вселяет в коллектив уверенность в продолжение начатого. Далее поделились опытом психолог Т.Ф. Илларионова, учитель истории В.М. Кундюков. Гости посетили и высоко оценили коллективные учебные занятия по географии (учитель Волков Н.А.), математике (Буслова Н.Н.), русскому языку (Перепелина Л.И.), биологии (Жорова Е.В.), психологическую игру между восьмиклассниками (Илларионова Т.Ф., Батый Л.Г.). Подробнее читайте в следующем номере.

Уважаемые  
читатели!  
Коллеги!  
«Вестник  
КСО» - ваше  
средство  
самовыражения,  
способ связи и  
место встречи с  
родными по  
духу и  
интересными  
людьми. У вас  
появился шанс  
сообщить о  
новостях,  
высказать  
наболевшее,  
поделиться  
опытом,  
поздравить  
своих коллег.  
Смелее  
используйте эту  
уникальную  
возможность.  
Пишите,  
звоните!  
Каким  
станет  
«Вестник КСО»  
- зависит от  
Вас!  
Адреса и  
телефоны  
указаны на  
последней  
странице



## ШКОЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА

# Куда исчезли тройки?

Из нашего «досье»:

**Красноярская школа № 141 открылась в сентябре 1989 года.**

**С января 1990 г. включилась в работу по организации коллективных учебных занятий.**

**С 1995 г. является краевой площадкой поискового типа по созданию модели разновозрастных учебных групп.**

**Наш собеседник - директор этой «продвинутой» школы Д. И. Карпович.**

**- Дмитрий Иннокентьевич, какая была необходимость выбрать зимой 1989-1990 гг. из множества педагогических направлений именно технологию коллективных учебных занятий?**

- Ничего мы не выбирали, поскольку мы только открылись. У нас была чисто своя «эгоистическая» необходимость навести элементарный порядок в школе, когда уже с конца первого полугодия нас захлестнула волна проблем. Это доля любой школы-новостройки, когда собираются дети из ближайших школ, сам понимаешь какие, когда приходят педагоги, только что познакомившиеся. Для нас надо было коллектив сплотить общим делом. Поэтому мне, как директору, совершенно не важно, что это за общее дело: либо наука, либо это некая практика, либо эксперимент – общее дело! Вот объективная причина. А субъективная? Мы совершенно случайно (тогда нам казалось) вышли на Манука Ашотовича Мкртчяна: он, работая в Институте усовершенствования учителей, через завуча Белимову Т.П. очутился в поле нашего внимания. И пошло-поехало!

Вообще, любая школа-новостройка всегда начинает работу в естественном экспериментальном режиме, причем чаще всего поискового характера, задумывается об этом сама школа или нет. А через несколько лет этот ход заканчивается и наступает стабильное функционирование: возникли свои традиции, своя атмосфера, формы управления, свои какие-то специфические эффекты, что называется духом школы. Посмотри, все школы отличаются как небо от земли. А почему? Только потому, что дух школы не тиражируется, он рождается в процессе тяжелого экспериментального поиска.

**- В первый же год, в условиях нестабильного функционирования, вы вступаете на неизведанную стезю коллективного способа обучения. Вы тем самым не удлинили себе этап становления школы, не внесли осложнения?**

- Нет! В том-то и парадокс. В естественные процессы мы вклинили второй эксперимент – ломку педагогической технологии – переход от классно-урочной системы на коллективные учебные занятия. Как не странно, это позволило сократить время становления. Некоторым школам лет 5 надо, а мы в принципе уже в 1991 г. знали, что и как будем делать. Сложился коллектив. Вот еще почему нам повезло с Мануком.

**- Идет 11-й год экспериментальных работ. Расскажите о школьных площадках. С какими**

**наработками они могут выйти в другие школы?**

- Сейчас школа состоит из своеобразного «моря традиционки», а внутри него есть несколько островов, один из которых – РВГ – разновозрастная группа, где обучается 320 учеников 1-11-ых классов из 1200 и работает 18 педагогов из 78. Руководит РВГ с момента ее основания, с 1990 г. – Карпович Л.Н.

**- Скорее, РВГ – не остров, а настоящий материк.**

- Вот этот материк-РВГ окружает некоторая «отмель» - инновационная и тиражирующая площадки в начальной школе. Я бы мечтал, чтобы «моря традиционки» не было. Но такой эксперимент будет жить локально, только в стенах этой школы, а тиражировать его за пределами этой школы будет невозможно. Нужно вырастить его в рамках традиционной школы.

