

ЗАПЯТАЯ Ольга Валентиновна

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ**

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Работа выполнена на кафедре педагогики
Красноярского государственного педагогического университета
им. В.П. Астафьева

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Петрищев Владимир Иннокентьевич

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Гагаев Павел Александрович
кандидат педагогических наук, доцент
Корчагина Луника Николаевна

Ведущая организация: **Курский государственный университет**

Защита диссертации состоится 28 июня 2011 года в 10.00 часов на заседании диссертационного совета ДМ.212.185.01 при Пензенском государственном педагогическом университете им. В.Г. Белинского (440026, г. Пенза, ул. Лермонтова, 37, ауд.242).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского

Автореферат разослан «27» мая 2011 г.

Учёный секретарь
диссертационного совета

Боликова Л.Ю.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Серьёзные социально-экономические преобразования, происходящие в нашей стране, ориентация на инновационные пути её развития не могли не отразиться на школьном образовании. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» и проект современной модели «Российское образование 2020» ориентируют на обновление целей и содержания общего образования, обеспечивающее формирование не только фундаментальных знаний, но и важнейших социальных умений, необходимых для успешной социализации подрастающего поколения.

Значимым механизмом изменения целей и содержания образования должны стать стандарты общего начального образования нового поколения, утверждённые Министерством образования и науки РФ. Стандарты предъявляют новые требования к результатам начального образования. Ученики должны не просто овладеть суммой знаний, научиться читать, писать и считать, но также освоить умения вступать в коммуникацию, анализировать и применять информацию для решения проблем, плодотворно сотрудничать с другими людьми, эффективно участвовать в совместной деятельности, ставить цели, планировать и оценивать собственные учебные действия. Вместе с тем массовая практика не располагает механизмами целенаправленного формирования социальных умений школьников в образовательном процессе.

Разработка теоретических основ и практических путей реализации моделей формирования социальных умений младших школьников в образовательной среде школы и выявление педагогических условий, обеспечивающих эффективность их реализации, является одной из актуальных **проблем** современного образования.

Для решения данной проблемы в науке созданы определённые предпосылки.

Общие подходы к вопросам социализации подрастающего поколения разработаны в трудах Г. М. Андреевой, Е. В. Бондаревской, И. С. Кона, А. В. Мудрика, Б. Д. Парыгина, Ю. В. Сенько, М. И. Шиловой и др. Различные аспекты социализации младших школьников изучались В. В. Давыдовым, Л. В. Занковым, Н. Ф. Талызиной, Г. А. Цукерман, Д. Б. Элькониним и др. Содержание, условия, средства формирования социальных умений рассматривают в своих работах Н. Ф. Голованова, И. А. Зимняя, Н. В. Калинина, А. В. Мудрик и др.

Средовой подход в образовании исследовали Б. М. Бим-Бад, П. П. Блонский, А. С. Макаренко, Ю. С. Мануйлов, Л. И. Новикова,

В. Д. Семёнов, А. В. Хуторской, Т. И. Шамова, С. Т. Шацкий, В. А. Ясвин и др. В трудах В. К. Дьяченко, М. А. Мкртчяна В.И. Панова, В. В. Рубцова, В. И. Слободчикова раскрываются существенные характеристики развивающей образовательной среды.

Таким образом, несмотря на созданные в современной педагогической науке созданы теоретико-методологические предпосылки, исследованию формирования социальных умений младших школьников в образовательной среде школы не уделено достаточного внимания.

Анализ педагогической теории свидетельствует о наличии следующих **противоречий**:

- между потребностью государства и общества в социально компетентном выпускнике школы и недостаточной разработанностью научно обоснованных механизмов целенаправленного формирования социальных умений;

- между потенциальными возможностями школы формировать социальные умения учащихся младших классов и степенью их реализации на практике;

- между потребностью педагогов в программных и учебно-дидактических средствах формирования социальных умений младших школьников и неразработанностью этих средств.

Актуальность рассматриваемой проблемы, поиск путей преодоления перечисленных противоречий предопределили выбор темы диссертационного исследования – **«Формирование социальных умений младших школьников в образовательной среде школы»**.

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить модель формирования социальных умений младших школьников в образовательной среде школы и педагогические условия её эффективной реализации.

Объект исследования – образовательная среда школы.

Предмет исследования – формирование социальных умений младших школьников в образовательной среде школы.

Гипотеза исследования: формирование социальных умений младших школьников в образовательной среде школы будет успешным, если:

- уточнены содержание и структура социальных умений младших школьников с учётом их возрастной специфики;

- определены критерии, показатели и уровни сформированности социальных умений младших школьников;

- разработана, теоретически обоснована и экспериментально проверена модель формирования социальных умений младших школьников в обра-

зовательной среде, предусматривающая перенос целей взаимодействия педагога и учащихся от обучения предметным знаниям и умениям к формированию социальных умений; организацию взаимодействия обучающихся на основе сотрудничества; включение каждого обучающегося в процессы самоуправления образовательной средой и рефлексии собственной деятельности;

– выявлены и теоретически обоснованы педагогические условия, которые обеспечивают эффективность реализации модели формирования социальных умений младших школьников.

Цель и гипотеза исследования обусловили постановку следующих **задач**:

1. На основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы раскрыть содержание и уточнить структуру социальных умений учащихся младших классов с учётом их возрастной специфики.

2. Раскрыть особенности формирования социальных умений младших школьников в образовательной среде школы.

3. Разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить модель формирования социальных умений младших школьников в образовательной среде школы.

4. Выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия, обеспечивающие эффективность реализации модели формирования социальных умений младших школьников в образовательной среде школы.

