

ВЕСТНИК КСО

Уважаемые читатели! Коллеги!

Вот и очередной выпуск «Вестника КСО». Третий номер – еще не традиция, но заявка на наши следующие встречи. Уверены: место встречи изменить нельзя!

А это наш шанс обменяться новостями, поделиться опытом, поздравить своих коллег, получить поддержку от всей Ассоциации.

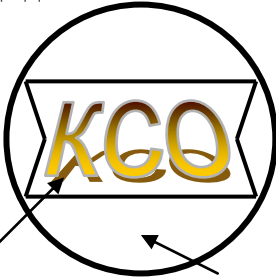
Адреса и телефоны указаны на последней странице



Конкурс на значок КСО-шника

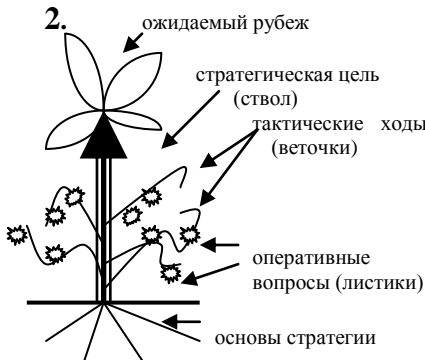
Представлены на ваш суд еще два эскиза:

1.



Красная полоса на зеленом фоне
(Автор - Ильин Андрей)

2.



(Автор – группа 1 «а» ОДИ-33)

Наше движение понесло невосполнимую утрату. В расцвете сил и мудрости умер один из лидеров Красноярской КСО-площадки

Петр Кириллович Кулик.

Он получил инсульт, когда в управлении образования ему сообщили о закрытии эксперимента.

Мы скорбим об утрате и соболезнуем родным и близким.

Призываем всех КСО-ников объединиться. Вместе мы сила.

Школьные управленцы корректируют свои представления!

Очередная организационно-деятельностная игра (ОДИ-33) по теме «Оперативные вопросы и тактические задачи управления школьным образованием» состоялась с 7 по 12 февраля 2000 г. на базе профилактория «Лесной». Участвовало более 70-ти управленцев краевых инновационных комплексов по созданию КСО и ИОСО – директора школ, заведующие управлений образования, члены Совета комплекса, руководители экспериментальных площадок. Уже стало традицией, что зимний сбор – это место коррекции и уточнения наших представлений о предстоящей деятельности. Поэтому не случайно тематика дней и рабочих групп была разработана руководителем игры М.А. Мкртчяном так, чтобы на самой игре участники сталкивались с рядом проблем, и им приходилось нарабатывать другие способы выработки стратегических целей, определения тактических ходов и решения оперативных вопросов. Ключевое событие сбора: лекция М.А. Мкртчяна об исходной проблеме современного образования - включенности каждого ученика в учебный процесс. Об интенсивности мыслительности участников игры свидетельствует хотя бы режим работы, включавший установочный доклад, обсуждение вопросов в группах, общее заседание, «вечерний университет»: начало – в 9 утра, а окончание – не ранее 21 часа! А для чего эти добровольные «муки»? Только личные изменения школьных управленцев в осознании действительного предназначения, состояния, проблем и трудностей образования и в «проигрывании» способов их решения позволят осуществить резкий сдвиг в создании новой образовательной практики на основе коллективных учебных занятий. **Материалы с игры на стр. 2 и 4.**

«Десант» сброшен в 56 школу!

Группа психологов краевого инновационного комплекса по КСО во главе с Л.В. Бондаренко и И.В. Петровой выезжала 18 февраля в экспериментальную площадку школы № 56. Такой «десант» в нашем движении осуществляется впервые. Психологи КИКа, собравшиеся на двухнедельные курсы в ЦРО, провели с детьми и учителями ряд бесед и консультаций, наблюдали учащихся разновозрастной группы 5-6-классников в учебном процессе, организовали социометрическое исследование и диагностическую игру-тест «Лепим сказочный город». В тот же день предварительные выводы были высказаны на встрече с учителями. Наиболее значимые моменты «десанта» зафиксированы на видеопленке.

