

## **РЕЦЕНЗИЯ**

**на книгу В.Б. Лебединцева**

### **«Модификация программ учебных предметов для организации коллективных занятий»**

В своей работе автор раскрывает очень важную для практики коллективных учебных занятий тему: особенности структурирования содержания образования и построения программ учебных предметов.

Достоинством рецензируемой работы является концептуальная выдержанность. Владимир Борисович развивает новые аспекты теории коллективных учебных занятий, в частности отличает коллективные учебные занятия от сопряжённых понятий (коллективной деятельности и коллективного способа обучения), проводит ретроспективный анализ состояния проблемы программ учебных предметов в КСОдвигении, вводит понятие разновозрастного учебного коллектива в сопоставлении с разновозрастным классом. Кроме того, делает это в широком дидактическом контексте, связывая с вопросами индивидуализации обучения, принципом систематичности и последовательности обучения, типологией учебных предметов.

Важно, что требования к программам учебных предметов, предназначенным для коллективных учебных занятий, автор формулирует после всестороннего рассмотрения комплекса факторов, влияющих на построение учебных программ. В результате предложен оригинальный подход к их составу, структуре и технологии разработки. Для фиксации нелинейного расположения предметного содержания автором предложены, обоснованы и апробированы такие специальные средства, как принципиальная схема структуры и содержания предмета, маршрутно-логические схемы его разделов, уточнена роль пояснительной записки, модифицирован учебно-тематический план. В результате программа учебного предмета предстаёт как инвариант, в рамках которой создается множество индивидуальных программ под различные цели и ситуации обучения.

Заслуживает одобрения описание опыта разработки программ и их практического применения в разновозрастных коллективах, которые позволяют наиболее полно реализовать концепцию коллективных учебных занятий. При этом Владимир Борисович основывается на нормах образовательного права.

Теоретические и практические материалы рецензируемой книги могут быть использованы практическими специалистами, конструирующими учебные программы, а также применяться работниками учреждений системы дополнительного профессионального образования педагогов при организации курсов повышения квалификации учителей. Средства мониторинга программ учебных предметов для организации коллективных учебных занятий могут быть использованы специалистами, занимающимися лицензированием учебных программ, аттестацией соответствующих инновационных образовательных учреждений и педагогов.

Считаем, что данную книгу можно рекомендовать для широкого распространения: она будет полезна работникам образования, студентам, исследователям, а также всем, кто интересуется созданием новой практики образования.

**Заведующая лабораторией  
педагогических исследований  
Красноярского ИПК работников образования,  
кандидат педагогических наук**

**Н.Ф. Ильина**

10 октября 2007 г.