Методологической основой исследования являются личностно ориентированный подход в образовании (Е. В. Бондаревская, М. И. Шилова, И. С. Якиманская и др.), средовой подход (Л.С. Выготский, Б. М. Бим-Бад, В. И. Панов, В. И. Слободчиков и др.), системо-мыследеятельностный подход (Г. П. Щедровицкий, М.А. Мкртчян, В.Д. Семёнов и др.).

Теоретическую основу исследования составили труды отечественных учёных в области социализации школьников (Н. В. Калинина, И. С. Кон, А. В. Мудрик, В.И.Петрищев, Ю. В. Сенько, М. И. Шилова и др.), специфики развития младших школьников (В. В. Давыдов, Н. Ф. Талызина, Д. Б. Эльконин и др.); теоретические представления о сущности социальных умений (Л. С. Выготский, Н. В. Калинина, И.Я. Лернер, А.В. Мудрик и др.), о развивающей образовательной среде (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, В.К. Дьяченко, М.А. Мкртчян, В. И. Панов, В. И. Слободчиков и др.), теоретические положения об организации коллективной учебной деятельности (А. С. Макаренко, Г. А. Цукерман и др.).

Для решения поставленных в исследовании задач использовались следующие **методы**:

теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; изучение и анализ программных документов в области образования; анализ и обобщение практического опыта; моделирование;

эмпирические: констатирующий, формирующий педагогический эксперимент; наблюдение; анкетирование; количественная обработка и качественный анализ результатов эксперимента, методы математической статистики.

Экспериментальной базой исследования являются учреждения общего образования Красноярского края: Бараитская средняя школа № 8 Новоселовского района; Казанцевская средняя школа Шушенского района, основная школа № 9 г. Дивногорска. Всего в исследовании приняли участие 113 обучающихся.

Основные этапы исследования. Первый этап, поисковый (2004 – 2005 гг.) заключался в подборе и анализе научной и научно-методической литературы по проблеме исследования; изучении и эмпирическом обобщении состояния проблемы формирования социальных умений младших школьников; определении объекта и предмета исследования, его цели и задач, формулировании гипотезы, выборе методов исследования.

Второй этап, опытно-экспериментальный (2005 – 2009 гг.) состоял в разработке модели формирования социальных умений младших школьников, создании программно-дидактических средств для её реализации; подготовке педагогов к осуществлению деятельности по внедрению разработанной модели; проведении эксперимента по внедрению модели в учреждениях общего образования.

Третий этап, обобщающий (2009 – 2010 гг.) включал в себя обработку и анализ результатов, обобщение теоретических положений и формулировку выводов, продолжение внедрения результатов исследования в практику, оформление текста диссертационной работы.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы и практических исследований уточнены содержание и структура социальных умений младших школьников с учётом их возрастной специфики.

2. Определены критерии, показатели и уровни сформированности социальных умений младших школьников.

3. Разработана модель формирования социальных умений младших школьников в образовательной среде школы.

4. Выявлены, теоретически обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия эффективного формирования социальных умений младших школьников в образовательной среде школы.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в теоретическом обосновании, разработке и экспериментальной проверке модели формирования социальных умений младших школьников в образовательной среде школы; в выявлении и теоретическом обосновании педагогических условий эффективной реализации модели формирования социальных умений младших школьников в образовательной среде школы, что обогащает теорию общей педагогики и способствует дальнейшей разработке научно-педагогического обеспечения процесса формирования социальных умений младших школьников.

Практическая значимость результатов исследования.

Разработанная модель уже применяется в ряде общеобразовательных учреждений Красноярского края. Полученные программно-методические средства дополняют методику обучения в общеобразовательной школе. Разработанная программа формирования умений коммуникации учащихся и учебно-дидактические средства используются для работы по формированию и мониторингу умений коммуникации учащихся в более чем 40 общеобразовательных учреждениях Красноярского края.

Результаты исследований легли в основу соответствующих модулей образовательных программ «Теория и технология коллективных учебных занятий», «Методика обобщения педагогического опыта», «Совершенствование структуры урока на основе оргдиалога», реализуемых в Красноярском краевом ИПК работников образования для педагогов края.

Обоснованность и достоверность результатов исследования подтверждена теоретическим анализом и обеспечена использованием методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования; значительной источниковой базой; систематической проверкой результатов опытно-экспериментальной работы на всех её этапах с использованием методов качественного анализа и математической статистики; наблюдением за ходом образовательного процесса в школах.

Апробация и внедрение результатов исследования.

Представленные в работе результаты исследования нашли отражение в докладах и выступлениях, в том числе на научно-практических конференциях: всероссийских (2009, 2010, 2011), международных (2009, 2010); на городских методологических семинарах лаборатории методологии и новых образовательных технологий Красноярского института повышения квалификации работников образования (2004-2010 гг.); на организационно-деятельностных играх, организованных общественно-педагогическим движением «Коллективный способ обучения» (2004-2008 гг.). Результаты исследования изложе-

ны в 16 публикациях, в том числе в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК РФ – «Народное образование», «Инновации в образовании».

На защиту выносятся следующие положения:

1. Формирование в образовательной среде школы наиболее значимых социальных умений младшего школьника, к которым относятся коммуникативные, организаторские, познавательные, рефлексивные умения, осуществляется с учётом возрастной специфики учащихся, особенности которой находят своё отражение в программно-методическом обеспечении. Вариативность образовательной среды способствует созданию в ней разнообразных ситуаций взаимодействия младших школьников друг с другом и с педагогами на основе сотрудничества; включению школьников в различные типы деятельности (коммуникативную, познавательную, управленческую, рефлексивную) с использованием таких форм и средств обучения, которые более эффективно формируют социальные умения младших школьников.

