

Проект «Снова в школу!»

Андреев Владимир Иванович

*Директор, частного образовательного учреждения
«Школа «Обучение в диалоге»», Санкт-Петербург*



Школа «Обучение в диалоге» работает с 1988 года. В нашей школе применяется много интересных методик, не имеющих широкого распространения в массовой школе. Одна из них – «Диалог». Это основа нашей школы.

Если описать вкратце, процесс обучения выглядит следующим образом. Ученики посещают школу два, три или четыре раза в неделю, при этом могут по собственному желанию проводить здесь любое количество времени от четырех до восьми часов в день. В «Диалоге» нет классов. В большом помещении одновременно работают 8-10 учителей-предметников и 40-50 детей. У каждого учителя-предметника группа из 6-7 ребят разного возраста из разных классов. Ребёнок изучает материал в диалоге с учителем. Для каждого ученика составляется индивидуальный маршрут обучения. Маршрутный лист, зачетная книжка и график контроля прохождения программы — это три основных документа, контролирующие процесс и качество обучения. В нашей школе существует такая фигура, как старший преподаватель – он координирует прохождение учеником учебной программы и поддерживает связь с родителями.

«Диалог» - это удачное соединение индивидуальных занятий с учителем и коллективной работы: ребёнок общается непосредственно с учителем, но при этом находится в коллективе, т.е. не лишен возможности полноценного общения со сверстниками и работы в команде.

Ещё в 1998 году были проведены исследования данного способа обучения специалистами Медицинской Академии имени И.П. Мечникова, в

результате чего было получено не только заключение о пригодности методики к учебному процессу, но и подтверждение её высокой эффективности. «Приведенные данные позволяют динамику работоспособности учащихся «Школы диалога» отнести к благоприятной, учитывая достигнутые школьниками успехи в освоении учебного материала, метод обучения в диалоге может быть оценен положительно», - из справки Медицинской Академии имени И.И. Мечникова.

«Диалог» позволяет воплотить основной принцип работы «Свобода выбора»: свобода выбора темпа обучения; свобода выбора преподавателя, свобода выбора уровня изучения предмета, свобода перемещения по аудитории. Это позволило сделать обучение детей комфортным и результативным.

В основу нашей школы и базового способа обучения «Диалог» легли педагогические идеи и новаторские разработки о. Грегуара Жирара¹, Александра Григорьевича Ривина², Виталия Кузьмича Дьяченко³. Подробно принципы работы нашей школы описаны в книге «Обучение в диалоге. Свобода + обучение = радость». Скачать для прочтения ее можно на школьном сайте. www.shod.ru

Очно-заочный способ обучения «Диалог» имеет явные преимущества перед традиционной классно-урочной системой. Особенно их оценят те дети, которые уже определились с направлением своей жизни и много времени отдают занятию спортом, творчеством, наукой. Они часто бывают в отъездах, и не могут идти в ногу с другими учениками класса, им необходим свой график прохождения программы. А у нас в школе учащиеся сами решают, как распределить свои силы и время, каким предметом заняться, к какому учителю пойти. С ранних лет ребята учатся планировать, делать выбор, и нести ответственность за принятое решение. Учатся ставить себе задачи, работать на результат.

Но при этом в нашей школе, как и повсеместно, стоит проблема списывания. Еще в прошлом году мы объявили настоящий бой этому явлению

во всяком его облики: будь то подсматривание в тетрадь, учебник, интернет при самостоятельной работе в классе, или использование ГДЗ, родителей, репетиторов при подготовке домашних работ. Мы считаем, что списывание – это проявление негативного поведения, это проступок сродни воровству и обману.

При обсуждении этого животрепещущего вопроса, мы с коллегами обратили внимание на то, что списывание было в жизни практически каждого человека. Поэтому практически у каждого есть пропуски в школьном образовании. И мы поняли, что эти пробелы в знаниях необходимо ликвидировать. Пробелы не в том предмете, который преподаешь - здесь-то каждый учитель высококлассный специалист, а пробелы по другим предметам школьной программы.

И мы в нашей школе нашли способ повернуть время вспять – наверстать упущенное. Мы кинули клич среди учителей и администрации: «Снова в школу!».