Поскольку наработки начальной ступени РВГ апробируются в инновационной и тиражирующей площадках, мы «обкатали» учебно-дидактические материалы, механизм создания и управления коллективными учебными занятиями. Мы можем взять ведущих учителей начальной школы: Демьянову Л.В., Стагнееву Н.Л., Румянцеву Г.А., Ростовцеву М.А. – отправить в командировку в любую школу города или села, голову на отсечение даю, там заработает, и при том в лучшем виде, третья фаза. Почему? Потому, что это выстрадано и проверено в естественных условиях. А еще с успехом можно тиражировать организацию коллективных учебных занятий по математике в 5-9 классах, по физике – в 7 и 8, по русскому языку – в 5 и 7.

**- Как вы ведете отбор учителей?**

- Мы их готовим. Многие учителя пришли в РВГ с 10-11-ым разрядами, а в результате сейчас 14 человек из них имеют высшую квалификационную категорию. Вот и в этом году предполагается аттестовать на высшую категорию еще 4-х учителей. При чем подготовка кадров осуществляется не «на лекциях», а в деятельности, в практической работе. Наши учителя теперь организаторы и участники местных семинаров, разработческих мастерских ЦРО, организационно-деятельностных игр, лекторы в ИПК и Педуниверситете.

Как работает обычная школа? Математику и дела нет до другого учителя, ведущему в этом же классе, к примеру, русский язык. На 3-4-ой фазах перехода к коллективному способу обучения совершенно не так: от работы одного учителя зависит работа всех остальных учителей. Естественным образом они вынуждены вступать в контакты и обсуждать вопросы собственной организации коллективных занятий: что дети будут изучать завтра? В каких сводных отрядах? Что от меня зависит, чтобы у другого учителя пошла работа лучше? Что мне требуется от него? **Просто особый образ жизни!**

Скажу даже больше. У самих учеников возникает необходимость оставаться на такую микрорефлексию: кто и что сделал? Что будем делать завтра? Все ли сдали «дидактику»? ..Мы много болтаем о создании ученических коллективов в школах. А оказывается, сама технология коллективных учебных занятий воспитывает взаимответственность, чувство товарищества,

коллективизма, даже по большому счету, гражданской позиции.

- **Насколько я знаю, дети вашей школы и их родители могут выбрать, куда пойти учиться: либо в экспериментальные группы, либо в традиционные классы.**

- **Если 2-3 года назад, когда было много дошкольников, - подключилась к нашему разговору завуч по начальной школе Демьянова Л.В., - мы могли отбирать в 1-й класс, то сейчас мы принимаем всех желающих. Работа получается со всеми.**

родителей механизм под названием «учебный процесс» – это темный лес. Что ж темный- не темный, но нам пришлось кропотливо родителям объяснять, что мы экспериментируем не в содержании образования, что беды школы не в том, ЧЕМУ мы учим, а в том, КАК.

Нам удалось за эти годы много. Прежде всего, исчезли двойки в РВГ. Тройка в РВГ – это исключительная редкость, к тому же на фоне отсутствия отбора детей. Дальше, не ведя специальной работы, получаем призовые места на предметных олимпиадах. За последние три года в РВГ-шных классах средний балл

### Из № 1 «Вестника КСО» (вместо фотографии)

*Свершилось, наконец-то то, о чем так много говорилось на семинарах, играх, в кулуарах все последнее время!!!*

8 октября 1999 г. Управлением юстиции администрации Красноярского края под номером 1822 зарегистрирована Красноярская региональная общественная организация «Ассоциация педагогов по созданию Коллективного способа обучения».

### НОВОСТИ КОРОТКОЙ СТРОКОЙ...

- От имени школы № 141 удостоверение коллективного члена КРАПСКСО № 1 получил Дмитрий Иннокентьевич Карпович, ее директор, на юбилейном вечере, посвященном 10-летию школы, 26 ноября 1999 года.

*Дважды поздравляем юбиляров!*

- Удостоверение индивидуального члена ассоциации № 00001 по праву принадлежит мэтру КСО-шного движения действительному члену Международной педагогической академии В.К. Дьяченко.

*Спасибо Вам!*

- В конце ноября в Красноярске побывали две милых дамы из Санкт-Петербурга - Марина Архипова и Люда Бородько. Придя в восторг от наших КСО-шников, Столбов, кедровых шишек и экспериментальных площадок, они оставили в нашем городе сорок интереснейших книжек В.В. Архиповой, основателя Ленинградской команды КСО-шников с обещанием выслать ещё.

*В книге Валентины Васильевны «Коллективная организационная форма учебного процесса» изложены практические вопросы организации занятий, много интересных приемов и методик.*

Сентябрь 1998 года. Идет ОДИ. Марина Горнасталева – выпускница прошлого года, серебряная медалистка – выступает с докладом от группы о проекте работы.



