

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на научно-методическую работу «Модификация программ учебных**  
**предметов для организации коллективных занятий»**  
**(автор – В.Б. Лебединцев)**

Актуальность данной темы вызвана отсутствием специальных работ, посвящённых специфике программ учебных предметов в обеспечении индивидуализации управления учением в условиях учебного сотрудничества школьников, что затрудняет решение задачи повышения качества общего образования в учреждениях, организующих коллективные учебные занятия.

Рецензируемая работа имеет теоретическую и практическую значимость. Раскрывая тему, автор отталкивается от актуальных проблем дидактики и практики образования. Оригинально трактуется проблема реализации дидактического принципа систематичности и последовательности обучения. На основе систематизации положений педагогической теории выявлен комплекс факторов, обуславливающих построение программ учебных предметов, и основные критерии их оценки.

Выявлена и научно обоснована особенность программ учебных предметов для организации коллективных учебных занятий, которая заключается в том, что она устанавливает различные последовательности и способы изучения общего содержания, учитывающие индивидуальные особенности школьников и реализуемые за счёт сотрудничества учащихся и педагогов. В данных программах содержание учебного предмета должно располагаться не линейно, а разветвлённо; наглядно и обозримо фиксироваться структурно-логические связи между компонентами учебного содержания.

Заслуживает одобрения система требований к составу и структуре программ учебных предметов, обеспечивающих индивидуализацию управления учебно-познавательной деятельностью учащихся на коллективных учебных занятиях. В качестве компонентов программ учебных предметов впервые предложены принципиальная схема структуры и содержания учебного предмета, маршрутно-логические схемы разделов курса, рекомендуемые табло учёта освоения учебного содержания.

Достоинством рецензируемой работы является описание технологии разработки программ учебных предметов и методические рекомендации по их конкретизации в комплексе специальных средств планирования, учёта и контроля учебно-познавательной деятельности учащихся при организации коллективных занятий, в частности при составлении и реализации индивидуальных образовательных программ школьников. Практическая значимость усиливается обширным приложением.

Рекомендуется для широкого распространения.

В.А. Адольф, доктор педагогических наук, профессор  
5 октября 2007 г.

В.А. Адольф, доктор педагогических наук, профессор  
5 октября 2007 г.