Суть проекта – вновь пройти программу среднего образования, освоить полный объём знаний по всем предметам. Конечно, немисливо представить себе, что учителя вновь будут сидеть за партой 7 лет (с 5 по 11 класс). Но в нашей школе мы можем это сделать, нам позволяет форма обучения «Диалог». Уверен, что учителя как бы между прочим могут освоить программу заново года за 2-3, посвящая этому пару часов в неделю. Но это необязательно. Учиться можно не торопясь, в своём темпе. Вот я начал заниматься три года назад по программе 5 класса. Ходил нерегулярно и нечасто. Освоил математику, русский язык, биологию и очень этим доволен. Поверьте, я встретил многое, что прошло мимо меня в школьном возрасте.

В идеале повысить свою квалификацию таким способом должны все педагоги и администрация. Конечно, исключительно добровольно. Ценность этой работы должен понимать каждый. Ведь в результате с таким учителем любому ребёнку будет хорошо. Потому что такой учитель будет действительно знать всё в пределах школьной программы. Это будет мастер. Мастер среднего

образования. Ни математики, ни русского языка, ни истории, а всего среднего образования.

Сейчас в проекте нас уже пятеро, все начали своё обучение с пятого класса. И вот, что говорят наши первопроходцы: и учителя-ученики, и те учителя, которые обучают таких пятиклассников.

Учитель русского языка высшей категории, стаж - 34 года, старший преподаватель: «Я на деле ощутила, какая серьёзная нагрузка лежит на плечах наших учеников. И как им непросто сохранить внимание, сосредоточенность на каждом уроке. Начинаешь терпимее и с пониманием относиться к «непониманию» учеников».

Учитель математики, завуч школы, старший преподаватель: «Это очень интересно. И материал узнаешь новый – ведь наука не стоит на месте, в учебниках много того, чего в наше время не было. Да и на то, что знал, смотришь уже по-другому с высоты прожитых лет. И с точки зрения контакта с детьми – опыт бесценный!»

Учитель географии, первая категория, стаж – 28 лет: «На мой взгляд, учитель - это качественно другой ученик: внимательный, вдумчивый, он более основательно подходит к изучению материала. Обращает внимание на структуру текста, на соответствие иллюстраций изучаемой теме, на наличие определений встречающихся в тексте терминов и на простоту их понимания.

Учитель - это идеальный ученик, и сидящие рядом дети берут пример со своих педагогов, стараются им подражать».

Учитель биологии и ОБЖ, высшей категории, стаж - 31 год: «То, что в качестве учеников выступают учителя, повышает ответственность у ребят, и грамотные и развёрнутые ответы учителей повышают уровень подготовки учащихся».

Высказывания моих соратников подтверждают и мои впечатления. Сейчас к обучению я подхожу с большей ответственностью, всегда настроен на обучение, стараюсь докопаться до сути, и получаю огромное удовольствие от глубины освоения материала, от того, что получаю знания без стресса и

перенапряжения. Посещая уроки, я понимаю, что я счастлив! Я счастлив, что создал школу своей мечты!

Задачи проекта «Снова в школу!»

Первое, и главное: закрыть все пробелы в объёме среднего образования у учителей. Прорехи есть у каждого, даже если Вы честно учились, и у вас все учителя были принципиальными и не давали списывать, всё равно случались пропуски, например, по болезни. Пропущенный материал надо обязательно наверстать. В результате вы будете уверены в своих знаниях на всё 100%, вы будете уверены в себе.

Второе: повысить авторитет учителя. В результате освоения полного объёма той информации, которую должен выучить ученик по всем школьным предметам, вы можете с уверенностью говорить, что это возможно, что эту нагрузку можно потянуть. Вы будете являться примером для ученика, его ориентиром. Он уже никогда не скажет: «Сами бы попробовали всё успеть?» Вы попробовали и смогли! И в то же время вы будете понимать, что не надо излишне перегружать ученика информацией по своему предмету, ведь ему надо работать с полной отдачей и по другим направлениям. Вы будете более бережно относиться к ученику, и это зерно доброты обязательно даст всходы.

Третье: обнаружить неточности, огрехи в учебниках. Ученик, бывает, не может понять ту или иную тему лишь потому, что она не совсем корректно представлена в учебнике, или дана неоднозначно, сформулирована плохо. Этого ученику не осознать, да и учитель тоже не всегда это понимает – глаз замылен, материал он знает настолько хорошо, что не видит возможных вопросов. А вот взрослый с позиции ученика может разглядеть провалы в логике изложения и их зафиксировать. Это очень важно. Даже если мы не сможем повлиять на программу в системном смысле, учитель всегда может

откорректировать подачу материала в процессе обучения. И ученик обязательно будет в плюсе.