Социометрическим тестированием выяснялось, какие отношения сложились в РВГ между пяти- и шестиклассниками и как повлияло на структуру межличностных отношений их работа в парах сменного состава, ведь в традиционных классах такой работы практически нет. Во время тестирования тревожности не наблюдалось, был интерес.

С помощью игры «Лепим сказочный город» диагностировались особенности взаимоотношений в РВГ. Ученикам предложили разделить на две группы, причем самостоятельно без посторонней помощи. В каждую группу вошли и пяти- и шестиклассники, а это значит - РВГ состоялась. Затем каждой группе дали равное количество пластилина, и члены групп приступили к совместной лепке города. Выявились разные типы лидеров, например, по содержанию и по организации работы.

(Окончание на стр. 3)

Своими размышлениями об организационно-деятельностной игре делиться ее участники. Чего ожидали? Что получили?

Полежаева Тамара Ивановна, руководитель площадки по КУЗ в средней школе села Грузенка Балахтинского р-на:

Я уже не первый раз участвую в таких играх. Чего ждала от нее? Эмоционального подъема на последующую работу у себя в школе, встреч с людьми, давно знакомыми - узнать, как они живут и продвигаются. Ехала также для повышения своей квалификации: разобраться в понятиях «стратегия», «тактика» и «оперативные вопросы».

Игра во многом зависит от деятельности групп, от их самоорганизации. При определении, в какую группу пойти, искала такую, чтобы количество участников было небольшое. Такой оказалась, к счастью, группа: «Здоровье детей – один из узловых вопросов образования».

На предыдущих сборах нравилось

взаимодействовать с Надеждой Константиновной Райсвих и Галиной Викторовной Клепец. В группе были Алевтина Васильевна Макачук - удивительный и неординарный человек – и Владимир Борисович Лебединцев. И в этот раз работа с ними была эффективна.

Мы в первый же день определили стратегию поведения группы в игре, наметили тактические ходы по ее осуществлению. В последующие дни вынуждены были все это уточнять и корректировать.

На третий день после установки М.А. Мкртчяна решили один из оперативных вопросов: распределили функции - выбрали руководителя группы, методолога, игротехника, докладчика и того, кто записывал текст нашего доклада.

Наша группа предложила не ограничиваться только игрой и продолжением работы в своих школах, как это происходило раньше. Мы

решили взять ответственность на себя и начать осмысливать состояние здоровья детей на площадках, помогать собирать материалы в банк данных и освещать их в средствах массовой информации. Нужно показать общественности, что технология коллективных учебных занятий способствует сохранению здоровья учеников.

Хотя давно провожу открытые уроки для учителей-предметников, совещания завучей и директоров школ района, раздаю им литературу по КСО, только на этой игре осознала важность широкого распространения практики коллективных учебных занятий.

По приезду самочувствие было болезненное, но удивительное сочетание ОДИ и условий проживания помогло подлечиться, способствовало продуктивной мыследеятельности, поднятию настроения. Велика роль М.А. Мкртчяна. Он центр притяжения и вдохновения всех участников игры.

Малашина Людмила Петровна, методист Центра развития образования:

Характерной особенностью этой игры было переосмысление значимости КСО-шного движения. На сборе обсуждались реальные достижения на наших экспериментальных площадках. Общество и государство должны знать, что могут от нас взять для решения своих проблем. Эта игра является исходной для последующих сборов, но уже на других уровнях : в 2001 г. будет конференция в масштабе СНГ, а в 2002 – международная.

Бусыгин Владимир Марсович, главный специалист Краевого управления образования:

Ехал с желанием.