2. Модель формирования социальных умений младших школьников в образовательной среде школы представлена совокупностью четырёх взаимосвязанных компонентов: целевого, содержательного, процессуального и оценочно-результативного. Модель включает цель, принципы формирования социальных умений, содержание и структуру, формы, методы, средства формирования социальных умений младших школьников; содержание деятельности учителя по формированию социальных умений младших школьников; критерии и уровни сформированности социальных умений младших школьников.

3. Педагогическими условиями эффективной реализации модели формирования социальных умений младших школьников в образовательной среде школы являются:

внедрение в образовательную среду школы программ формирования социальных умений младших школьников;

взаимодействие учащихся на основе всеобщего сотрудничества за счёт разных маршрутов освоения программ обучающимися;

сочетание в образовательной среде четырех организационных форм – индивидуально-опосредованной, парной, групповой и коллективной;

организация образовательного процесса через непостоянные по составу группы – временные кооперации обучающихся.

Структура диссертации. Диссертация состоит из Введения, двух глав, Заключения, библиографического списка и приложений. Текст иллюстрирован таблицами и диаграммами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во Введении обоснована актуальность выбранной темы, определены объект, предмет, цель, задачи и сформулирована гипотеза исследования; представлена теоретико-методологическая основа исследования; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость, сформулированы положения, выносимые на защиту, представлены данные по апробации и внедрению результатов.

Первая глава «Теоретические предпосылки формирования социальных умений младших школьников в образовательной среде школы» посвящена теоретическому анализу проблемы формирования социальных умений в отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе. В ней раскрывается сущность социальных умений, уточнены содержание и структура социальных умений младших школьников с учётом их возрастной специфики; рассмотрены особенности протекания процесса формирования социальных умений в образовательной среде школы, представлена модель формирования социальных умений младших школьников в образовательной среде школы.

Формирование социальных умений происходит в процессе социализации личности, является содержанием этого процесса и его результатом. Анализ психолого-педагогической литературы по проблемам социализации личности и формирования её социальных умений (Н. Ф. Голованова, Н. В. Калинина, И.С. Кон, Дж. Мид, Б. Шугармен, А.В. Мудрик, В.А. Сластёнин) обнаружил, что понятие «социальных умений» не получило чёткого определения в науке. Оно рассматривается через призму социальных ролей, социальных ситуаций, социальной компетентности, социального взаимодействия. Анализ понятия «умения» и синтез различных точек зрения о сущности социальных умений позволили сформулировать рабочее определение понятия социальных умений. В данной работе под социальными умениями мы понимаем освоенные субъектом общественно заданные способы деятельности, обеспечивающие ему успешное взаимодействие с другими людьми для выполнения социально значимой деятельности. Социальные умения представляют собой совокупность знаний об обществе, о способах взаимодействия с другими людьми, о своём месте в социальном мире, а также гибких навыков взаимодействия.

Выявлено, что в психолого-педагогических исследованиях совокупность социальных умений, которые должны быть освоены в том или ином возрасте, определяется в зависимости от того, какая деятельность в данный период жизни является ведущей, или социально значимой. Для младшего школьного возраста ведущей является учебная деятельность, она играет определяющую роль в успешной социализации ребёнка, обеспечивая его при-

общение к общественной жизни. В связи с этим сделаны выводы о том, что наиболее значимыми социальными умениями младшего школьника являются умения, обеспечивающие успешное овладение им учебной деятельностью, освоение социальной роли обучающегося. К ним относятся: организаторские; коммуникативные; рефлексивные; познавательные.

Анализ процесса формирования социальных умений показал, что этот процесс необходимо индивидуализировать с точки зрения образовательных задач, способов и средств освоения умений. С другой стороны, процесс формирования умения имеет коллективную природу, будучи возможен только в совместной деятельности субъекта с другими людьми. Сущность процесса формирования социальных умений ориентирует на деятельностный характер организации учебно-воспитательных процессов, на необходимость обеспечения включённости каждого обучающегося в различные ситуации взаимодействия и в процессы рефлексии.

В исследовании выявлены особенности образовательной среды школы, способствующие формированию в ней социальных умений младших школьников. Под образовательной средой мы понимаем совокупность социальных отношений, влияний, взаимосвязанных, взаимодополняющих друг друга условий и возможностей развития личности, сложившихся или специально созданных в образовательном учреждении и оказывающих существенное влияние на характер образовательного процесса.

В психолого-педагогической науке образовательная среда школы рассматривается как один из важнейших факторов социализации подрастающего поколения. Изучение трудов В.В. Давыдова, В. К. Дьяченко, Н. В. Калининой, М. А. Мкртчяна, В.И. Слободчикова, В.И. Панова и др. позволило определить требования к образовательной среде, способствующей формированию социальных умений младших школьников. Главной целью такой образовательной среды является формирование у ребёнка способности быть субъектом собственного развития. Предметные знания, умения и навыки из цели превращаются в средство развития ребёнка. Учащийся является полноправным субъектом учебного процесса, что выражается в том, что школьник включается в процессы целеполагания, планирования, организации и рефлексии собственной учебной деятельности и образовательного процесса в целом. Поскольку процесс формирования социальных умений имеет коллективную природу, он будет успешным, если в классе создаются разнообразные ситуации взаимодействия учеников друг с другом и с педагогами, включения школьников в разные типы деятельности (коммуникативную, познавательную, управленческую). При этом ведущим типом отношений в коллективе является сотрудничество. Обра-

звательная среда, способствующая формированию социальных умений младших школьников, характеризуется вариативностью, т. е. в ней существуют возможности выбора маршрута, способов и средств, темпа обучения в зависимости от индивидуальных различий учащихся.