Традиционно новый учебный год в разновозрастной группе начинается с организационно-деятельностной игры учащихся. В течение нескольких дней обсуждаются нормы учебной деятельности, функциональные обязанности командиров постоянных и сводных отрядов, структура самоуправления, направления досуга и внеурочной жизни. В результате некоторых процедур меняются не только представления учащихся, но и способы их мышления и деятельности.

- Мы принимаем даже детей с отклонениями в физическом развитии, - **продолжил не без гордости Дмитрий Иннокентьевич.** – Есть слабослышащие, с ДЦП. И они себя ущербными не чувствуют. Для них нет даже специальной программы. Маршрут, конечно же, свой. К примеру, одна ученица окончила среднюю школу без троек, хотя из обычной школы ее отправили бы во вспомогательную. Главное не том, что без троек закончила, а в том - что она человеком стала.

- **Насколько изменилось отношение родителей к вашей экспериментальной работе?**

- Несколько лет назад было противостояние. Во-первых, обещаний много – результата еще не было. Во-вторых, родители сравнивали нас с остальными школами - там вдоль и поперек кроится содержание образования, вводятся «модные» предметы. Понятно, что для

аттестата не опускался ниже 4,5. Из 19-ти выпускников, поступивших в обычный первый класс в 1989, который позже стал экспериментальным, 7 медалистов! Этот показатель один из лучших в городе. 14 человек поступили в ВУЗы города. Молва быстро передается, и сейчас в нашу экспериментальную площадку просятся.

**И в заключение, 141 школа в 1998 выиграла конкурс Американской ассоциации преподавателей русского языка и литературы (АСПРЯЛ) «Школы-партнеры России и США», проводимого при поддержке Министерства общего и профессионального образования РФ. Не успели красноярские школьники вернуться из США, как пришло в ноябре 1999 г. радостное сообщение – выигран второй конкурс!**

*В.Лебединцев*

**Наши в Америке!**

В апреле 1999 года 12 школьников из Соединенных Штатов Америки побывали в 141 красноярской школе. На месяц с ответным визитом в Миннеаполис отправилось в ноябре 11 учащихся старших классов 141 школы. Поездка состоялась в рамках программы школьного обмена с целью создания общих проектов. Ее возможность объясняется тем, что американская сторона, которая несла все расходы, заинтересовалась и высоко оценила работу школы по организации коллективных учебных занятий или, как говорят американцы, по разработке и использованию интерактивных методов обучения. Ребята жили в семьях американцев, посещали школьные занятия, участвовали во внешкольной общественной жизни - вынесли много незабываемых впечатлений. Мы готовы рассказать об американской школе и посещенных уроках в следующем номере.

*Л.Л.Волиштейн,* старший научный сотрудник ЦРО, учитель английского языка сш 141

**Спрашивали? - Отвечаем!****Как вступить в Ассоциацию?**

Надо написать заявление на имя президента Ассоциации М.А. Мкртчяна и заплатить вступительный взнос: индивидуальным членам - 30 руб., а коллективным - 100 руб. Ежемесячный членский взнос - 10руб. и 40руб. соответственно. Вы можете вступить индивидуально или (и) в составе своего коллектива.

**«Для чего КСО-шникам нужна Ассоциация?»**

Спрашивает Еремина Т.А. из 59-ой школы. Об этом читайте в следующих номерах.

**Ах! Юбилей! Юбиляры!..**

**3-го февраля 2000 года одной из старейших школ г. Красноярска, а также одной из первых КСО-шных школ – школе № 4 исполнилось 60 лет. Все КСО-шники России и мира от души поздравляют юбиляра и желают - семь футов под килем! Большому кораблю – большое плавание!**

*Незаметно летит время. Кажется, совсем недавно, полные творческих идей и замыслов, молодые учителя **Хитрова Галина Ивановна, Еремина Татьяна Андреевна, Матвеева Алевтина Феофановна, Чистякова Галина Петровна** пришли в наш Дом. И остались здесь на несколько десятков лет ...Вот и они уже юбиляры, да не простые – настоящие мастера своего дела, педагоги высшей категории. На былых заслугах не успокаиваются, всегда в вечном поиске, как из каждого ребенка вырастить настоящего человека. Поэтому не случайно в течение уже нескольких лет с успехом практикуют технологию коллективных учебных занятий.*

*Дорогие наши коллеги! Поздравляем Вас с юбилеями! Крепкого здоровья, большого личного счастья, новых творческих успехов!*

**Т.Лозгачева,** по поручению коллектива Детского дома-школы №59.

*«Ассоциация педагогов по созданию Коллективного Способа Обучения» поздравляет с Днем Рождения своих членов – Малашину Людмилу Петровну и Запятую Ольгу Валентиновну!*

*Пусть прибавился год – не беда!  
В том секрет КСО заключается:  
Молодой оставаться всегда,  
Даже если года прибавляются.*