Меня интересовало, с одной стороны, какие возможности есть у технологии коллективных учебных занятий по отношению к одаренным детям? Стало понятно: пока на практике технологию используют лишь для работы с одаренными, чья одаренность лежит в сфере школьных предметов. Насколько можно удовлетворил интерес к КСО. Дальнейшее продвижение, конечно, за рамками игры.

С другой стороны, было желание исследовать игру: посмотреть, как устроена, как организуется, как работают люди, оправдываются ли их надежды. По сравнению с ОДИ Щедровицкого, где жестко идет процесс, игра М.А. Мкртчяна другая: участники менее напряжены, по ночам не работают.

Всем известен “мозговой шурм”, в котором всякая критика запрещена, снимаются барьеры для рождения идей. А здесь есть в каждой группе

руководитель, методолог, игротехник. Критика распространена. Что она обеспечивает? По Мануку, она должна помогать. В отдельных выступлениях присутствовала некоторая боязнь сказать “не так”. Вообще-то, это естественно. Если есть движение, им надо управлять и людям указывать, что они делают неправильно.

Не ясно, существуют ли на игре специальные механизмы стимулирования эвристических взглядов, отношений, идей.

Задумывался, могут ли на этой ОДИ сложиться такие группы, которые выработают свои планы и программы и будут двигаться в одном направлении. К сожалению, не было места получить надежных данных.

Появилось новое знание о краевых инновационных комплексах по КСО и ИОСО: есть у нас комплексы, они стоят каких-то сил и затрат, оправдывают ли они ожидания, как сделать их эффективными? При этом стоит вопрос, хотя он и не был предметом игры - куда движется само краевое образование? Есть хорошая машина, но куда она движется? Эту тему мы обсуждали с Владимиром

Александровичем Миновым чуть ли не каждый день еще в ГУНО.

Организаторам, вероятно, было важно мобилизовать участников игры на работу в КСО-шном направлении. Ведь демонстрация достижений площадок может привести к социальному признанию, повернет школы к этому направлению, которое будет востребовано властными структурами, обществом.

Для людей же значима игра тем, что их не забыли, что их приглашают, что они занимаются чем-то важным, что они небезынтесны. Ощущение своей значимости улучшает отдачу.

Изменилось ли их сознание? У начинающих «игроков», несомненно. А у «закоренелых»... Поведение их в начале и в конце игры было вроде бы одинаковым. Не было замечено их особой эмоциональной вовлеченности. У начинающих же эмоции вспыхивали, это значит, внутри что-то происходило.

Есть ли чувство удовлетворенности? Время не зря прошло, значит, чего-то более полезного сделать было нельзя.

«Десант» сброшен в 56 школу!

(Окончание, начало на стр. 1)

Было видно взаимодействие как в группах, так и между группами. Многие дети оказывали помощь друг другу в лепке фигур и стремились показать жизнь города. Не наблюдалось особого отличия в сотрудничестве ребят из обычных классов и РВГ. При этом выделена характерная особенность: когда в обычный класс заходит группа посторонних лиц, дети ведут себя

скованно. В РВГ же ребята действовали вполне естественно.

Отмечено, то, КАК и ГДЕ сидит ребенок, очень сильно влияет на характер его самочувствия и взаимодействия с другими детьми.

Был поднят вопрос о «встроенности» одного ребенка к другому. Подчеркнуто, что надо учить внимательно относиться к другим людям, т.е. замечать, включены ли другие дети в работу и чем можно им помочь.

Обработанные результаты станут пищей для совместной работы школьного психолога, психологической службы КИКа и учителей-экспериментаторов.

А как относятся к итогам «десанта» его организаторы? Наши собеседники - Петрова И.В. и Бондаренко Л.В.

Вопросов стало больше!