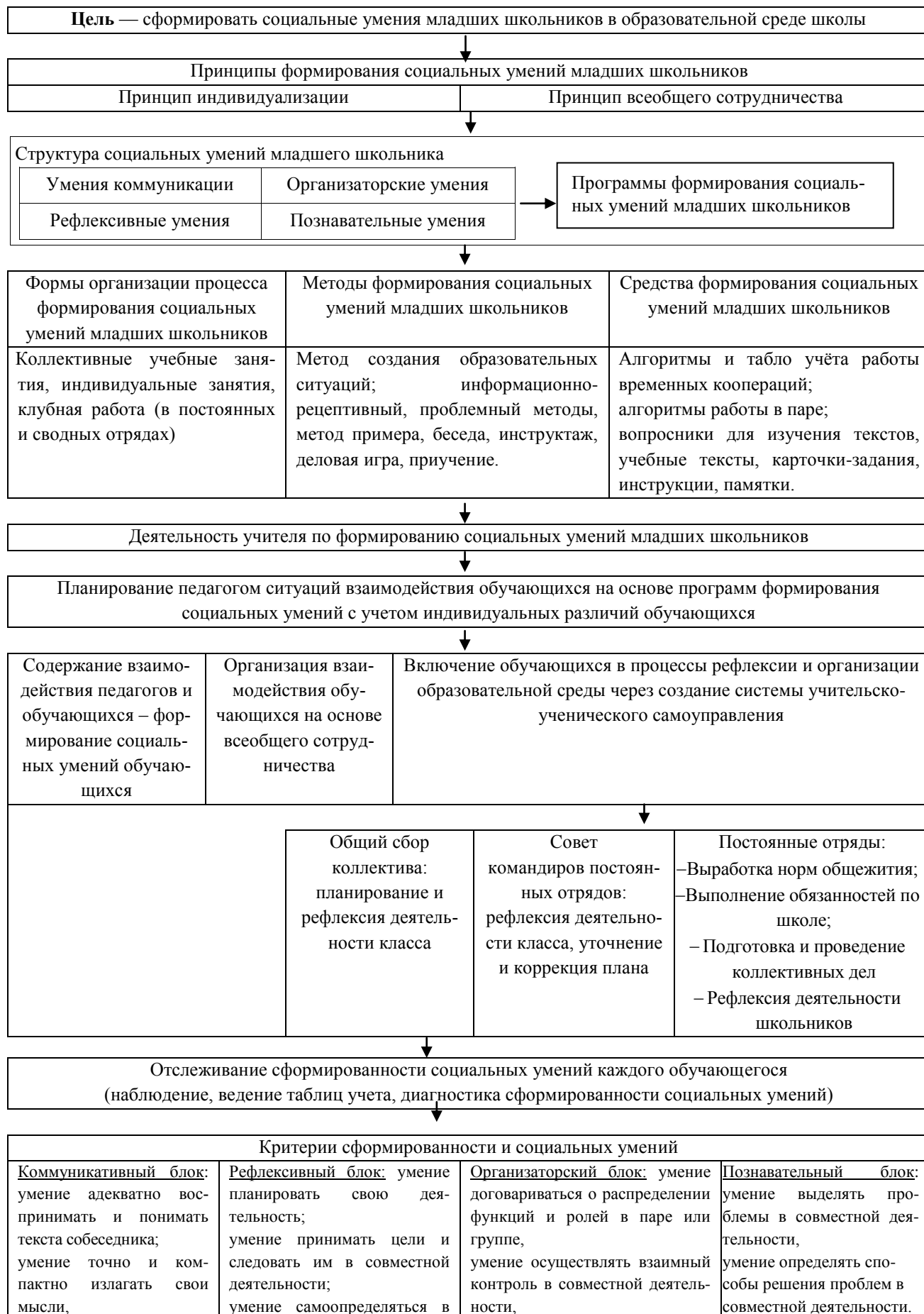
Данные требования удовлетворятся, если создать в образовательной среде школы следующие педагогические условия: внедрение в образовательную среду школы программ формирования социальных умений младших школьников; взаимодействие учащихся на основе всеобщего сотрудничества за счёт разных маршрутов освоения программ обучающимися; сочетание в образовательной среде четырех организационных форм – индивидуально-опосредованной, парной, групповой и коллективной; организация образовательного процесса через непостоянные по составу группы – временные кооперации обучающихся.

Обобщив результаты исследований по проблеме формирования социальных умений, мы разработали модель формирования социальных умений младших школьников в образовательной среде школы.

Разработанная модель (рис. 1) представлена целевым, содержательным, процессуальным и оценочно-результативным компонентами. Модель ориентирована на достижение следующей цели: формирование социальных умений младших школьников в образовательной среде школы.

При построении данной модели были определены принципы, лежащие в основе процесса формирования социальных умений – принципы индивидуализации и всеобщего сотрудничества.

Принцип индивидуализации подразумевает, что в процессе формирования социальных умений выбор приёмов, способов, средств их освоения учитывает индивидуальные различия учащихся: их возможности, опыт, достигнутый каждым школьником уровень сформированности умения. Принцип всеобщего сотрудничества предполагает, что формирование социальных умений каждого учащегося происходит за счёт разных взаимодействий и в разных кооперациях с остальными участниками образовательной среды. Таким образом, остальные ученики становятся для него средством освоения социальных умений, а он является средством для достижения их образовательных целей и задач. Соблюдение этого принципа требует, чтобы образовательная среда была построена на основе сотрудничества каждого обучающегося с другими.