Четвертое: создать наиболее благоприятную обстановку для ученика во время обучения. Наши учителя – это гордость нашей школы. Наши педагоги колоссального уровня: они держат в голове полный объём знаний по своему предмету за всю среднюю школу, по каждому классу, по всем темам – ученики на урок приходят сразу из нескольких годов обучения. Учителя имеют полный обзор по своему предмету, ориентируются в разных учебниках, в разных изданиях. Они имеют при себе оперативный материал, постоянно используют его. Работают по надпредметным программам⁴, используют критериальное оценивание⁵, программный минимум. Я восхищаюсь нашими учителями, их подготовкой, готовностью включиться в любой момент времени, восхищаюсь их опытом и организацией учебного процесса. Они живут не сегодняшним днём, а ориентированы на будущее, на выпускные классы, на ЕГЭ. И эту мощь информационного потока необходимо сдерживать невероятным терпением и доброжелательностью по отношению к ученику. Поэтому присутствие на уроке взрослого человека и его обучение наравне с детьми стимулирует педагога проявлять свою компетентность очень осторожно, постоянно контролируя себя. Учитель вряд ли будет позволять себе обесценивать взрослого ученика. Мы создаём другую рабочую обстановку. И для детей это большое благо.

«Снова в школу» - это наше ноу-хау, наш долгосрочный проект, я вижу у этого направления большое будущее.

¹ Отец Жирар (Жан-Баптист-Мельхиор-Гаспар-Балтазар 1765-1850, Фрибург, Швейцария) – священник ордена Францисканцев, педагог, просветитель, много сделавший для развития начальной школы Гельветической республики и использовавший в своих школах метод взаимного бучения. Жирар впервые в истории дидактики нашёл нужное место в обучении взаимодействию учеников

друг с другом, совсем не отрицая достоинства других форм организации обучения. Он не только описал метод учения, но и применял его на практике длительное время. Жиран показав роль учителя при обучении ученика. Он составил целый ряд научных трудов, а также работ методического и дидактического характера. («Отец Жиран и взаимное обучение». Захаров К.П., к.пед.н., доцент кафедры инженерной педагогики и психологии Гуманитарного факультета СПбГПУ)

² Ривин Александр Григорьевич (1877 – 1944) – педагог-новатор. В 1918 году впервые использовал коллективные учебные занятия для изучения почти всех учебных предметов в старших классах средней школы. Метод Ривина предполагает разноуровневое и разновозрастное обучение, индивидуальный темп изучения материала, одновременное изучение разных предметов по выбору, обучение на разных языках и имеет своей целью воспитание самостоятельного, ответственного, творческого ученика. (Андреев В.И., Педагогическая биография: 1978 — 2011. , Санкт-Петербург: Свое издательство, 2011. — с.10)

³ Виталий Кузьмич Дьяченко – широко известный учёный, крупнейший специалист по дидактике, родоначальник теории коллективного способа обучения, автор педагогической технологии, позволяющей каждого школьника включить в учебно-познавательную деятельность, сделать его успешным. (Электронный ресурс Общественно-политического движения по созданию коллективного способа обучения, Лаборатория методологии и технологии коллективного способа обучения Красноярского ИПК работников образования)

⁴ Надпредметные программы – программы, применяемые помимо учебного курса, способствующие интеграции процесса обучения, поскольку используются при изучении любого предмета. В нашей школе применяется разработанный творческим коллективом школы и утвержденный Ленинградским государственным университетом им. А.С. Пушкина учебно-методический комплекс н "Учить учиться" из пяти надпредметных программ:

«Алфавит», «Работа со словарем», «Вдумчивое и осознанное чтение по абзацам», «Устная речь», «Письменная речь».

⁵ Критериальное оценивание - это объективный способ оценивания учебных достижений, в соответствии с критериями, специфически разработанными для каждого предмета; в оценивании участвуют учитель и ученик.

Список литературы

1. Андреев В.И. Талгенизм (таланты и гении). Формула успеха: честность и компетентность. Описание обучающейся организации – СПб: Древо жизни, 2012 г. – 128 с., ил.
2. Андреев В. И. Обучение в диалоге. Свобода + обучение = радость. – СПб.: Свое издательство, 2012. – 108 с., ил.
3. Захаров К.П, к.пед.н., доцент кафедры инженерной педагогики и психологии Гуманитарного факультета СПбГПУ. Материалы исследований.
4. «Обучение в диалоге – учить учиться». Учебно-методический комплекс: надпредметные программы./ Автор идеи, разработчик, руководитель творческого коллектива Андреев В.И. – СПб.: Свое издательство, 2012. – 88 с.