Давно прошел трепетный ажиотаж вокруг фигуры психолога. Былые надежды – мол, придет психолог, и все проблемы разом решатся – сменились почти разочарованием. Сейчас, пожалуй, к психологу двойственное отношение. С одной стороны, есть вопросы, решить которые педагогу без психолога трудно. С другой, часто возникает неудовлетворенность тем, **что** психолог предлагает. Может быть, дело в том, что психологические модели решения различных ситуаций без определенных трансформаций не могут быть внедрены в педагогические системы. Т.е. либо психологическая модель должна быть приспособлена к педагогической, либо наоборот. А это уже инноватика. Для учителя это в первую очередь – преодоление стереотипов, отказ от привычных способов работы, а иногда от всего уклада жизни, что часто сопровождается личной болью. **Как решается проблема психологического сопровождения педагогических инноваций? Помог ли психологам краевого инновационного комплекса по КСО «десант» в 56 школу продвинуться в решении этой проблемы?**

Научный сотрудник лаборатории ИОСО ЦРО И. В. Петрова:

- Идею «десанта» предложила И.Г. Литвинская по аналогии с выездами специалистов ЦРО. Мы подхватили.

Мне кажется, одна цель была достигнута: увидели себя в работе, уточнили, что мы можем делать как профессионалы. Мы имели возможность апробировать индивидуальную и групповую диагностику, консультирование, игровые методики прямо в КСО-шной среде. Представление психологической службы КИКа о своем месте на инновационных площадках еще складывается. Сама команда пока только формируется. Да и учителя не до конца понимают, какая польза им от психолога. Заранее надо готовить учителей к такому «десанту», чтобы не вызвать шоковое состояние.

Л.В. Бондаренко, руководитель психологической службы комплекса:

- Организаторы и педагоги внимательны к внешним изменениям, стихийно происходящим или целенаправленно осуществляемым во время инновационной работы. Однако есть реальность, которая часто не схватывается педагогическими средствами и педагогическим анализом – это внутренний мир человека. Он меняется в зависимости от изменения внешних условий и меняется в неизвестном направлении. Если никем это не отслеживается, то может привести к непредсказуемым

последствиям. Психология, владеющая особыми приемами и способами отслеживания этих изменений, позволит вовремя давать информацию педагогам и руководителям инновационных работ.

- Какое место в данном отслеживании занимает «десант» Психологической службы комплекса?

- Выезд группы психологов из 9-ти человек – попытка по-новому организовать ее работу. Если приезжает «десант» специалистов разной подготовки и направленности, многое замечается. С разных точек зрения можно посмотреть на одно и то же: кто-то консультирует, другие диагностируют, третьи ведут наблюдение, четвертый готовит игру... Коллективная форма работы психологов, в том числе при анализе и обсуждении, более продуктивна. День выезда – всего лишь один из моментов психологического десанта. До этого было проектирование дня, распределение функций между психологами. Далее будет обсуждение результатов и работа со школьным психологом и учителями.

- С какой, на Ваш взгляд, первой сложностью сталкивается учитель, начинающий использовать работу в парах сменного состава?

- Их много. Одна из них: расширение диапазона используемых типов и видов общения. Поэтому учителю в КСО важно владение различными техниками общения.

- Следующие выезды психологов, вероятно, будут отличаться от состоявшегося?

- Этот экспериментальный «десант» поставил передо мной столько вопросов, сколько представить себе не могла. Во-первых, организацию психологов надо совершенствовать. Во-вторых, как собирать полученные наблюдения, результаты тестирования в одну картину? Далее, как в условиях ограниченного времени находить контакт с педагогическим коллективом? Приезд короткий, поэтому нужна предварительная цепочка действий, чтобы подготовить коллектив к такой встрече.

- Если я правильно Вас понял, психологический десант – это и средство для решения педагогических проблем и трудностей площадок, и прием организации взаимодействия педагогов и психологов, и способ для определения места психологической службы в краевом комплексе, и форма непрерывного повышения квалификации и соорганизации психологов. Надеемся услышать мнения читателей по данным темам, а также ждем заявки на психологическое исследование.

В. Лебединцев.