умение вступать в контакт.	ситуации взаимодействия; умение принимать ответственность за происходящее в группе.	умение следить за соблюдением способа работы пары или группы, умение запрашивать помощь	
----------------------------	---	---	--



Уровни сформированности социальных умений младших школьников		
Устойчивый	Неустойчивый	Начальный
<p>Высокая степень самостоятельности и сознательности выполнения действий, входящих в умение. Ученик действует без помощи учителя, не прибегая к алгоритмам, а в случае затруднений чётко формулирует запрос о помощи товарищам или учителю.</p> <p>Школьник может объяснить смысл собственных действий и соотнести их с целью и предполагаемыми результатами деятельности. Ученик освоил позиции «учителя», «ученика», «организатора работы группы».</p> <p>В ситуациях общения и взаимодействия ученик достигает необходимых результатов. Он адекватно понимает обращённые к нему тексты и точно выражает мысли, правильно самоопределяется в ситуации, может сформулировать возникшую проблему и определить способ её решения.</p>	<p>Отдельные показатели социальных умений сформированы на достаточном уровне, другие находятся на низком уровне. Ученик не всегда может выполнить то или иное действие без помощи учителя или не прибегая к алгоритмам.</p> <p>Не всегда может чётко объяснить смысл собственных действий и соотнести их с целью и предполагаемыми результатами деятельности.</p> <p>Иногда школьнику не удаётся удерживать позицию «учителя» или «организатора работы группы».</p> <p>В ситуациях взаимодействия ученик не всегда достигает необходимых результатов, иногда затрудняется в понимании обращённых к нему текстов, не всегда может точно и кратко выразить мысли.</p> <p>Для правильного самоопределения в ситуации иногда нуждается в помощи учителя. Видит возникшие проблемы, но не всегда может определить способ её решения.</p>	<p>Низкая степень самостоятельности и сознательности выполнения действий, входящих в умение. Ученик не может выполнять действия без помощи учителя или без опоры на алгоритм. В случае затруднений не может чётко сформулировать проблему, не обращается за помощью к товарищам или учителю. Не может чётко объяснить смысл собственных действий, соотнести их с целью и предполагаемыми результатами деятельности.</p> <p>Не может удерживать позицию «учителя» и «организатора работы группы». Для удержания позиции «ученика» нуждается в алгоритме или в помощи учителя. Большинство действий, входящих в умение, выполняет с ненадлежащим качеством.</p> <p>Ученик демонстрирует низкий уровень понимания текстов, не может кратко и точно выражать мысли. Самоопределяется в ситуации только на основании указаний учителя, не может чётко сформулировать возникшую проблему и определить способ её решения.</p>



Результат: сформированность социальных умений младших школьников

Рис.1 Модель формирования социальных умений младших школьников в образовательной среде школы

Содержательный компонент включает программы формирования социальных умений обучающихся, структуру социальных умений младшего школьника. К ним мы отнесли:

- коммуникативные умения: умение адекватно воспринимать и понимать текста собеседника; умение точно и компактно излагать свои мысли, умение вступать в контакт;
- организаторские умения: распределять функции и роли в паре или группе; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, соблюдать способ работы пары или группы (предложенный учителем или полученный в результате договорённости группы); запрашивать помощь;

– рефлексивные умения: планировать свою деятельность, принимать цели и следовать им в учебной деятельности, самоопределяться в ситуации взаимодействия; принимать ответственность за происходящее в группе;

– познавательные умения: выделять проблемы в совместной деятельности, решать их совместно с другими.

Процессуальный компонент модели разработан с учётом сущности процесса формирования социальных умений и особенностей образовательной среды, способствующей формированию социальных умений младших школьников. Он отражает формы, методы и средства формирования социальных умений, а также деятельность педагога по формированию социальных умений младших школьников, которая предполагает:

– планирование ситуаций взаимодействия обучающихся на основе программ формирования социальных умений и с учётом индивидуальных различий обучающихся;

– перенос содержания взаимодействия педагога и учащихся от обучения предметным знаниям и умениям к формированию социальных умений;

– организацию взаимодействия учащихся в образовательной среде на основе всеобщего сотрудничества;

– включение каждого обучающегося в коммуникативную, рефлексивную, управленческую и познавательную деятельность (в соответствии с обозначенными в содержательном компоненте умениями);

– создание системы учительско-ученического самоуправления, позволяющей включить каждого школьника в процессы организации и рефлексии образовательной среды;

– отслеживание сформированности социальных умений каждого школьника.

В оценочно-результативном компоненте представлены критерии, показатели и уровни сформированности социальных умений младших школьников, позволяющие оценить эффективность реализации модели.

Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по формированию социальных умений младших школьников в образовательной среде школы» содержит результаты определения сформированности социальных умений младших школьников, описание реализации модели с соблюдением выделенных педагогических условий формирования социальных умений учащихся младших классов в образовательной среде школы; анализ и обобщение результатов экспериментальной работы.

Для проведения опытно-экспериментальной работы были выделены две группы школ. В экспериментальную группу вошли Бараитская средняя школа № 8 Новоселовского района; Казанцевская средняя школа Шушенского рай-

она, основная школа № 9 г. Дивногорска Красноярского края. В контрольную группу вошли средняя школа № 15 г. Ачинска, Грузенская средняя школа Балахтинского района, Ермолаевская основная школа Берёзовского района Красноярского края.

В 2007 году в контрольных и экспериментальных школах был проведён констатирующий эксперимент по определению исходного состояния сформированности социальных умений обучающихся третьих классов. Для отслеживания сформированности организаторских, рефлексивных, познавательных умений нами были использованы методы педагогического наблюдения. Для определения сформированности коммуникативных умений нами была разработана специальная методика и диагностические материалы.

Анализ исходного состояния выявил примерно одинаковый уровень учащихся контрольной и экспериментальной групп. Констатирующий эксперимент продемонстрировал несформированность социальных умений у большей части учащихся контрольной и экспериментальной групп и подтвердил теоретические положения о необходимости внедрения модели формирования социальных умений младших школьников и создания в образовательной среде выделенных педагогических условий.

На втором этапе исследования был осуществлён формирующий эксперимент. В ходе опытно-экспериментальной работы обобщён практический опыт планирования и организации учебных занятий и внеурочной деятельности школьников на основе программ формирования социальных умений; подтверждены необходимые компоненты структуры программы формирования социальных умений (содержание обобщённых социальных умений, виды работ по формированию обобщённых и микроумений; уровни сформированности умений; средства учёта сформированности социальных умений); апробированы учебно-дидактические средства формирования социальных умений младших школьников; реализована система учительско-ученического самоуправления.

При реализации модели содержательным ориентиром и руководством для учителя наряду с предметными программами были программы развития социальных умений. Они позволяли определить, над какими умениями необходимо работать, какие образовательные ситуации, виды работ необходимо для этого организовать в учебном процессе и во внеурочной деятельности учащихся. С учётом принципа индивидуализации планирование образовательного процесса осуществлялось по поводу каждого ученика, а не всего класса. Педагог определял для каждого учащегося формы и способы освоения того или иного фрагмента предметного материала в зависимости от достигнутого каждым на данный момент уровня сформированности социальных умений и стоящих пе-

ред каждым индивидуальных образовательных задач. Выбранные способы вынуждали школьников взаимодействовать, сотрудничать и выполнять действия, составляющие то или иное умение. Для этого нами применялись разнообразные методики коллективных учебных занятий: методика Ривина, методика взаимопередачи тем, методика взаимообмена заданиями и др. Каждый ученик в учебном процессе регулярно занимал различные позиции: учил других, учился у других обучающихся, организовал работу временных коопераций. Таким образом, формирование социальных умений в образовательном процессе осуществлялось не вместо, а во время освоения предметных знаний, умений и навыков, за счёт особых методов, форм и видов работы с предметным содержанием.

В ходе реализации модели в экспериментальных классах была создана система учительско-ученического самоуправления, включавшая в себя такие структуры как общий сбор класса, сводные отряды (временные кооперации), постоянные отряды, совет командиров постоянных отрядов (А.С. Макаренко). Она позволила подключить каждого ученика не только к рефлексии, но и планированию и организации учебных занятий и внеурочной деятельности (в соответствии с возможностями учащихся младших классов). Временные кооперации были представлены в учебном процессе, в роли командиров временных коопераций по очереди выступали все ученики. Во внеурочной работе действовали такие структуры как общий сбор класса, постоянные отряды, совет командиров постоянных отрядов. Здесь обсуждались и вырабатывались нормы общежития в коллективе, планировались и проводились коллективные дела, внеклассные мероприятия, рефлексия учебных занятий и внеурочной деятельности. В постоянных отрядах осуществлялось также выполнение обязанностей по школе (дежурство, организация подвижных игр на перемене и т. п.)

При реализации модели существенным было соблюдение выделенных педагогических условий: внедрение в образовательную среду программ формирования социальных умений младших школьников; взаимодействие учащихся на основе всеобщего сотрудничества за счёт разных маршрутов освоения программ обучающимися; сочетание в образовательной среде четырех организационных форм – индивидуально-опосредованной, парной, групповой и коллективной; организация образовательного процесса через непостоянные по составу группы – временные кооперации обучающихся. Данные педагогические условия позволили организовать плодотворное сотрудничество обучающихся в учебном процессе и во внеурочной деятельности, включить каждого школьника в коммуникативную, рефлексивную, управленческую и по-

знавательную деятельность, индивидуализировать способы и средства освоения социальных умений каждым учеником.

По окончании формирующего эксперимента была проведена итоговая диагностика сформированности социальных умений учащихся контрольной и экспериментальной групп.

Положительная динамика сформированности социальных умений прослеживалась как в контрольной, так и в экспериментальной группах. Но в школах, где была реализована модель и созданы необходимые педагогические условия, эта динамика гораздо более ярко выражена (рис.2).