В четвертой плоскости

В ЧЕТВЕРТОЙ ПЛОСКОСТИ

Дмитрий Иннокентьевич
Карпович, директор
школы № 141

Несколько примеров о соотношении стратегического, тактического и оперативного. (Из «приложения» к итоговому докладу группы на ОДИ-33)

Пример 1.

Стратегия: Ну, все равно же напыюсь.

Тактика: Какая разница, что и сколько пить?

Оперативное действие: Ты меня уважаешь?



Пример 2.

Стратегия: Ну, все равно же она будет моей.

Тактика: Какая разница кто?

Оперативное действие: А не выпить ли нам чашечку кофе?



Пример 3.

Стратегия: Ну, все равно же Манук даст по башке.

Тактика: Какая разница за что?

Оперативное действие: Манук, у меня отношение в это место.



Пример 4.

Стратегия: Ну, все равно же ни черта не понимаю.

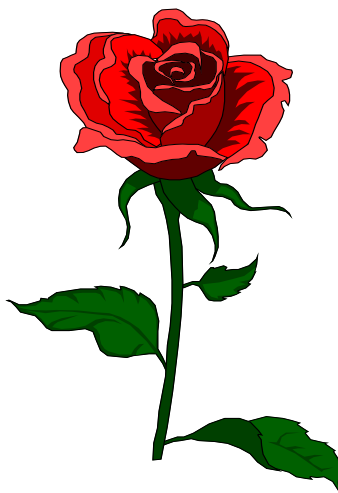
Тактика: Какая разница, что не понимаю?

Оперативное действие: А правильно ли я Вас понял?



курсы

Лаборатория методологии Краевого центра развития образования приглашает с 13 марта по 17 марта 2000 года учителей биологии и географии в разработческие мастерские.



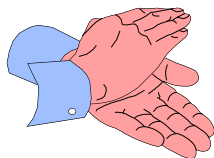
Еще зима.
Еще на сердце зыбко
От замети, от вьюжной маеты,
Но женщины весенняя улыбка
Нам возвращает солнце и цветы.

**С праздником,
милые женщины!**

**Желаем здоровья –
Ведь часто его не хватает!**
**Веселья желаем –
Оно никогда не мешает!**
**Удачи желаем –
Она ведь приходит не часто!**
**И просто желаем
Огромного личного счастья!**



«Ассоциация педагогов по созданию Коллективного Способа Обучения» рада поздравить с юбилеем замечательного человека - КСО-шницу с более чем 10-летним стажем, старшего преподавателя кафедры методики иностранных языков КГПУ, учителя английского языка школы № 141
Людмилу Львовну Волштейн.



**Желаем Вам в работе вдохновенья,
В кругу семьи – тепла и доброты,
Среди друзей – любви и уваженья,
А в жизни – сбывшейся мечты!**

Школы №№ 56, 141, 144 г. Красноярск, «Ассоциация педагогов по созданию Коллективного Способа Обучения» от всего сердца поздравляют с юбилеем
Светлану Геннадьевну Рубцову,
*мудрого начальника управления образования администрации Советского р-на г.Красноярск. Спасибо Вам за поддержку нашего движения!
Уверены, КСО-шные школы в районе будут только множиться.*

**Пусть будет все, что в жизни нужно,
Чем жизнь бывает хороша:
Любовь, здоровье, верность, дружба
И вечно юная душа!**



ВЕСТНИК КСО

Адрес редакции: 660049, г. Красноярск, проспект Мира, 76, Центр развития образования, лаборатория методологии (каб. 22). Тел: (3912) 271-680, 273-231.
Для писем: 660064, Красноярск, а/я 918.

Офис Ассоциации: 660111, г. Красноярск, пр-т Ульяновский, д. 34 «а», школа № 56.
Тел.: (3912) 24-35-17, 24-35-86

Редактор В. Лебединцев

E-mail: kik@cross.krasnoyarsk.su
liti@cross.krasnoyarsk.su