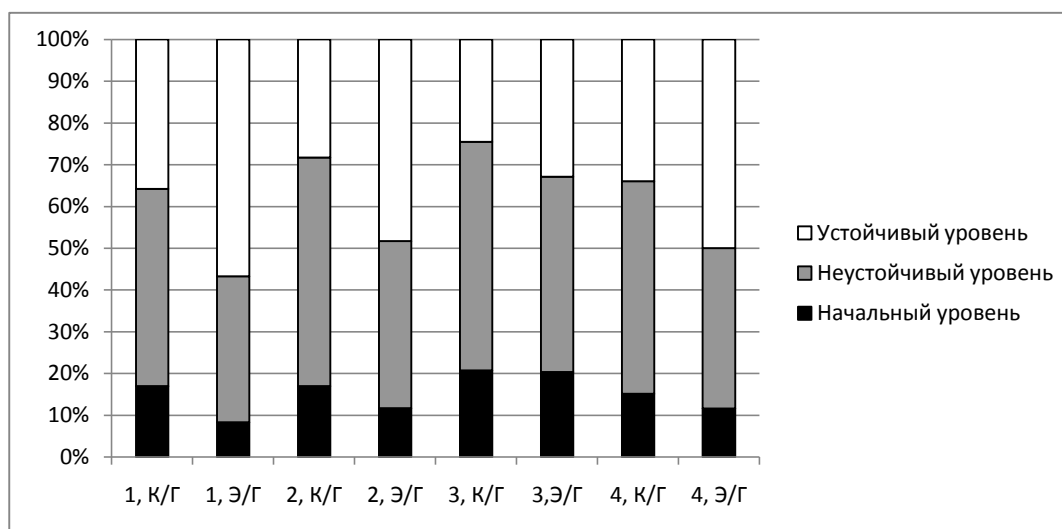


Рис. 2. Сформированность социальных умений обучающихся контрольной и экспериментальной групп по окончании ОЭР

Примечания: 1 – коммуникативные умения; 2 – рефлексивные умения;

3 – познавательные умения; 4 – организаторские умения.

К/г – контрольная группа, Э/г – экспериментальная группа

У большинства учащихся экспериментальной группы зафиксирован устойчивый уровень сформированности социальных умений. В контрольной группе преобладали обучающиеся с неустойчивым и начальным уровнем сформированности социальных умений. Достоверность полученных результатов подтверждена их статистической обработкой при помощи критерия Пирсона. Для умений коммуникации $\chi^2_{\text{эмп}} = 13,34$; для организаторских умений $\chi^2_{\text{эмп}} = 11,4$; для рефлексивных умений $\chi^2_{\text{эмп}} = 19,7$; для познавательных умений $\chi^2_{\text{эмп}} = 22,9$. При $\alpha=0,05$ критическое значение критерия $\chi^2 = 5,99$ ($\nu = 2$). Поскольку $\chi^2_{\text{эмп}} > \chi^2_{0,05}$, различия в уровне сформированности социальных умений учащихся экспериментальной и контрольной групп являются статистически значимыми.

Таким образом, анализ и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы подтверждают эффективность разработанной модели и педагогических условий, способствующих её успешной реализации.

В Заключении обобщены результаты исследования и сформулированы следующие выводы.

1. Изучение теоретических предпосылок формирования социальных умений в образовательной среде школы показало, что отечественная и зарубежная психолого-педагогическая наука располагают значительными достижениями в данной области. Это позволило уточнить понятие социальных умений как освоенных субъектом общественно заданных способов деятельности, обеспечивающих ему успешное взаимодействие с другими людьми для выполнения социально значимой деятельности. Социальные умения представляют собой совокупность знаний об обществе, о способах взаимодействия с другими людьми, о себе и своём месте в социальном мире, а также гибких навыков взаимодействия. Наиболее значимыми социальными умениями младшего школьника являются умения, связанные с успешным овладением учебной деятельностью как социально значимой для данного возраста. К ним относятся коммуникативные, рефлексивные, познавательные и организаторские умения. Сформированность данных умений способствует успешной социализации младших школьников.

2. Современные решения проблемы формирования социальных умений связаны не столько с прямыми обучающими и воспитательными воздействиями педагога, сколько со специально созданными в образовательной среде межличностными и социокультурными условиями и возможностями социального развития личности. Характер устройства образовательной среды определяет, какой тип взаимодействия с другими людьми преимущественно осваивают ученики, и, следовательно, какие именно социальные умения школьников сформируются. Современные тенденции развития общества требуют формирования у школьников навыков эффективного сотрудничества. Формированию необходимых для этого социальных умений младших школьников в образовательной среде школы способствуют обозначение сформированности социальных умений как одной из целей среды, что должно найти отражение в программно-методическом обеспечении образовательного процесса; вариативность среды; создание в ней разнообразных ситуаций взаимодействия младших школьников друг с другом и с педагогами на основе сотрудничества; включение учеников в разные типы деятельности (коммуникативную, познавательную, управленческую, рефлексивную); разнообразие форм и средств обучения.

3. Разработана и теоретически обоснована модель формирования социальных умений младших школьников в образовательной среде школы, включающая следующие структурные компоненты:

целевой, отражающий цели и принципы формирования социальных умений младших школьников;

содержательный, включающий структуру социальных умений младшего школьника, программы формирования социальных умений обучающихся;

процессуальный, отражающий формы, методы и средства формирования социальных умений, а также деятельность педагога по формированию социальных умений младших школьников: планирование ситуаций взаимодействия обучающихся на основе программ формирования социальных умений и с учётом индивидуальных различий обучающихся; перенос содержания взаимодействия педагога и учащихся от обучения предметным знаниям и умениям к формированию социальных умений; организацию взаимодействия учащихся в образовательной среде на основе всеобщего сотрудничества; включение каждого обучающегося в коммуникативную, рефлексивную, управленческую и познавательную деятельность; создание системы учительско-ученического самоуправления, позволяющей включить каждого школьника в процессы организации и рефлексии образовательной среды; отслеживание сформированности социальных умений каждого школьника.

оценочно-результативный, включающий критерии, показатели и уровни сформированности социальных умений младших школьников.

5. Эффективность реализации модели формирования социальных умений младших школьников обеспечивается созданием в образовательной среде школы следующих педагогических условий: внедрение в образовательную среду программ формирования социальных умений учащихся как содержательно-целевого ориентира; организация образовательного процесса по разным маршрутам; сочетание в образовательной среде четырёх общих организационных форм обучения – индивидуально-опосредованной, парной, групповой и коллективной; организация образовательного процесса через непостоянные по составу группы – временные кооперации учащихся. Создание в образовательной среде школы данных педагогических условий позволяет обеспечить разнообразные ситуации взаимодействия учеников друг с другом и с педагогами, включать школьников в коммуникативную, познавательную, управленческую деятельность, организовать взаимовыгодное и плодотворное сотрудничество обучающихся.

6. Анализ итогов опытно-экспериментальной работы показал, что в экспериментальной группе динамика роста уровня сформированности соци-

альных умений значительно превышает результаты контрольной группы. Это свидетельствует о том, что разработанная модель и созданные в образовательной среде школы педагогические условия обеспечивают формирование социальных умений младших школьников. Таким образом, гипотеза получила подтверждение, задачи исследования решены, результаты исследования дают основание заключить, что цель достигнута.

Диссертационное исследование ограничилось кругом вопросов, связанных с формированием социальных умений младших школьников в образовательной среде школы. На наш взгляд, представляется достаточно важным и актуальным изучение проблемы формирования социальных умений у школьной молодежи различных возрастов в других образовательных учреждениях, что позволит осуществить дальнейший теоретический и экспериментальный поиск.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОТРАЖЕНО
В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ**

Статьи в журналах, рекомендованных ВАК РФ:

1. Запятая О. В. Программы формирования социальных умений: подходы к разработке и особенности реализации в учебном процессе [Текст] / О. В. Запятая // Инновации в образовании. – 2011. – № 4. – С. 101-114 (0,6 п.л.).
2. Запятая О. В. Индивидуальные образовательные программы школьников [Текст] / О. В. Запятая, В.Б. Лебединцев // Народное образование. – 2010. – № 6. – С. 189 – 198 (0,6 п.л., личный вклад 50%).
3. Запятая О. В. Как описывать педагогический опыт [Текст] / О. В. Запятая, В.Б. Лебединцев // Народное образование. – 2009. – № 6. – С. 113 – 119 (0,6 п.л., личный вклад 50%).

Статьи в зарубежных журналах:

4. Запятая О. В. Основы методологии, теории и практики Коллективного способа обучения [Текст] / О.В. Запятая, В.Б. Лебединцев, Н.М. Горленко // Русский язык в Армении. – 2006. – № 3 – 4. – С. 103 – 115; – № 5 – 6. – С. 48 – 63 (2,4 п.л., личный вклад 45%).
5. Запятая О. В. Как описывать педагогический опыт [Текст] / О. В. Запятая, В. Б. Лебединцев // Народна освіта. – 2009. – № 3. – С. 36-42. (0,6 п.л., личный вклад 50%).

Статьи в других изданиях:

6. Запятая О. В. Деятельность учителя по формированию общих умений коммуникации [Текст] / О.В. Запятая // Коллективный способ обучения : научно-методический журнал. – 2005. – № 8. – С. 3-10. (0,3 п.л.)
7. Запятая О. В. Коммуникативные умения как компонент содержания

образования [Текст] / О.В. Запятая // Сельская школа. – 2006. – № 6. – С. 70-79. (0,6 п.л.)

8. Запятая О. В. Общие умения коммуникации как необходимый компонент содержания современного образования [Текст] / О.В. Запятая // Методологические и теоретические подходы к решению проблем практики образования. – Красноярск, 2004. – С. 25-37. (0,56 п.л.)

9. Запятая О. В. Развитие социальных умений школьников на коллективных учебных занятиях [Текст] / О. В. Запятая // Образование и социализация личности в современном обществе: материалы VI Международной научной конференции. – Красноярск, 2009., т. 2. – С. 162-166. (0,2 п. л.)

10. Запятая О. В. Диагностика общих умений коммуникации у учащихся [Текст] / О. В. Запятая, Т. А. Ланина // Справочник заместителя директора школы. – 2011. – № 2. – С. 44-57 (0,6 п.л., личный вклад 50%)

11. Запятая О. В. Общеобразовательные программы формирования социальных умений [Текст] / О. В. Запятая // Инновационные процессы в образовании: от исследования до практики : материалы международной научно-практической конференции. – Павлодар, 2010. – С. 10-19. (0,6 п.л.)

Учебно-методические работы:

12. Запятая О. В. Общие умения коммуникации как компонент содержания образования : методическое пособие [Текст] / О.В. Запятая. – Красноярск, 2005. – 48 с. (1,4 п.л.).

13. Запятая О. В. Формирование и мониторинг общих умений коммуникации школьников : методическое пособие [Текст] / О.В. Запятая. – Красноярск, 2007. – 136 с. (4,35 п.л.).

14. Запятая О. В. Коллективные учебные занятия: обучение в разновозрастных учебных группах [Текст] : учебное пособие / О. В. Запятая, В.Б. Лебединцев [и др.]. – Красноярск, 2005. – 52 с. (2,4 п.л., личный вклад 45%).

15. Запятая О. В. Теория и технология коллективных учебных занятий. Начальный курс [Текст] : дистанционное учебное пособие / О.В. Запятая, М. А. Мкртчян [и др.]. – Красноярск : Гротеск, 2005. – 180 с. (7,22 п.л., личный вклад 25%).

16. Запятая О. В. Новые модели обучения в малочисленных сельских школах [Текст] : методическое пособие / Н. М. Горленко, О. В. Запятая [и др.]. – Красноярск, 2010. – 152 с. (7,9 п.л., личный вклад 25%).

Запятая Ольга Валентиновна

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ**

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Подписано в печать «4» мая 2011 г. Заказ № ____.
Формат 60×80 1/16. Печатных листов 1. Тираж 120 экз.
Отпечатано _____